

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Grupo2

Escuela: Gral. Estanislao Soler

CUE: 700059500

Docentes: Rocío Ontivero, Rosana Cortez, Carolina Álvarez, Gustavo Granado, Daniela D'Virgilio, Gabriel Funes, Micaela Guzmán.

Grado: 4° “A y B” **Turno:** Mañana

Área Curricular: Áreas Integradas.

Título: “Con el tiempo verás los frutos de tu esfuerzo”

Contenidos:

Lengua: Lectura comprensiva. La noticia, sus partes. Clasificación de las palabras según la sílaba tónica, agudas graves y esdrújulas. Clasificación de palabras en sustantivos adjetivos y verbos. Partes del texto.

Ciencias Sociales: Características de flora y fauna de la provincia de San Juan. Reservas naturales de la provincia. Localización de reservas naturales en el mapa político de San Juan.

Ética: Los valores. Respeto, compromiso y solidaridad por el medio ambiente que nos rodea.

Música: Instrumentos convencionales y no convencionales-Cualidades del sonido-Ritmo- El oído.

Tecnología: Análisis de distintas operaciones y procesos para la obtención y uso de productos tecnológicos.

Educación física: Exploración de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionantes.

Plástica: Imagen bidimensional. Color. Imagen tridimensional.

Agropecuaria: Procesos de producción primarios y secundarios: (riego, poda, fruticultura, insectos dañinos y beneficiosos).

Indicadores de evaluación para la nivelación	LA	L	EPA
Completa partes de la noticia de manera correcta.			
Explica de manera breve el contenido de la noticia.			
Resuelve consignas en base a un texto propuesto.			
Ubica en el mapa político de San Juan reservas naturales.			
Identifica sustantivos adjetivos y verbos.			
Clasifica palabras según la sílaba tónica.			
Completa cuadro con palabras precisas extrayendo información del libro propuesto.			
Demuestra mediante dibujos, imágenes o algún recurso creativo el respeto hacia el medio ambiente.			
Utiliza instrumentos y materiales sonoros para su instrumentación.			

Explora y utiliza diversos modos de producir sonido.			
Reconoce las distintas partes del oído.			
Reconoce carrera y lanzamiento a distancia de un elemento. Carrera y salto con uno o dos pies.			
Reconoce y diferencia distintos procesos para la obtención de productos tecnológicos.			
Realiza composiciones de manera equilibrada			
Identifica y hace representaciones conjugando colores adyacentes, análogos y complementarios.			
Reconoce materiales que sirven para moldear, y así construir representaciones en la tridimensión.			
Reconoce los distintos procesos de producción (primarios y secundarios)			
Distingue y evalúa los distintos tipos de riegos.			
Identifica, reconoce y experimenta con las distintas especies frutícolas.			

Desafío: “Construye una pancarta demostrando ideas claras sobre cómo cuidar la flora y fauna de la provincia para compartir en los grupos de whatsapp de la escuela”

1-Consulta la guía 18 en ella podrás recordar las partes de la noticia. Luego podrás extraer información para completar con el nombre de sus partes en el modelo que te dejo a continuación.

TÍTULO- COPETE- CUERPO- IMAGEN- EPÍGRAFE-
FECHA-EDITORIAL

[]

San Juan 6 de Mayo de 2020

☰
Hubo 9 actas de infracción por ataques a flora y fauna

Hubo 9 actas de infracción por ataques a flora y fauna

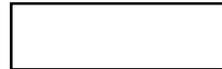
Pese a la vigencia del aislamiento social, preventivo y obligatorio, la Dirección de Conservación labró nueve actas de infracción por ataques a la flora y fauna, tanto en Iglesia como Caucete, Albardón y 25 de Mayo.

En Iglesia encontraron a una persona que transportaba flora autóctona y a otra que llevaban unos mil kilos de leña sin la Guía de Transporte correspondiente. En Guanacache labraron seis actas de infracción: cuatro por captura de aves (rescataron siete benteveos y una diuca) y dos por hostigamiento y caza de fauna en el Área Protegida Sitio RAMSAR además de portación de un arma de fuego.

En tanto que en Albardón infraccionaron a un individuo hostigando aves y usando ropa de Gendarmería Nacional sin poder justificar su procedencia. Todos los elementos secuestrados a estas personas quedaron a disposición de los juzgados de Paz correspondientes, que determinarán su destino, informaron desde la Secretaría de Ambiente.



Controles. En los operativos rescataron aves y un quirquincho; también encontraron liebres faenadas, leña y armas de fuego



a-Graba un audio leyendo la noticia. Y escribe con tus palabras de que se trata la misma. Deberás enviarle a la seño el audio y el resumen.

2-Lee el siguiente texto sobre flora y fauna de San Juan y realiza las siguientes actividades.

FLORA Y FAUNA DE SAN JUAN.

La provincia presenta una fauna de dos tipos: **arbóreo**: algarrobo, chañar; estrato arbustivo: jarillas, chilca, alpataco, retamo. Y otra palustre como: junco, totora. En herbáceas: junquillo, en cestería y más artesanías.

San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies andinas, patagónicas y pampeanas. Los mamíferos que se encuentran en la provincia son: guanaco, vicuña, zorro, puma, liebre europea, mara, vizcacha, comadreja, quirquincho, hurón, pecarí, coipo, chinchilla grande y armadillos. La trucha, pejerrey, bagre y carpa, son algunos de peces que habitan en los ríos.

Hay algunas especies en peligro de extinción como la vicuña, perseguida por su lana. También están en peligro la iguana, el cóndor y el zorro colorado y las tortugas terrestres. Es el caso por el cual esta provincia brinda protección a la vicuña que es un animal que está en peligro de extinción, en la región, para ello existe la Parque Nacional San Guillermo, que fue declarado por la Unesco como Reserva de la Biosfera.

a-Marca en el texto el título. Enumera la cantidad de párrafos que presenta.

b-Extrae del texto palabras agudas, graves y esdrújulas. Clasifícalas

c-Busca y copia del texto sustantivos, adjetivos y verbos.

d-Nombra los tipos de fauna de nuestra provincia.

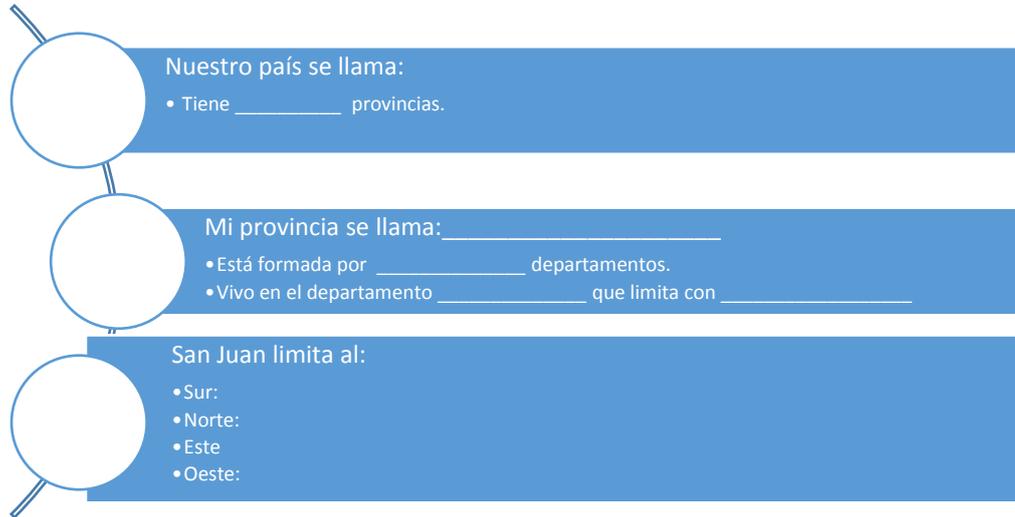
f- Extrae ejemplos de la fauna de San Juan.

g-¿Cuáles son las especies en peligro de extinción según el texto?

h-¿Cuál es el objetivo de la creación del Parque Nacional San Guillermo?

3-En un mapa político de San Juan localiza la Reserva Natural San Guillermo. Investiga qué otras reservas naturales hay en nuestra provincia, anótalas en el cuaderno y márcalas en el mismo mapa. Puedes utilizar internet o el libro consultado durante el año “San Juan y Yo”

4-Lee las páginas 12 y 13 del libro "SAN JUAN Y YO" y completa el gráfico.



Nuestro país se llama:
• Tiene _____ provincias.

Mi provincia se llama: _____
• Está formada por _____ departamentos.
• Vivo en el departamento _____ que limita con _____

San Juan limita al:
• Sur:
• Norte:
• Este:
• Oeste:

5-Imagina que vives en tu provincia y ella no tiene plantas, ni animales. ¿Cómo la imaginas? Escríbelo en el cuaderno.

6-¿Cuál crees que es el valor que necesitamos potenciar para lograr preservar las especies en peligro de extinción de nuestra provincia, ya sea plantas o animales? Elige 3 de la siguiente lista:

Alegría- solidaridad- autonomía- respeto- colaboración- felicidad- justicia



7-¿Por qué elegiste cada uno de ellos? Escríbelo en un breve mensaje.

-Ahora ya tienes información para poder resolver el desafío.



8-Utilizando los valores que nombraste en el punto anterior prepara una pancarta (no es necesario que sea del tamaño de una real, pero si visible para que se aprecie en la foto) imaginando que vas a una marcha sobre el cuidado del medio ambiente. En el debes demostrar cuáles son tus ideas para preservar las especies en peligro de extinción.

9-Graba un breve video o audio comunicando lo que hiciste y envía una foto a la docente.

- Recuerda que debes enviar fotos de todas las actividades a la docente.

Actividades integradas de área especiales.

Desafío: ¡Jugar con la profe y tus compañeros y acertar las 25 palabras!



El **juego** consiste en acertar las veinticinco palabras, cada una de las cuales se corresponde con una letra del **abecedario** para la que se ofrece una definición relativa a un concepto.



10-Tienes que completarlo escribiendo la palabra acertada al lado de cada definición. Luego sacar una foto y enviarla a tu seño con tu nombre y apellido.

A	Nombre del deporte donde se salta, se corre y se lanza	
B	Nombra 2 materias primas para elaborar muebles.	
C	Lugar donde se juegan los deportes.	
D	(contiene D) Actividad que consiste en eliminar una parte del árbol, arbusto, o plantas ornamentales, para modificar, controlar el tamaño y formar la planta, regular la cantidad y calidad de los frutos.	
E	Nombre del juego tradicional que se debe jugar con ojos vendados.	
F	Cualidad del sonido volumen despacio y	
G	Instrumento de la familia de cuerda.	
H	Deporte que practicamos en la escuela realizando pases con la mano.	
I	Forma que regamos la huerta escolar	
J	Nombra dos servicios que sean públicos.	
K	¿Cómo se llama el dispositivo casero para obtener agua limpia?	
L	Acción que se realiza con una o dos manos en forma de pase o a distancia o altura.	

Gral. Estanislao Soler- 4 Grado- Guía N° 23 de retroalimentación - Grupo 2

M	Fruto amarillo, con pelusa y duro que se cocina para hacer dulce y jalea.	
N	Figura musical que dura un tiempo.	
Ñ	Nombra 2 medios de transportes terrestres.	
O	Parte del cuerpo que se utiliza para escuchar.	
P	Proceso que realiza una abeja para llevar polen de una flor a otra flor.	
Q	Las materias primas son extraídas del medio....	
R	Enumera las partes de un circuito eléctrico, son 4.	
S	Aguas que necesitan un tratamiento para eliminar contaminantes y devolverla a mares, ríos y que sea medianamente segura para el ambiente.	
T	Ejercicio de entrada en calor. Correr lento.	
U	(contiene U) Insecto dañino, que clava su pico y chupa la savia, deformando brotes y hojas, tira una melaza y las hormigas cuidan de ellos. Hay de diferentes colores.	
V	Cuando corres muy rápido lo haces con ...	
W	Instrumento musical que se utiliza en la cumbia.	
X	Nombra 3 tipos de energías.	
Y	Nombra 2 artefactos que para funcionar utilicen energía eléctrica.	
Z	Nombre de la abeja que cópula con la Abeja Reina. (No es la Abeja Obrera)	

¡Lo lograste! ¡Felicitaciones! Esta es una actividad evaluativa por eso alguno de los profes de materias especiales coordinará con vos para que jueguen en línea con los compañeros y el juego que hayas construido. ¡Manos a la Obra! ¡Pronto nos divertiremos juntos y aprenderemos un montón!

Directora: Patricia Mercado.