

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: DR. ISIDRO MARIANO DE ZAVALLA.

CUE.7000 366 00

DOCENTES: MÓNICA AMADO, NATALIA DOMÍNGUEZ, ANALÍA ABALLAY, GISELA LEIVA Y MARIANO SALINAS.

GRADO: 2°. **SECCIONES:** "A", "B", "C", "D" **NIVEL:** PRIMARIO. **CICLO:** PRIMERO. **TURNO:** TARDE.

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "APRENDO A TRAVÉS DEL JUEGO".



CONTENIDOS.

LENGUA. EJE: LA ESCRITURA.

* LA ESCRITURA AUTÓNOMA DE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN TEXTOS, RESPETANDO LAS CORRESPONDENCIAS ENTRE SONIDOS Y LETRAS, TRAZANDO LETRAS DE DISTINTO TIPO, SEPARANDO LAS PALABRAS EN LA ORACIÓN E INICIÁNDOSE EN EL USO DEL PUNTO Y LA MAYÚSCULA DESPUÉS DEL PUNTO.

EJE: LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS.

* EL USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE TEXTOS: EL PUNTO. EL USO DE MAYÚSCULAS DESPUÉS DEL PUNTO.

MATEMÁTICA: ESPACIO, FORMA Y MEDIDA.

➤ **RESPECTO DE LA FORMA:** CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBOS, CILINDROS, PRISMAS, PIRÁMIDES Y CONOS. PROPIEDADES Y NOMBRES. USO DEL VOCABULARIO ESPECÍFICO: CARAS, ARISTAS, VÉRTICES.

➤ **FIGURAS GEOMÉTRICAS:** PROPIEDADES (CANTIDAD DE LADOS, CONGRUENCIA DE LADOS)

EDUCACIÓN FÍSICA.

❖ LA EXPLORACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO Y LA EXPERIMENTACIÓN MOTRIZ DE SU CUERPO; SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.

❖ EXPERIMENTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE POSTURAS Y ESTADOS CORPORALES (REPOSO-ACTIVIDAD, TENSIÓN-RELAJACIÓN).

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN -LENGUA

* ESCRIBE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN TEXTOS.

* REvisa sus propias escrituras.

* UTILIZA MAYÚSCULAS Y PUNTOS PARA ESCRIBIR ORACIONES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN -MATEMÁTICA

* RECONOCE Y DIFERENCIA CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN-EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTES: MÓNICA AMADO, NATALIA DOMINGUEZ, ANALIA ABALLAY, GISELA LEIVA Y MARIANO SALINAS.

- ❖ RECONOCE LOS DISTINTOS MOVIMIENTOS.
- ❖ IDENTIFICA LAS DIFERENTES POSTURAS, ACOSTADO, PARADO ETC. TANTO DE CUBITO VENTRAL COMO DORSAL.

DESAFÍO: REALIZAR UN CUBO DIDÁCTICO, CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

ACTIVIDADES.

DÍA 1. LUNES: LENGUA.

1 – COMPLETA EL CARTEL CON LAS VOCALES QUE SE ESCAPARON Y LUEGO LEE EL TÍTULO DEL CUENTO.

_ L P _ _ S D _ L _ S F _ G _ R _ S G _ _ M _ TR _ C _ S

2 – ESCUCHA A UN ADULTO QUE TE LEA EL CUENTO.

EL PAÍS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

UN DÍA EN EL PAÍS DE LOS TRIÁNGULOS, LLEGARON NOTICIAS DE QUE EXISTÍAN OTRAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE ELLOS NO CONOCÍAN.

ENTONCES DECIDIERON ENVIAR A UN TRIÁNGULO ROJO Y A UN TRIÁNGULO AZUL EN BUSCA DE OTRAS FIGURAS.

EN EL PRIMER PAÍS ENCONTRARON UNAS FORMAS MUY DIVERTIDAS Y CON TODOS LOS LADOS IGUALES QUE SE LLAMABAN CUADRADOS.

EXPLICARON A SUS NUEVOS AMIGOS POR QUÉ ESTABAN ALLÍ Y LOS CUADRADOS ENVIARON AL CUADRADO VERDE CON ELLOS A BUSCAR OTRAS FORMAS.

AL LADO DEL PAÍS DE LOS CUADRADOS ESTABA EL PAÍS DE LOS RECTÁNGULOS, QUE ERAN PRIMOS LEJANOS DE LOS CUADRADOS, PERO NO SE CONOCÍAN. EL RECTÁNGULO MORADO SE UNIÓ AL GRUPO PARA CONTINUAR BUSCANDO NUEVAS FORMAS.

DESCUBRIERON ALLÍ LEJOS, UN PAÍS DONDE TODOS SUS HABITANTES ERAN REDONDOS, DE DIFERENTES TAMAÑOS Y COLORES.

ERAN LOS CÍRCULOS, UNOS PERSONAJES MUY DIVERTIDOS PORQUE SIEMPRE ESTABAN DISPUESTOS A RODAR. LOS CÍRCULOS PENSABAN QUE LAS OTRAS FORMAS ERAN MUY RARAS, LLENAS DE PUNTAS Y ESQUINAS, Y SIEMPRE TAN RECTITAS.

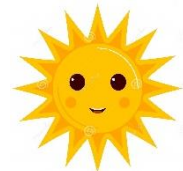
ENTONCES DECIDIERON ENTRE TODOS QUE PARA CONOCERSE SE PODRÍAN VISITAR UNAS A OTRAS, Y HASTA PODRÍAN, SI QUISIERAN IR A VIVIR AL PAÍS QUE MÁS LES GUSTARA.

DE ESTE MODO, LOS TRIÁNGULOS FUERON A VIVIR CON LOS CÍRCULOS, LOS CUADRADOS SE MARCHARON A VIVIR CON LOS TRIÁNGULOS, Y LOS

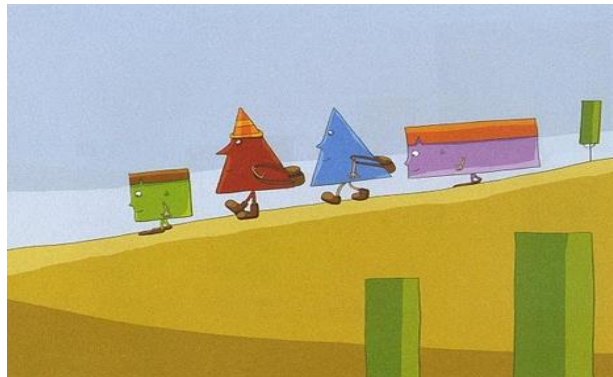
RECTÁNGULOS SE FUERON A VIVIR CON LOS CÍRCULOS. ASÍ NACIÓ EL PAÍS DE TODAS LAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

3 – COPIA EN CURSIVA, EL TÍTULO DEL CUENTO EN TU CUADERNO. LUEGO PINTA LA MAYÚSCULA Y EL PUNTO.

4 – EN EL PAÍS DE LAS FIGURAS ENCONTRAMOS ESTOS OBJETOS. ESCRIBE SOLITO SUS NOMBRES.




5 – OBSERVA LAS IMÁGENES DEL CUENTO Y ESCRIBE UNA ORACIÓN EN CADA UNA. RECUERDA PINTAR MAYÚSCULAS Y PUNTOS. ENVÍA UNA FOTO DE TUS TAREAS A LA SEÑO.



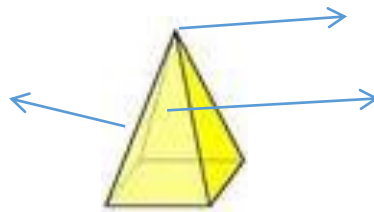
DÍA 2: MATEMÁTICA

1) ADIVINA ADIVINADOR!!! RODEA Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL CUERPO GEOMÉTRICO QUE SE PARECE LA FIGURA.

A) EL  (CUADRADO) A QUÉ CUERPO GEOMÉTRICO SE PARECE. ESCRIBE SU NOMBRE.



B) COLOCA LOS ELEMENTOS A LA PIRÁMIDE: CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES



2) UNE SEGÚN CORRESPONDE CADA CUERPO GEOMÉTRICO.



PIRÁMIDE -CUBO- ESFERA PRISMA

DÍA 3: MIÉRCOLES: EDUCACIÓN FÍSICA

• DESAFÍO: A JUGAR: JUEGOS GEOMÉTRICOS:

EL DADO

ARMAR UN DADO GIGANTE CON UNA CAJA DE CARTÓN, Y EN CADA CARA DIBUJAR UNA FIGURA GEOMÉTRICA DISTINTA, CUADRADO, TRIANGULO, RECTÁNGULO, ESFERA, CILINDRO Y PRISMA. AL LANZAR LA FIGURA QUE SALGA, (POR EJEMPLO, CUADRADO), DEBE SALIR CORRIENDO UNOS 5 METROS DIBUJARLO EN EL SUELO Y ESCRIBIR AL LADO DE LA FIGURA, CUÁNTOS LADOS TIENE, CUÁNTOS LADOS PARALELOS TIENE Y CUANTOS ÁNGULOS TIENE. REALIZAR LO MISMO CON TODAS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS MENCIONADAS.

• RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CUENTA CON TUS PALABRAS CÓMO REALIZASTE ESTAS ACTIVIDADES.

1.1. CUENTA CÓMO REALIZASTE EL JUEGO GEOMÉTRICO ANTERIOR.

2.1. ¿TE RESULTÓ DIFÍCIL REALIZAR LAS ACTIVIDADES?

3.1 DESCRIBE UNA ACTIVIDAD DONDE UTILICES CAJA DE CARTÓN Y PELOTITAS DE TRAPO.

4.1. INVESTIGA ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UTILIZAR AMBAS MANOS?

5.1. DESCRIBE UNA ACTIVIDAD QUE PUEDAS REALIZAR CON LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: TIZAS DE DISTINTOS COLORES.

“CONTESTAR MEDIANTE UN AUDIO LAS PREGUNTAS PLANTEADAS”.



DÍA 4 Y 5: RECEPCIÓN DE EVIDENCIAS.

◆ DIRECTORA: MARIELA ALAMO.

◆ VICE DIRECTORA: MÓNICA AGÜERO.

◆ VICE DIRECTORA: CARINA CÁCERES.