

# J.I.N.Z N 14\_CUE 7001038-00\_SALA DE 3 AÑOS \_ Formación Personal y Social

**Escuela:** J.I.N.Z N° 14

**Docentes:** Melina González, Silvia Paredes

**Nivel Inicial**

**Sala:** 3 Años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Guía pedagógica n °14**

**Semana de 05/10/ al 16/10**

**Título de la Propuesta:** JUEGOS Y JUGUETES

**Capacidades:** -trabajo con otros.  
- comunicación.

**Lunes 05 de octubre**

**-Contenido:** Disfrute de Juegos \_Interacción social

**1° Actividad**

-Los niños escuchan el cuento “**LA GUERRA DE LOS JUGUETES**”, leído por mamá.

-Luego re -narrar el cuento leído por los padres o algún adulto en casa.

- Responder oralmente

¿Quiénes vivían en la casa? ¿Cómo eran los juguetes? ¿todos eran iguales? ¿Cómo eran los nuevos? y ¿Cómo eran los viejos? ¿Qué hicieron los juguetes viejos? ¿a quién despertaron con los ruidos? ¿Cómo se llamaba el gato? ¿Por qué estaba triste Gaspar?  
¿Cómo terminaron?



**-3° Actividades del Ámbito Educación Musical. Cintia Palma**

**- Contenidos: Danza y Expresión corporal: Exploración de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y segmentarios**

Actividad 1

- Escuchar la canción enviada por la docente a través de WhatsApp (Los bastones)
- Buscar elementos que sirvan como bastones
- En familia realizar los movimientos que indica la canción movimientos globales y segmentarios

**-4° Actividades del Ámbito Educación Física. Profesor Marcelo Solera**

CONTENIDOS: Mi cuerpo, como es, sus partes y como se mueve

Habilidades y destrezas básicas de tipo loco motivas

Saltos

**ACTIVIDAD 1**

Inicio: En compañía de un adulto reconocer los elementos a utilizar, en este caso serán totora plástica, sogas o lana de colores. Manipular y conocer la textura de las mismas (suave, rugoso, etc.). Luego cortar trozos de 2 ms. y ubicarlas en el suelo de forma perpendicular, dentro del espacio elegido para la actividad.

Desarrollo: ***“Juego: saltando líneas”***

El niño deberá trasladarse caminando desde un lugar a otro, sin tocar las sogas con los pies, luego se aumenta el grado de dificultad, indicando al niño que pase corriendo por el trayecto, y modificando las distancias entre los espacios de apoyos.



Cierre: sentado en el piso, deberán inflar con la boca un globo imaginario, acompañando el cambio de su tamaño con las manos, de pequeño a más grande, hasta gigante

## J.I.N.Z N 14\_CUE 7001038-00\_SALA DE 3 AÑOS \_ Formación Personal y Social

\_Martes 06 de octubre

### 1° Actividad

- Buscar en diario, revistas tres o cuatro imágenes de juguetes que más les guste a los chicos. --
- Recortar y pegar en una hoja.
- Con la ayuda de mamá armar una pequeña historia y le colocamos un título(escrito por un adulto)

Miércoles 07 de octubre

### 1° Actividad del Ámbito Artes Profesora Dayana Rubia

- Contenidos:

Signos del lenguaje plástico visual: Organización en el espacio bidimensional y tridimensional. El relieve, textura y superposición del color

Actividades:

- Observar la siguiente imagen de pintura rupestre. Esta obra se encuentra en Las Cueva de las manos en la Provincia de Santa Cruz - Argentina



Hacer una breve lectura de lo que se observa en la imagen:  
¿Qué colores hay?;  
¿Hay manos en esa imagen? ¿Cuántas, muchas o pocas?;  
¿Sobre qué superficie estarán pintadas esas manos?

- Sobre una hoja o cartón de cualquier tamaño con ayuda de algún familiar pintar de cualquier color las huellas del niño, pueden ser de las manos o de la planta de los pies.

-Es importante que toda la superficie de la hoja o cartón quede pintada. En caso de no tener temperas pueden marcar la mano del niño sobre una hoja de color.

- Recortar y luego pegar sobre una hoja blanca

### 2° Actividad

- Confeccionar juguetes con la ayuda de la familia.

## **J.I.N.Z N 14\_CUE 7001038-00\_SALA DE 3 AÑOS \_ Formación Personal y Social**

- Poner en juego la creatividad e imaginación, (usar material reciclable que tengan en casa (tubo de cartón, cartón, tapitas, palitos, pinturas).
- Una vez terminado, con la ayuda de mamá; inventar rimas con el juguete que armaron.

### **Jueves 08 de octubre**

#### **-1° Actividad Ámbito Musical**

-Contenido: Disfrute en la participación del repertorio de canción

#### Actividad 2

- Recordar la canción vista anteriormente
- Buscar alguna melodía que resulte de su agrado
- Utilizar el “bastón” y crear movimientos para acompañar la melodía

#### **2° Actividad**

##### **¡Manos a la obra!**

Confeccionar autitos (necesitan buscar diez tubitos de papel higiénico, tapitas y papelitos de colores)

- Cuando tengan todo el material recolectado comenzar a trabajar, (pegar papelitos de colores a los tubos, colocar las ruedas, etc.)
- Al autito terminado colocar (un adulto) un nombre y/o número deseado.
- Expresar verbalmente los materiales y pasos seguidos para la confección del mismo.

### **Viernes 09 de octubre**

#### **-1° Actividad “Mis juguetes**

- Escuchar la historia de algún juguete preferido por mamá, papá o hermanos en su niñez.
- Posteriormente comentar que juguetes aparecen en la historia ya contada,
- Dibujar y luego cortar en cuatro partes para jugar a armar rompecabezas.



### **-Lunes 12 de octubre**

#### **FERIADO NACIONAL**

#### **DIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL**

**Martes 13 de octubre**

**-1° Actividad ¡Adivina adivinador!**

-Compartir adivinanzas conocidas en familia.

-Inventar otras con los miembros de la familia.

-Dibujar las respuestas de las adivinanzas enviadas por la señorita:

- Todos dicen que me quieren para hacer buenas jugadas, y, en cambio, cuando me tienen me tratan siempre a patadas (la pelota).
- Atada a una cuerda volaba y volaba y un niño en la tierra la sujetaba (la cometa).
- Soy el juguete más apreciado para las niñas como regalo (la muñeca).

**Miércoles 14 de octubre**

**-1° Actividad del Ámbito Artes Profesora Dayana Rubia**

**Título de la propuesta: “En familia creamos una escultura”**

**Contenidos: Signos del lenguaje plástico visual: Organización del espacio tridimensional**

-Preparar masa de sal (2 tazas de harina, media taza de sal, agua tibia)

-Estirar la masa y hacer una impresión de las manos del niño pueden decorarlo agregando piedritas pequeñas.

-Dejar secar para luego pintar con los materiales que tengan en casa.

-Una vez terminado buscar un lugarcito en casa para colgarlo.

Ejemplos de actividad:



**-2° Actividad**

-Incentivar a los niños y a su familia a jugar al veo-veo.

## J.I.N.Z N 14\_CUE 7001038-00\_SALA DE 3 AÑOS \_ Formación Personal y Social

-Observar y explorar los juguetes que tienen en casa, clasificarlos por su color, tamaño y forma.  
-Luego realizar cinco tarjetas, donde los chicos tendrán que dibujar diferentes juguetes y mamá cortará las mismas por la mitad para jugar al “**juego de la memoria**”

Para comenzar, mezclar todas las tarjetas y colocarlas boca abajo. El primer jugador dará vuelta dos tarjetas, si son iguales se las lleva (formando el juguete entero), sino las vuelve a la mesa boca abajo. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador. El jugador que más juguetes haya formado gana el juego.



-Seguir las reglas del juego

**Jueves 15 de octubre**

**-1° Actividad**

¡Juegos con pistas!

Jugar todos en familia con diferentes juguetes.

Irán haciendo diferentes descripciones sin nombrarlo, para descubrir tendrán que ir siguiendo las pistas, por ejemplo: es de color verde, tiene ruedas, sirve para jugar a transportar algo y así con diferentes juguetes.



**Viernes 16 de octubre**

**-1° Actividad**

**- “Juego a construir”**

- Buscar en casa materiales para reciclar (cajas, tapitas, botellas, etc.)
- Elaborar con ayuda de mamá o papá un juguete como, por ejemplo: juegos de mates, autitos, gusanos, camiones, muñeca de trapo, etc.
- Finalmente jugar con sus amigos.



**Actividades del Ámbito Educación Física. Profesor Marcelo Solera**

**CONTENIDOS**

**Habilidades y destrezas básicas de tipo loco motivas**

**Saltos**

**ACTIVIDAD 2**

Inicio: En compañía de la familia reconocer los elementos a utilizar, en este caso será una soga larga o totora plástica. Manipular y conocer la textura de las mismas (suave, rugoso, etc.). Los participantes que acompañan deberán sostener la soga de cada extremo cerca

del piso para que el niño pase por abajo, luego por arriba y de cualquier manera posible

**Desarrollo: “Juego: Limbo”**

Con la colaboración de los padres y utilizando una soga larga, el niño deberá pasar de frente y por debajo sin tocarla, y en cada repetición, la altura de la soga ira disminuyendo para dificultar el paso del niño.



Cierre: con música lenta elegida de fondo, el niño acostado en el piso, deberá cerrar los ojos, estirar su cuerpo acompañado de bostezos, simulando dormir una siesta.

Equipo Directivo:

Directora: Mostenssen, Patricia

Vicedirectora: Sanz, Virginia