

# Guía Pedagógica - Nivel Secundario – Educación de Adultos.

Área curricular: Lengua

Curso: Primero

División: 2ª Turno: Noche

Docente: Natalia Sarmiento

## Objetivos:

- Identificar el lenguaje como medio para resolver problemas
- Valora al lenguaje como instrumento de comunicación
- Reflexionar sistemáticamente acerca de algunos aspectos normativos y textuales de los propios procesos de aprendizajes vinculados con la comprensión, interpretación y producción de textos.
- Producir textos propios

## Temas:

- El discurso escolar
- Gramática
- Producción escrita

## Contenidos

- Noción de texto
- Propiedades de los textos
- Clases de palabras: sustantivo, adjetivos y verbos

## Capacidades a desarrollar

- Comunicación
- Resolución de problemas
- Compromiso y responsabilidad

## Desarrollo de actividades

### Actividad 1

1- Antes de la lectura

Observá los paratextos y anticipá lo que vas a leer

2- Lectura:

Leé comprensivamente el siguiente texto

### Palabras indomables



-Cuando yo uso una palabra –dijo Cabezota con tono bastante despectivo– significa exactamente lo que yo quiero... Ni más ni menos.

-La cuestión es –dijo Alicia- como puede lograr que las palabras signifiquen tantas cosas diferentes.

-La cuestión es –dijo Cabezota- ver quien manda... Eso es todo.

Alicia estaba demasiado confusa para contestarle, por lo que al poco rato Cabezota volvió a hablar.

-Algunas de ellas tiene mal genio, especialmente los verbos, que son los más orgullosos... Con los adjetivos se puede hacer cualquier cosa, pero no con los verbos. No obstante, los domino a todos. ¡Impenetrabilidad! ¡Eso es lo que yo digo!

- ¿Podrá decirme que significa? –le suplicó Alicia.

-Ahora hablas como una niña sensata –dijo Cabezota, complacido- Con “impenetrabilidad” quiero decir que ya hemos hablado bastante del tema, y sería aconsejable que dijeras qué te propones hacer, pues supongo que no querrás estarte ahí parada el resto de tu vida.

-Eso es darle mucho significado a una sola palabra –dijo pensativa Alicia.

*LEWIS CARROL, A través del espejo (adaptación)*

3- Después de la lectura:

Realiza las siguientes consignas

- a- ¿Creés que las palabras pueden tener varios significados? ¿Por qué?
- b- En estos ejemplos se utiliza la palabra paz en diversos sentidos. Explica cuándo se usa cada una de estas expresiones:
  - ✓ No podés seguir así. Tenés que recuperar la paz.
  - ✓ No vale la pena seguir enojados: hagamos las paces.
  - ✓ Dejame en paz con tus tonterías.
  - ✓ Descanse en paz.
- c- ¿Qué clase de palabra es “paz”? ¿Por qué en el segundo enunciado se utiliza “paces”? ¿A qué aspecto hace referencia: morfológico o semántico?
- d- En el texto, Cabezota dice que los verbos son orgullosos y con los adjetivos se puede hacer cualquier cosa. ¿Vos pensás igual? Justificá tu respuesta
- e- Subrayá los verbos conjugados, los sustantivos y los adjetivos en el texto. Luego transcribilos en el siguiente cuadro

Verbos	Adjetivos	Sustantivos

## Actividad 2

En la escuela, muchas veces debemos pronunciar un discurso ante un público.

1- Lee el siguiente ejemplo:

**Señora supervisora, señores directivos de la institución, docentes, padres, alumnos:**

**En el Día Internacional de la Paz les dirigiré solo unas pocas palabras: El escritor Miguel de Unamuno decía: "Guerra a la guerra, que los hombres se mueren, aunque no los maten". Los países que han sufrido las guerras mundiales tienen en su memoria el recuerdo lacerante de los males que un conflicto bélico trae aparejados: el horror, la muerte, las familias destruidas, el hambre... y tanto más. Por eso, la gente común no quiere una nueva guerra y se une para pronunciarse en favor de la paz.**

Para dar un discurso escolar es necesario:

- Documentarse sobre el tema que se va a tratar, buscar información confiable;
- redactar el discurso y asegurarse de que las ideas estén claramente expresadas, ordenadas y conectadas entre sí;
- comenzar con un saludo formal a las autoridades y demás concurrentes, empezando con la autoridad de mayor jerarquía;
- terminar con un saludo o un agradecimiento.

2- Elige una de las siguientes situaciones y escribe un breve discurso:

- ❖ El triunfo en una competencia deportiva.
- ❖ La despedida a los compañeros que egresan del colegio.

3- Ensayá la entonación y los gestos para leerlo ante tus compañeros cuando regresemos al aula.

### Actividad 3

1- Antes de la lectura:

Observá los paratextos (título, subtítulo) y anticipá lo que vas a leer

2- Lectura:

Leé comprensivamente el siguiente texto:

## El texto

Se denomina texto a la unidad de comunicación lingüística con un sentido completo.

Presenta las siguientes características:

- ❖ Es una unidad de lenguaje en uso, en forma oral o escrita.
- ❖ Cada texto es autónomo, porque no necesita la compañía de otras unidades lingüísticas para ser entendido.
- ❖ La extensión de los textos es variable: puede estar constituido por una sola palabra (¡Atención!), una oración (Se ruega no salir de sus casas) o una obra entera (por ejemplo, un artículo periodístico, un cuento o un debate televisivo)
- ❖ Es una unidad semántica, es decir, de sentido: transmite un mensaje completo y responde a una intención comunicativa del emisor; por ejemplo, informar, prohibir, entretener....

## Propiedades de los textos

El texto tiene una serie de propiedades que lo constituyen:

- ✓ **Adecuación a la situación comunicativa:** No es lo mismo hablar por teléfono con un amigo que escribir una carta a una empresa de servicios para reclamar por el importe de una factura.
- ✓ **Coherencia textual:** tiene que ver con la forma en que se distribuye y se relaciona la información dentro del texto.
- ✓ **Cohesión interna:** se logra por medio de relaciones entre palabras o grupos de palabras de la misma oración o de distintas oraciones.
- ✓ **Corrección:** El texto debe cumplir con las reglas gramaticales de la lengua (ortográficas, morfológicas, sintácticas).

3- Después de la lectura:

Realizá las siguientes actividades:

- a- Controlá que el discurso que escribiste en el punto 2 de la Actividad 2 cumpla con las propiedades del texto.
- b- Redactá un texto breve, en el que el tema en común sea "el coronavirus", y que responda a cada una de las siguientes intenciones comunicativas: informar, prohibir, entretener.