

Nivel: Primario

Ciclo: Primero

Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales.

Título: **“MAGIA CON NÚMEROS Y LETRAS”**

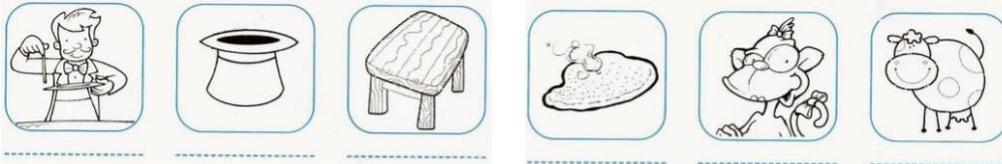
Guía N° 2

Descripción del desafío: Diseñar rompecabezas de seres vivos numerando las piezas. Te invito a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo con ayuda de un mayor.

Actividades de profundización

DÍA 1- ÁREA: LENGUA

1. **RECITAMOS LA POESÍA: “UN MAGO MÁGICO”.**
2. **BUSCÁ ESTAS PALABRAS EN EL POEMA Y COPIÁ SUS NOMBRES.**



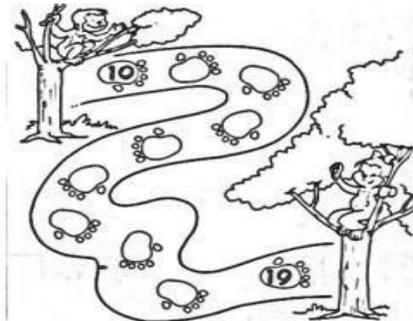
3. **¿CÓMO SE LLAMA EL MAGO? ESCRIBÍ SU NOMBRE EN ESTE CARTEL ORDENANDO LAS LETRAS.**



- **RECORTÁ Y PEGÁ PALABRAS CON M.**

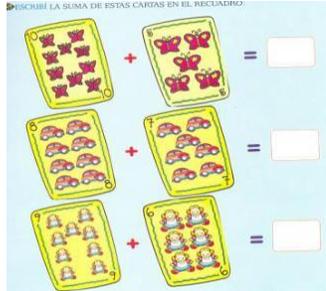
ÁREA: MATEMÁTICA

1. LA MONA LULÚ DEBE IR HASTA DONDE ESTÁ LA OTRA MONITA POR LAS HUELLAS CONTANDO, **COMPLETO**.



2. **ESCRIBO LOS NÚMEROS DEL 10 AL 19.**
3. **DIGO EN VOZ ALTA LOS NUMEROS DEL 10 AL 19 Y DEL 19 AL 10.**

¿CUÁNTOS HAY?

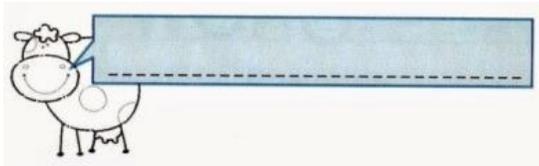


DÍA 2- ÁREA: LENGUA

1. ¿QUÉ GUARDO EL MAGO EN SU GALERA? **PINTÁ** LO QUE DICE EL POEMA.



2. ¿CÓMO DICE LA VACA? **ESCRÍBELO**.



3. **RECORTÁ Y PEGÁ** 5 OBJETOS QUE COMIENCEN CON **M** Y **ESCRIBÍ** SU NOMBRE (DEBES DICTARTE SOLITO Y AYUDARTE CON ABECEDARIO ILUSTRADO)

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1. **ESCRIBO** CON AYUDA. ¿QUÉ ANIMALES SACA EL MAGO DE LA GALERA?
.....
2. **CONVERSAMOS...** LA MONA LULÚ Y LA VACA COMEN, CAMINAN, TOMAN AGUA, RESPIRAN, CRECEN. ¿POR QUÉ? LOS ANIMALES QUE TENGO EN CASA ¿HACEN LO MISMO QUE LOS ANIMALES DE MATEO? ¿QUÉ SUCEDE CON LAS PERSONAS Y LAS PLANTAS?

LA MILANESA, LA MESA Y EL MATE ¿PUEDEN HACER LO MISMO QUE LOS ANIMALES? ENTONCES ME AYUDANA ENTENDER QUE LOS ANIMALES, PLANTAS Y LAS PERSONAS SON SERES VIVOS (TIENEN VIDA) Y OS OBJETOS, LAS COSAS NO TIENEN VIDA.

3. **OBSERVÁ** A TU ALREDEDOR (DENTRO Y FUERA) Y **DIBUJÓ**.

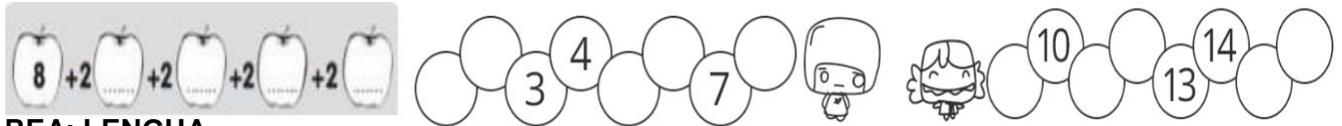
SERES VIVOS	NO VIVOS

DÍA 3- ÁREA: MATEMÁTICA

1. COMPLETÁ EL CASTILLO NUMÉRICO.

0 			3			6			
10		12			15				19 

2. CONTINÚA LAS SERIES NUMÉRICAS.



ÁREA: LENGUA

MAGIA CON PALABRAS. BUSCÁ Y PINTÁ LOS DIBUJOS QUE TIENEN COMO INICIAL LA SÍLABA QUE EL MAGO SACA DE SU GALERA.



LAS INTRUSAS

EL MAGO TIENE QUE HACER DESAPARECER TODAS AQUELLAS COSAS QUE NO TIENEN UNA LETRA **M** EN SU NOMBRE. ¿CUÁLES SON? **TACHALAS.**



DÍA 4- ÁREA: MATEMÁTICA.

4. COMPLETÁ CON NÚMEROS, OBSERVANDO LA SITUACIÓN.



5. ORDENÁ DE MAYOR A MENOR LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

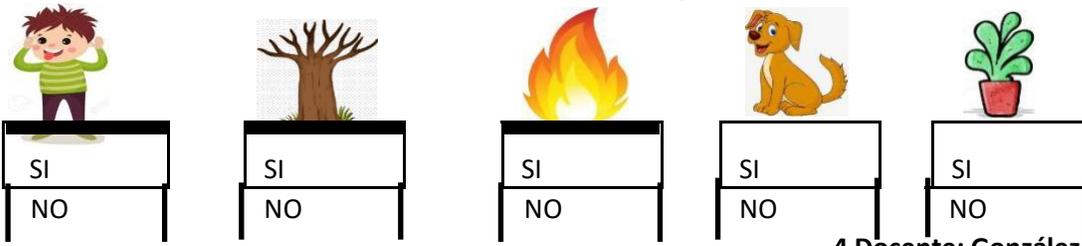


ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1. COMPLETÁ DIBUJANDO.



2. MARCÁ CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA. ¿ESTA VIVO?



DÍA 5- MATEMÁTICA

1. ¡A SUMAR!

Escribe el resultado de estas sumas y colorea los animales.

2. DIBUJÁ, CALCULÁ Y ESCRIBÍ LA RESPUESTA.

EN ESTE NIDO HAY 7 	EN ESTE NIDO HAY 6 	¿CUÁNTOS HAY ENTRE LOS DOS NIDOS? EN TOTAL HAY
EN ESTE HORMIGUERO HAY 5 	EN ESTE HORMIGUERO HAY 8 	¿CUÁNTAS HAY ENTRE LOS DOS HORMIGUEROS? EN TOTAL HAY

ÁREA: LENGUA.

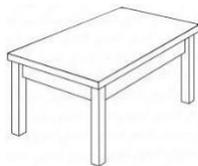
1. LEÉ O ESCUCHÁ LAS ADIVINANZAS.
2. UNÍ CON LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ LAS RESPUESTAS.

CON SU COLA LARGA

CUELGA DE LAS RAMAS,

HACE MONERIAS

Y COMER BANANAS



.....

ARRIBA PONGO UN FLORERO,

ABAJO ME PUEDO ESCONDER,

ACOMODO BIEN LOS PLATOS

A LA HORA DE COMER

.....



CON ELLA PUEDO ESCRIBIR,
TAMBIEN PUEDO SALUDAR,
HACER PICAR LA PELOTA
Y CON LOS DEDOS CONTAR.

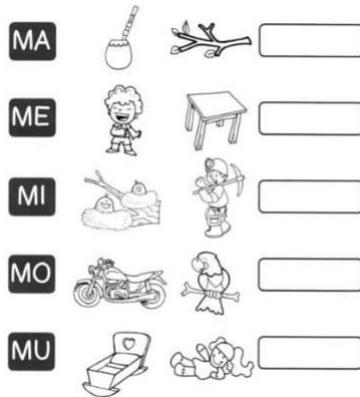


.....

3. COMPLETÁ CON ESTAS SÍLABAS.



4. PINTÁ LOS DIBUJOS QUE TIENEN COMO INICIAL LA SÍLABA PINTADA.



5. ESCRIBÍ COMO PUEDASE EL NOMBRE DEL DIBUJO QUE PINTASTE.

6. RESOLVEMOS EL DESAFÍO: DISEÑAR ROMPECABEZAS DE SERES VIVOS
NUMERANDO LAS PIEZAS.

METACOGNICIÓN

¿QUÉ HE APRENDIDO? ¿QUÉ ME HA RESULTADO MÁS FÁCIL? ¿Y MÁS DIFÍCIL?
¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?

Área: Artes visuales (Beatriz Vergara)

Propósitos: - propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bidimensión.

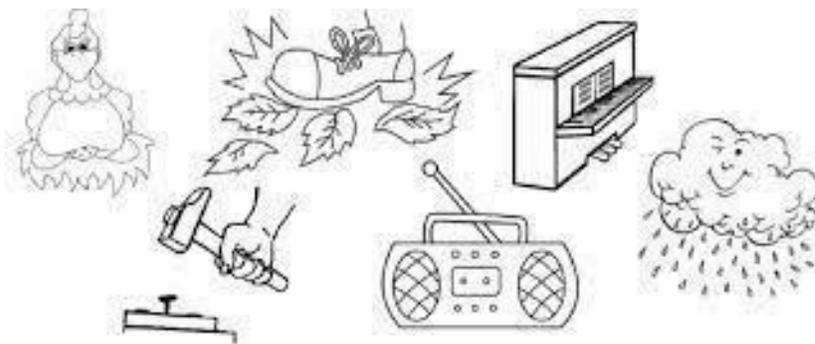
Actividades de profundización

Actividad: En una hoja blanca dibújate en una de las actividades que realizas en una clase de educación física. Recuerda que estás en movimiento y tú cuerpo cambia de distintas posiciones. Luego pinta con lápices de colores.

Área: Educación musical (Laura Espín)

Propósito: estimular la percepción relacionada a los sonidos del entorno para que los identifique en naturales y sociales.

1- **Actividades:** pinta con **verde** los sonidos naturales y con **rojo** los sonidos sociales



Dibuja un sonido natural y un sonido social

Área: Teatro (Quiroga, Vanesa)

Propósito: generar situaciones lúdicas –dramáticas utilizando el cuerpo y sus posibilidades expresivas.

Actividades

Una vez que hayas estudiado el pregón que más te gustó, pide a un adulto que te filme y envía el video al WhatsApp de la profesora de teatro, recitando el pregón, caracterizada/o de vendedora/or ambulante (es decir utilizar algún tipo de objeto o vestuario que se tenga en casa).

Directora: Andrea Matesich

Vicedirectora: María de los Ángeles Navas

Docente: González, Rosa Ana