

a_ Interrogar: ¿Para qué escribimos cartas?

¿Quién la escribe? (Emisor) ¿Para quién? (Receptor)

¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir Raúl? (El emisor)

b_ Destacar que estos textos tienen un propósito (Comunicarse con alguien que se encuentra lejos y con el cual no podemos hablar en forma directa), un emisor, y un receptor que se relacionan con un lenguaje espontáneo e informal. (Código)

c_ Escribimos una carta a un abuelo o tío que se encuentra distanciado.

d- ¿Qué datos colocarás en el sobre? ¿En qué lado del mismo?

Área Matemática

*El cartero de San Martín debe distribuir en el mes 1.520 cartas familiares, 68 boletas de luz y 96 boletas de agua.

a_ ¿Cuántas entregas debe hacer en total?

b_ A las cartas familiares las repartió en 4 días. ¿Cuántas entregó diariamente?

c_ El cartero no encontró los domicilios de la mitad del total de las boletas.

¿Cuántas boletas quedaron sin entregar?

Área: Lengua

1)_ Observa atentamente la siguiente carta luego responde.

* ¿Se entiende lo que quiere transmitir? ¿Por qué?

Cerido amigo have ses testranio
mucho quisiera estar ayá otrabes
porke la pasamos muivien guntos
papá dice que pronto boi a
viajar otravés para tu caza
los vemos.

ariel

* ¿Tiene errores de ortografía y puntuación?

* ¿Se respeta el formato de la carta?

* -Escribir sin errores, la carta de Ariel.

* Compara y destaca los errores existentes.

*-Agrega los elementos faltantes a la carta.

Analiza la tipología del texto:

TIPO:

TRAMA:

FUNCIÓN:

Área Matemática

1)-Dibuja

a) Un TV en la habitación del medio.

b) Una mesa redonda en el centro de la cocina.

c) Una cochera al costado oeste de la casa y dos plantas a ambos costados de la puerta principal.



2)- Responde ¿Te fueron suficientes las indicaciones dadas?

De no ser así ¿Qué otra indicación podrías agregar?

Resolver el desafío: Necesitaremos un papel de carta, y un sobre.

1)- Elegir el destinatario. (a quién va dirigida la carta).

2)-Averiguar la dirección correcta del mismo. (Destino)

3)-Piensa cuál será el mensaje que deseas enviar.

4)-Recuerda los elementos que debes tener en cuenta al escribir la carta.(lugar, fecha, cuerpo, etc.)

“Manos a la obra”

5)-Completar claramente el sobre.

6)-Hacer llegar tu carta a la seño. Ella se encargará de que tu carta llegue a destino.

*Realiza un croquis orientador para el cartero (tú seño). ¿Qué puntos de referencia tendrías en cuenta?

Preguntas para la metacognición:

*¿Aprendiste a escribir una carta?

*¿Qué dificultad tuviste al escribir la carta?

*¿El cartero habrá llegado fácil al domicilio?

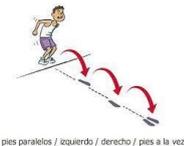
Áreas curriculares: Educación Física, Agropecuaria, Teatro, Computación.

Tiempo: 7/6 al 11/6

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION

Recordando las actividades de fuerza realizadas en la clase anterior arma un recorrido con todos los ejercicios como indica el gráfico: 1-Desplazarse en 4 apoyos (2 mts) 2-saltar con 2 pies 10 obstáculos (zapatillas)3- realizar 15 abdominales 4- desplazarse en 4 apoyos (2 mts)



pies paralelos / izquierdo / derecho / pies a la vez



Envía el collage de fotos realizando el recorrido y realizando los ejercicios de elongación y nombra los músculos trabajados.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Título: “Construimos nuestra huerta asociando y rotando cultivos”

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1)-Buscar los siguientes materiales para hacer el tren de los vegetales

a)- Botellas en desuso, tierra fértil, semilla o verduras con brotes (cebolla, ajo. Zanahoria, papa, etc.)

b)- Pintura o tempera, cartulina, cintas de colores, tapitas y pegamento.



2)- Observar la imagen del tren

a)- Pintamos o decoramos las botellas.

b)-Realizamos un corte rectangular en un lado de cada botella, en la superficie perforamos con un clavo para que drene el agua, unimos las botellas como los vagones del tren.



c) Rellenamos con tierra fértil los vagones. Sembramos en cada vagón: 1°- remolacha o alguna especie de raíz, 2°- lechuga o alguna especie de hoja, 3°- sembramos ajo o cebolla.

d)- Busca un lindo lugar en el jardín y coloca el tren. No olvides de regarlo periódicamente.



Recuerda que cultivar nuestros propios alimentos nos permite tener una dieta saludable y balanceada.

3)- Realizar registro fotográfico de la actividad.

4)- Responder:

¿Te gusto realizar eta actividad? ¿Te resulto difícil? ¿Necesitaste ayuda? ¿Qué cultivos asociaste?

TEATRO

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: Continuando con el trabajo anterior. Voy a realizar mi propio cuento, utilizando algunos o todos los personajes del cuento que busque antes.

Envía fotos de tu cuento.

COMPUTACIÓN

Propósito: Propiciar la identificación de las partes del mouse y su función.

Indicadores: Identifica las partes del mouse y sus funciones.

Comunica a través del grupo de wasap las actividades propuestas.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: Señale en la siguiente imagen del mouse, botón derecho, botón izquierdo, rueda, cable de conexión y cascara



2- Marca la opción correcta.

El mouse sirve para escribir.

El mouse tiene un botón secundario que permite abrir otras opciones.

El mouse tiene dos botones primarios

El mouse sirve para seleccionar.

3- Responder

¿Has podido realizar las actividades?

¿Qué aprendiste? ¿Necesitaste ayuda para realizar las actividades?

Directora: Susana Costela

Vicedirectora: Susana Echevarría