

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Mariano Necochea.

CUE: 7000002-00.

Docentes: Cristina LUNA, Adriana QUIROGA, Marisel RODRÍGUEZ.

Grado: Tercero.

Turno: Mañana.

Grupo N°: 1.

Área/s: Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Matemática.

Título de la Propuesta: “La alimentación y su importancia para nuestra salud”.

Contenidos: Producción de un texto narrativo. Ubicación de los pueblos aborígenes de San Juan. La alimentación de los pueblos originarios. Cuerpos geométricos, propiedades. Figuras geométricas, cantidad de lados y vértices. Situaciones problemáticas con números naturales.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación: Lengua: Produce texto narrativo. Ciencias Naturales: Reconoce alimentos saludables. Ciencias Sociales: Ubica los pueblos aborígenes de San Juan. Indica la forma en que los pueblos originarios consiguen sus alimentos. Matemática: Identifica cuerpos geométricos. Emplea figuras geométricas en dibujos. Resuelve situaciones problemáticas. Formación Ética y Ciudadana: Produce oraciones con el legado de los pueblos originarios.

Desafío: Construir el semáforo del buen comer con materiales que tienes en casa con el siguiente link: <https://youtu.be/KnBhURWPUmg>. Manda un video con lo realizado o fotos.

Actividades del 16 de noviembre al 19 de noviembre.

1. **Observa la siguiente imagen. Esto te ayudará a construir tu desafío.**



2-**Dame tu opinión: Responde**

a-¿Qué es más conveniente y saludable comer?

b-¿Cuál de todos estos alimentos es el que más te gusta? ¿Es saludable?

c- El alimento que elegiste, ¿En qué color del semáforo lo colocarías?

3- Lee el cuento: “Las frutas y la comida saludable”

Había una vez un señor llamado Ariel, que tenía una gran verdulería: “Las Malvinas”, pero nunca vendía nada, porque la comida chatarra atrapaba mucho más a la gente, preferían toda la comida basura antes que la más sana.

Pasado un tiempo todos en la ciudad estaban enfermos, por no cuidar su salud, así que empezaron a darse cuenta que debían cuidarse más con la alimentación, también hacer actividad física y beber mucha agua en vez de los litros de gaseosas que tomaban.

El verdulero y su señora Marta estaban recontentos, porque aumento su clientela y todos consumían las jugosas naranjas, las sabrosas manzanas, las amarillas bananas, los verdes brócolis, espárragos, acelgas y lechugas, y todos los estantes quedaban vacíos al llegar la fresca noche de primavera.

Ahora todos agregaron a su dieta de todos los días frutas y verduras .Y por empezar a comer mejor se fueron curando de todos los malestares que tenían.

4-Responde: ¿Es verdadero lo que dice el cuento? ¿Por qué?

.....

5-Para estar sano como en el pueblo de Ariel se necesita comer saludable.

Mira la imagen, recuerda mandar evidencia a tu seño, a través de una foto.



6- **Produce** en una hoja borrador un texto narrativo. Sobre como Juan y Anita cambiaron como en el cuento sus hábitos alimenticios.

“Recuerda que un texto narrativo tiene cuatro partes Titulo, Inicio, conflicto, resolución. Por ello debes producir un mínimo de tres párrafos, diferenciados por el punto y aparte”. Tenga en cuenta que un párrafo empieza con sangría y que esto te servirá para tu desafío. Envía audio contando tu historia.

Título.....:

Dos niños llamados.....

Ellos eran muy caprichosos a la hora de comer por lo que

Pero un día empezaron.....

Su mamá y su papá lo llevaron

Desde ese día.....

7- **Revisa** los errores del borrador y **reescribe** la producción sin errores. Manda una foto.

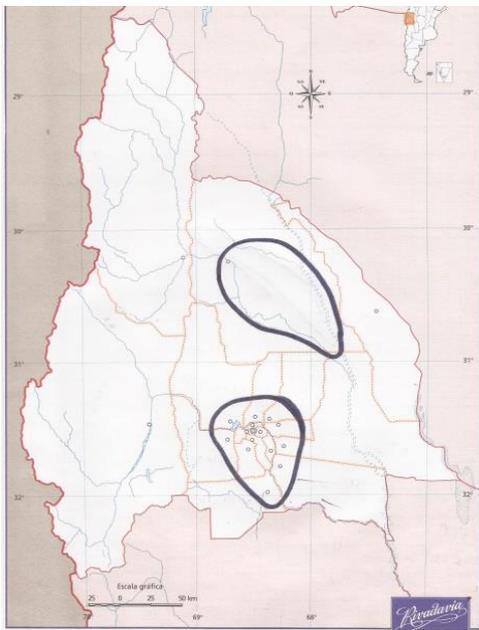
8- **Lee el texto. Puedes mandar fotos o captura de pantalla.**

¿Qué comían los Huarpes, Capayanes y Yacampis?

Los aborígenes que habitaban el territorio sanjuanino eran los Huarpes en la zona regada por el río San Juan, en el centro de la provincia y los Capayanes y los Yacampis en la zona regada por el río Jáchal.

En un primer momento vivían alimentándose de la caza de guanaco, vizcachas, liebres y otros animales más pequeños, además de lo que pescaban en los ríos: carpas, pejerreyes. También recolectaban frutos y semillas como la algarroba.

Poco a poco fueron asentándose en lugares y empezaron a practicar la agricultura y obtuvieron cosechas de zapallo, maíz, porotos que amplió su alimentación.



A) Nombra que comían los pueblos aborígenes de San Juan.

B) Escribe en el mapa el nombre de los tres pueblos aborígenes que habitaron en nuestra provincia.

Los pueblos originarios nos legaron su cultura en cuanto al aprovechamiento del agua y el cuidado del medio ambiente

C) Escribe dos oraciones que indiquen el agradecimiento a los pueblos originarios por el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento del agua de los ríos.

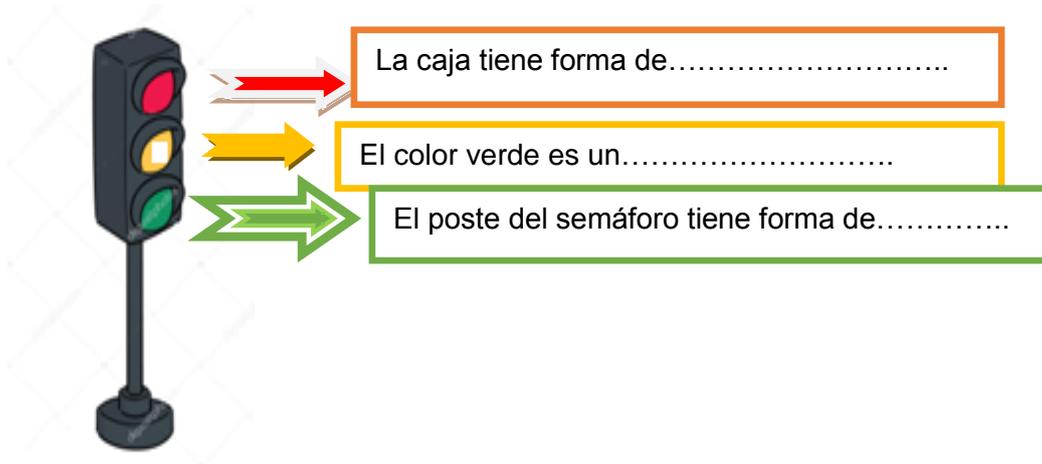
9- Lee y resuelve la siguiente situación problemática. Esto te ayudará en el desafío.

Juan preparó la comida para su familia, pero como su mamá le gusta saber cuántas calorías consume por almuerzo diario. El averiguó el valor de las calorías, lo ayudamos a saber el total. Cocinó un bife a la plancha que tiene **130 calorías**, con ensalada de lechuga y tomate **17 calorías cada verdura**, 1 pancito por persona que tiene **265 calorías**, un juguito de naranja que tiene **46 calorías** y de postre una manzana que tiene **96 calorías** ¿Cuántas calorías consumió su mamá en el almuerzo? Respuesta: Su mamá.....

10- ¿Qué operación matemática hiciste para ayudar a Juan?

¿Cómo te diste cuenta?.....

11- Observa la siguiente imagen y responde que cuerpos y figuras geométricas puedes ver en el semáforo. Envía evidencias a tu seño (foto, video o captura de pantalla).



12- **Responde:** ¿Cuántas caras tiene el prisma? ¿Cuántos vértices?.....

13 - Nombra las figuras que puedes observar



El triángulo tiene cuantos lados.....
Y cuantos vértices.....

14- Recolecta los materiales para la construcción del semáforo del buen comer, fábricalo y manda evidencia a tu seño de como lograste el desafío.

Directora. Lic. Claudia SÁNCHEZ