

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

Escuela: DOCENTES SANJUANINOS.

Grado: Quinto A y B

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Guía: N° 2

Fecha: Desde: 14/06/21 Hasta: 18/06/21 **Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales-Lengua-Matemática

Título: “Descubriendo nuestros orígenes”

Desafío: Elaborar un atrapasueños exponiendo su importancia y significado para nuestros ancestros y compartir con el resto de la escuela.

Propósito:

-Despertar el interés por conocer y descubrir la cultura, tradición y costumbre de los huarpes en nuestra provincia estimulando la reflexión crítica y la discusión argumentativa.

- Crear instancias de enseñanza sobre diversas situaciones problemáticas de la división que demanden analizar el algoritmo mediante distintos procedimientos.

Actividades de Desarrollo.

Lunes 14 de junio CIENCIAS SOCIALES

1. Observa con atención la imagen



Dialogamos: ¿Qué es? ¿Lo han visto alguna vez? ¿Dónde? ¿Saben para qué sirve? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué materiales necesitamos para realizar un atrapasueños?

Presentación y explicación del desafío: Elaborar un atrapasueños exponiendo su importancia y significado para nuestros ancestros y compartir con el resto de la escuela.

2. Lee con atención el siguiente texto “Los Huarpes” y responde las preguntas.

“LOS HUARPES”

La última cultura aborigen: Hace unos mil años, Los Huarpes se instalaron en el territorio sanjuanino, llegaron a los valles centrales de la provincia. Estos fueron la última cultura aborigen que ocupó la región de Cuyo. Habitaban estas tierras en el momento de la llegada de la conquista española a mediados del siglo XVI y su población se extendía por una amplia área al pie de la Cordillera de Los Andes, fundamentalmente en los valles fértiles del final del piedemonte precordillerano.

Dónde vivían: Instalados, posiblemente, desde el año 1.350 d. C., los huarpes ocuparon, de norte a sur, los siguientes valles:

- Valle de Tucumá o Caria, determinado por el río San Juan, donde está hoy la ciudad de San Juan y alrededores.
- Valle de Guanacache, conformado por el antiguo río Guanacache y las orillas de las lagunas del mismo nombre.
- Valle de Güentota o Cuyo, vinculado al río Mendoza, donde hoy están Mendoza y Luján de Cuyo.
- Valle de Uco/Jaurúa, determinado por el río Tunuyán, en los departamentos mendocinos de Tupungato, Tunuyán y San Carlos.

Características de los Huarpes. Eran delgados y altos. De piel oscura y con abundante vello. Vivían en pequeños grupos, dirigidos por un cacique, que era el propietario de las tierras, el cacique era el encargado de la organización y protección del grupo.



-¿Qué lugares habitaban? ¿Quiénes llegaron después al territorio?

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

3. En un mapa de Argentina pinta los lugares donde habitaban los huarpes.
4. Explica con tus palabras, que significa "atrapasueños"

LENGUA

5. Escribe V (Verdadero) o F (falso) según corresponda
Los huarpes vivían en el territorio sanjuanino, en los valles centrales.....
Los huarpes vivían en grandes grupos dirigidos por un cacique.....
6. Observa con atención el texto "Atrapasueños" y responde.

Atrapasueños

Materiales:

- Aro de metal, plástico o madera
- Hilo
- Cuerda o tela
- Perlas de colores
- Plumas
- Tijera
- Silicona líquida

Instrucciones:

- Decora el aro con la cuerda o tela.
- Pega un extremo con silicona caliente, y enrolla alrededor del círculo, cuando termines y ambos extremos se junten vuelve a pegar.
- Anuda el hilo en la parte superior y enróllalo hasta llegar al centro.
- Agrega algunas perlas de colores.
- Corta tres tiras de unos 15 cm y anúdalas a la parte inferior del atrapasueños
- Pega con un poco de silicona caliente, una composición de plumas y luego pégalas a las cuerdas de ante.



Preguntas

¿Qué tipo de texto es?
¿Cómo se dieron cuenta? ¿Para qué sirve? ¿Qué información aparece en un texto?

7. Recordamos el texto instructivo y sus características:

El **texto instructivo** le presenta al lector pasos, indicaciones, órdenes, consejos y directrices para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras. **Características de los textos instructivos:** - Indican los pasos para desarrollar una actividad o procedimiento/ Brinda indicaciones directas y claras que siguen un orden lógico / Utiliza verbos para indicar las acciones a realizar / Su propósito es instruir.

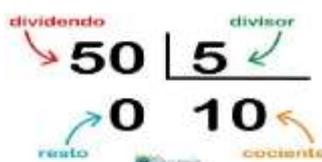
MATEMÁTICA

8. Lee, piensa y resuelve la situación problemática.

-En el pueblo Huarpe se encontraban Lihuel y Quillén recolectando maíz. En total recogieron 250. ¿Cómo podemos hacer para que Lihuel y Quillén coman igual cantidad de maíz? ¿Cuánto le darías a cada uno?

Dialogamos:¿Cómo resolvieron esta situación? ¿Les sobraron maíces o les tocó la misma cantidad? ¿Cuánto? ¿Qué hicieron para darle uno a cada uno?

9. Recordamos la división y sus partes



Martes 15 de junio LENGUA

Ana Belén Marcuzzi; Ana Laura Sánchez; Eugenia Vera; Eugenia Zolazo; Braian Páez; Micaela Castillo; Alejandra Tejada; Elizabeth Lima.

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

10. Observa las partes del texto instructivo.



11. Teniendo en cuenta el punto anterior, relea el texto “Atrapasueños” y marca sus partes.

MATEMÁTICA

12. Dada la siguiente situación problemática, lee, piensa y completa el cuadro teniendo en cuenta los datos, procedimientos y la respuesta.

María y su familia compraron 8 entradas para la función escolar de su hija y pagó 3.720 en total. ¿Cuánto costaba cada entrada?

DATOS		PROCEDIMIENTO
Número de entradas	<input type="text"/>	
Costo total de las entradas	<input type="text"/>	
RESPUESTA:		<input type="text"/>



Miércoles 16 de junio LENGUA

13. Relee el texto “Atrapasueños” y extrae las palabras que indican acciones. Dialogamos: ¿Qué clase de palabras indican acciones? ¿Cómo te diste cuenta?
14. Para tener en cuenta. **LOS VERBOS** son palabras que usamos para indicar **acciones**. Cuando las acciones están en infinitivo, terminan en AR (saltar), en ER (comer) y en IR (escribir)

MATEMÁTICA

15. Observa con atención el siguiente problema y luego responde.

Lihuel y Quillén quieren preparar panes de patay para la escuela. Si tienen 189 panes para repartir entre 9 cursos, ¿Cuántos panes de patay le correspondería a cada uno?

Lihuel y Quillén resolvieron este problema de la siguiente manera.



$$\begin{array}{r}
 189 \quad | \quad 9 \\
 \underline{90} \quad 9 \times 10 \quad 10 \\
 \quad 99 \\
 \underline{90} \quad 9 \times 10 \quad 10 \\
 \quad \quad 9 \\
 \quad \quad \underline{9} \quad 9 \times 1 \quad 1 \\
 \quad \quad \quad 0 \\
 \quad \quad \quad \quad 21 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \text{Porque } 10 \times 10 = 100
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 9 \times 2 = 18 \\
 189 \quad | \quad 9 \\
 \underline{18} \quad 9 \times 1 = 9 \\
 \quad 09 \\
 \quad \underline{0} \\
 \quad \quad 9 \\
 \quad \quad \underline{0}
 \end{array}$$

¿Ambas son correctas? ¿Por qué?
 ¿Qué hizo cada uno? ¿Cuál te resultó más fácil? ¿Y más difícil?

16. Teniendo en cuenta los procedimientos Lihuel y Quillén, resuelve los siguientes cálculos de la forma que te resulte más fácil.

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

$$147:7= \quad 927:9= \quad 1.786:2= \quad 4.362:6=$$

Jueves 17 de junio LENGUA

17. Encuentra el verbo en cada oración y escríbelo en infinitivo.

Juan estudia la poesía de los huarpes.

Mi abuela cocina pan de patay.

Mario cosecha maíz en su finca.

MATEMÁTICA

18. Resuelve la siguiente situación problemática.

-La mamá de Nicolás compró en el SUPERMARKET los ingredientes para elaborar los panes de arepa y le entregaron la factura por su compra. Completa la factura teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál es el precio por unidad de cada producto? ¿Cuánto gastó en total la mamá de Nicolás?

			
Cantidad	Artículo	Precio por unidad	Precio total
6	Harina		\$660
7	Leche		\$140
5	Azúcar		\$510

-Para el acto de la Fundación de San Juan la mamá de Nicolás preparó 630 panes de arepa y quiere distribuirlos en 6 bandejas. ¿Cuántos panes pondrá en cada bandeja si quiere que todas tengan la misma cantidad? ¿Y si los distribuye en 9 bandejas? ¿Cuántos pondrá en cada una?

Viernes 18 de junio MATEMÁTICA

19. Completa el enunciado de este problema con los números que faltan.

-Agustina quiere armar gorros nativos para.....alumnos Si tiene.....plumas para usar y quiere que todos los gorros tengan igual cantidad de plumas. ¿Cuántas plumas tendrán cada uno?

$$\begin{array}{r} 1500 \text{ b} \\ -12 \quad 250 \\ \hline 30 \\ -30 \\ \hline 00 \end{array}$$

Respuesta: Tendrán.....plumas cada gorro.



CIENCIAS SOCIALES

20. Busca información en enciclopedias o en internet sobre los atrapasueños, para eso deberás tener en cuenta los siguientes ítems. Definición / características o descripción/ materiales y procedimientos para realizar un atrapasueños / imágenes del procedimiento y/ o materiales/ significado del atrapasueños para los huarpes.

Área Curricular: Educación Musical.

Propósito: Posibilitar la apreciación y dicción de todo el texto.

♪ Búsqueda y reconocimiento de los diferentes usos de la voz hablada o cantada. ♪ Canciones del repertorio Oficial: Marcha a la Bandera.

Ana Belén Marcuzzi; Ana Laura Sánchez; Eugenia Vera; Eugenia Zolazo; Braian Páez; Micaela Castillo; Alejandra Tejada; Elizabeth Lima.

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

Fecha: 15/06 y 16/06.

1-Escucha la canción:” **Marcha de mi Bandera**”https://www.youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8&list=RDiut7hEK0tq8&start_radio=1

*Desafío para pensar... ¿Cuántas partes tienen esta canción? ¿Es toda cantada? ¿Hay partes que sólo son instrumentales? Copia en tu cuaderno los nombres de los instrumentos musicales.

2-Busca en el diccionario las palabras desconocidas en la letra del Cancionero Patrio.

3-Marcamos el ritmo de marcha con percusión corporal y luego con el paso en el lugar.

4-Canta la marcha por partes para memorizar.

Área Curricular: Educación Física. E.S.A. Educación Física

Propósito: Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismo.

Fecha: 5° B lunes 14 de Junio / 5° A jueves 17 de junio

1- Observa con atención el siguiente vídeo: “Hábitos saludables para niños”.

<https://www.youtube.com/watch?v=LFO7wKgjXHA>

2- “Si o NO”: a continuación se nombran algunos hábitos saludables debes colocar si corresponden o no a la lista de dichos hábitos, no olvides escribirlos en tu cuaderno. Luego debes elegir uno de los hábitos y dibujarlo.

Beber agua ___ Hacer deporte ___ Dormir 12hs ___ Comer caramelos ___ Lavarse las manos ___ Ver TV 6hs ___ Comer verduras ___ trotar ___ acostarse tarde _ no bañarse ___

Área: Educación Plástica

Fecha: 14/06 al 18/06

Propósitos: * Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

-Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

-Seleccionar de revistas o imágenes impresas, figuras de objetos y/o personas de gran tamaño, que luego recortaremos por su línea de contorno y cortaremos en tiras de aproximadamente 1cm de grosor, para después rearmar la imagen pegando las tiras en la hoja de la carpeta con aprox. ½ medio cm de distancia entre una tira y otra. Posteriormente completar esos espacios vacíos

Ana Belén Marcuzzi; Ana Laura Sánchez; Eugenia Vera; Eugenia Zolazo; Braian Páez; Micaela Castillo; Alejandra Tejada; Elizabeth Lima.

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

entre las tiras de papel pintándolos con lápices de colores, continuando con los colores de la imagen recortada y siguiendo su forma (sin marcar línea alguna, solo pintar suavemente), fundiendo así los espacios abiertos de color entre las formas del recorte con el fondo que también pintaremos relacionándolo a la imagen pegada y rearmada en la hoja.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Propósito: Favorecer la búsqueda, evaluación y selección a solución de problemas que impliquen diseños de artefactos de accionamiento manual, la posibilidad de modificar las características de los mecanismos y las acciones de control.

Fecha: Martes 15 de Junio y Miércoles 16 de Junio.

- Lea atentamente las siguientes definiciones:

Operadores Tecnológicos: Es cualquier elemento, parte de un sistema o máquinas que cumplen una función específica.

Energía Eléctrica: Es la energía que surge de una gran diferencia entre dos puntos. Esto logra formar una corriente eléctrica entre ambos.

1. Busca la definición de circuito eléctrico.

Área: Artes Visuales: ESA

Propósitos: * Desarrollen y adquieran los conocimientos y las habilidades propias de los lenguajes artísticos, que les permitan desarrollar su pensamiento artístico.

1-Construcción de sello para estampado: en la maderita enroscar el hilo tantas veces como queramos que quede. Luego preparamos en un platito la pintura y untamos el sello. Necesitaremos los siguientes materiales: Hoja N° 5: puede ser de color o blanca/negro. - Sello: madera, cartón, telgopor, etc. de 5cm x 5cm aproximado / lana, hilo, etc. – Témpera o acrílico (1 solo color a elección). En la hoja N° 5 empezamos a estampar con nuestro sello uno al lado de otro hasta que nuestra hoja quede totalmente cubierta.



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CARINA ORIZ – DIRECTORA - MARCELA COLARTE – VICE DIRECTORA

Ana Belén Marcuzzi; Ana Laura Sánchez; Eugenia Vera; Eugenia Zolazo; Braian Páez; Micaela Castillo; Alejandra Tejada; Elizabeth Lima.