

## Guía pedagógica N° 23 de Retroalimentación

Escuela: Pascual Chena

Cue: 7000 575 00

Docente: Mabel Romero – Analia Arce - Francisco Quiroga.

Grado: 5º Turno: tarde

Áreas Lengua, Ciencias Sociales – Música - Artes Visuales

Título de la propuesta: **El arte en nuestras manos**

Desafío: Expresar los sentimientos a través de la música, pintura y la escritura.

Contenidos:

Lengua- La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. La lectura, comprensión y disfrute de obras literarias de tradición oral. La morfología de palabras. –Ciencias Sociales- La localización geográfica de la provincia. Circuitos productivos. Las sociedades originarias a la llegada de los europeos en los actuales territorios de la provincia. Formación Ética: El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado en diversas situaciones concretas. Música: Expresión oral del significado del texto de las canciones Artes Visuales La imagen Bidimensional: característica de la figura, formas abiertas y cerradas. Relación compositiva en el espacio bidimensional: relación de proporción. Collage, incorporación de elementos al dibujo

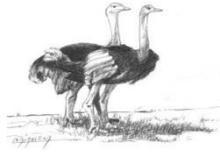
Indicadores de evaluación para la nivelación:

- a) Interpreta distintos tipos de textos completos en diversos contextos comunicativos.
- b) Produce textos atendiendo a un propósito y destinatario.
- c) Produce textos teniendo en cuenta la ortografía y la sintaxis correcta.
- d) Clasifica palabras por su morfología.
- e) Reconoce las características de cada género.
- f) Ubica geográficamente a la provincia de San Juan.
- g) Identifica autoridades de la provincia y del departamento.
- h) Identifica pobladores originarios de la provincia.
- i) Pone en práctica valores inculcados en la familia.
- j) Diferencia actos buenos de actos malos.
- k) Interpreta literalmente y musicalmente el texto.
- l) Realiza figuras claras y contorno definido
- m) Relaciona figura y fondo.
- n) Organiza y distribuye los elementos en el espacio bidimensional.

Actividades

1-Lee el siguiente texto:

El ñandú



Hace muchísimos años habitaban en la provincia de Mendoza una tribu. Un día se vieron cercados por un grupo de aborígenes guerreros que venían del otro lado de la cordillera, pero para lograrlo debían atravesar un cerco de los enemigos. Nadie se animaba a hacerlo hasta que un matrimonio se ofreció. Luego de andar sin descanso, llegaron hasta donde se habían instalado los invasores. Los jóvenes esposos corrieron perseguidos por los feroces guerreros. Cuando estaba a punto de ser atrapados comenzaron a sentirse más livianos, las piernas se volvieron más delgadas, los brazos se convirtieron en alas y el cuerpo se les cubrió de plumas, se habían convertido en dos aves muy veloces y de gran tamaño, que luego se conocieron con el nombre de ñandúes. De esa manera pudieron llegar a pedir ayuda y juntos los dos pueblos pudieron vencer a los enemigos.

2-Subraya la respuesta correcta

✓ **El texto leído**

Una poesía

Una leyenda

✓ **La leyenda se trata de tribus de la provincia de:**

San Juan

Mendoza

San Luis

✓ **Se vieron cercados por un pueblo:**

Pacífico

Guerrero

✓ **Fue a pedir ayuda:**

Un matrimonio de ancianos

Un matrimonio joven

✓ **Se convirtieron en:**

Ñandúes

gacelas

3-Las provincias nombradas en el punto **a)** son provincias que limitan con San Juan, señálas en el mapa físico de Argentina, también marca la provincia de de San Juan y La Rioja.



4-A la llegada de Colón en nuestras tierras vivían pueblos originarios.

- a) Escribe el nombre de los aborígenes que vivían en San Juan  
-----
- b) Recuerda escribe que hacían para obtener la comida. Y cómo eran sus viviendas.  
-----
- c) ¿En la zona en que vives hay descendientes de estos pueblos huarpes?  
-----



5-Los pueblos aborígenes estaban organizados en tribus que tenían como jefe a un cacique, en la actualidad ¿Cómo es la organización política de nuestra provincia y de tu departamento?

- ✓ Completa:
- a) Nombre del gobernador-----
- b) Nombre del vicegobernador-----
- c) Nombre del intendente-----
- d) Nombra un concejal-----

6-Indica cual de las siguientes actividades económicas se llevan a cabo en tu departamento

- La vitivinicultura
- La pesca

7-Sé que en tu zona la mayoría de las familias trabajan en la vid, cuenta brevemente como es un día de cosecha.

8-Lee nuevamente la leyenda y completa el cuadro

artículo	sustantivo propio	sustantivo común	adjetivo calificativo	verbo

Con las palabras del cuadro redacta dos oraciones.

-----  
-----

9-Pasa a singular las siguientes palabras

- Ñandúes-----
- Veloces-----
- Jóvenes-----

10-De acuerdo a los actos que realizamos indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- ✓ **Los actos malos:** te hacen mejor persona y ayudan a tu crecimiento personal. Además, no hacen daño a otros ni te perjudican a ti.-----
- ✓ **Los actos buenos:** te denigran como persona, dejan al descubierto debilidades o bajezas que te perjudican a ti y le hacen daño a los demás. -----

Según la leyenda, completa la siguiente oración.

- ✓ El matrimonio de jóvenes que fue a pedir ayuda realizó un acto-----

11-Observa el siguiente cuadro de valores e identifica de cuál valor está presente en los pueblos de aborígenes de la leyenda



Extrae dos valores que más te gusten.

12-¡Cada día, somos mejores!

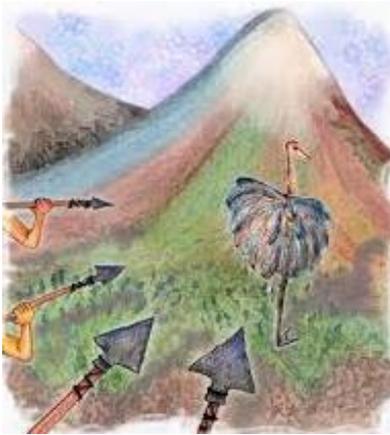
- a) Escuchar la canción “Educar por la paz”,
- b) Escríbela en el cuaderno de música,
- c) Subraya los valores que aparecen en la letra.
- d) Cantar la canción con buena afinación varias veces, marcando el pulso de la misma.
- e) Propone otra letra sobre la misma melodía con otros valores, con la ayuda de un mayor.

13-Una vez que leyeron la leyenda del ñandú, les propongo identificar a los personajes e imaginar el lugar donde se desarrolla la historia.

- a) Te invito a que te imagines a los personajes y al lugar donde transcurre la historia, luego de un rato de imaginación, realiza el dibujo de aquello que imaginaste
- b) Colorea el dibujo, puedes utilizar lápices de colores o lo que tengas en casa.

c) Sácate una foto con tu trabajo terminado y envíasela a la seño

Te dejo unas ideas como ejemplo



14-Bueno llegamos al final de la guía y debes convertirte un gran artista, expresando tus sentimientos mediante una producción, para ello debes escribir una leyenda teniendo en cuenta la siguiente situación:

**La oveja que para salvar su vida tuvo que convertirse en nube, y ahora la vemos escondida entre las inmensas, brillante y blanquísimas nubes que a veces aparecen en nuestro cielo.**



Para comenzar a escribir primero debes Imaginar, hacerte preguntas como:

¿Dónde vivía? ¿Con quién vivía? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué problema tuvo que para salvar su vida se convirtió en nube?

Una vez escrita la leyenda debes buscar un lugar especial para guardarla, te doy una idea: Busca una cajita aplica alguna técnica que te enseñó el profesor de artes, usa materiales de colores brillantes, para que todos tus sentimientos brillen por siempre.

Una vez escrita realiza un lindo dibujo aplicando las técnicas que te enseñó el profesor de artes visuales, mientras canta tu canción favorita.

*Recuerda: Todos los escritores, alguna vez comenzaron con un pequeño texto y hoy te toca comenzar a vos.*

Directora: Adriana Vivares