

Escuela: Leandro N. Alem

CUE: 7000596_00

Docentes: ELIANA HEREDIA Y SANDRA IBACETA.

Grado: 3º **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Área curricular: Áreas Integradas.

Turno: Tarde

Periodo: 07/06 al 11/06

Desafío: "CONFECCIONAR ROMPECABEZAS CON PERSONAJES DE LA ÉPOCA COLONIAL"



-ACTIVIDADES-

- DÍA 1: CIENCIAS SOCIALES - LENGUA

-RECORDEMOS CÓMO ERA LA ÉPOCA COLONIAL.

LA VIDA EN LA ÉPOCA COLONIAL ERA MUY DISTINTA A LA DE HOY. MÁS AÚN QUE EN LOS TIEMPOS DE LOS ABUELOS.

- 1- COMENTAMOS LAS DIFERENCIAS QUE ENCONTRABAS ENTRE LA ÉPOCA COLONIAL Y LA ACTUAL.



- 2- ESCRIBÍ ¿QUÉ VENDÍA ESTA PERSONA Y CÓMO LO LLAMABAN A ÉSTE VENDEADOR?



- 3- ¿POR QUÉ ERA TAN IMPORTANTE ESTA MERCADERÍA EN AQUELLA ÉPOCA?

-DIA 2: MATEMÁTICAS – NUMERACIÓN

“NÚMEROS EN LAS CALLES”

- EN LA ÉPOCA COLONIAL LAS CASAS NO TENÍAN NÚMERO QUE LAS IDENTIFICARA. EN LA ACTUALIDAD, LA PRIMERA CUADRA TIENE LOS NÚMEROS MENORES QUE 100, LA SEGUNDA CUADRA LOS DE 100, LA TERCER CUADRA LOS DE 200, Y ASÍ SIGUEN DE 100 EN 100.



Una calle de la ciudad en tiempos de la colonia



Una calle de la ciudad en la actualidad

- 1- **BETO**, HACE LOS CARTELITOS DE LA NUMERACIÓN DEL **800**. COMPLETÁ LA TABLA PARA AYUDARLO.

800	801	802				806	807		
810			813	814				818	819
	821				825	826	827		
		832							839

- 2- A **BETO** LE LLEVARON ANOTADOS LOS SIGUIENTES NÚMEROS PARA QUE HAGA LOS CARTELES. ESCRÍBELOS PARA AYUDARLO.



- 3- **BETO** TIENE QUE TERMINAR DE ARREGLAR ESTA SERIE DE CARTELITOS QUE SE DESPINTARON. DESCUBRÍ QUÉ NÚMEROS FALTAN Y ESCRÍBELOS.

850	8__1	852	__53	__4	855	8__6	__	__58	__9
8__	__61	__62	86__	864	__	__	__	__8	__69
8__0	__	__	__	__	__75	876	78__	__	__
880	__81	882	8__3	__4	88__	886	__	__8	88__
8__	__	89__	__93	894	895	__96	8__7	__	89__

-DIA 3: LENGUA Y MATEMÁTICAS:

¡DISPARATES COLONIALES!

- 1 -LEE ATENTO Y ENCONTRARÁS EN ESTAS PUBLICIDADES COLONIALES ALGUNOS DISPARATES, SUBRÁYALOS CON COLOR!



¡DAMAS Y DAMITAS,
¡HAY TODO PARA SU HOGAR!
¡LAVARROPAS, MICROONDAS!
¡YA NO TRABAJE MÁS!
¡EN CUOTAS Y CON TARJETA
LE DAMOS FACILIDAD!



¡OFERTA ESPECIAL PARA
CHASQUIS:
¡TELÉFONOS CELULARES
CON SEÑAL EN TODO EL PAÍS!
¡TENGA UN TELÉFONO
CELULAR
Y SEA MÁS FELIZ!

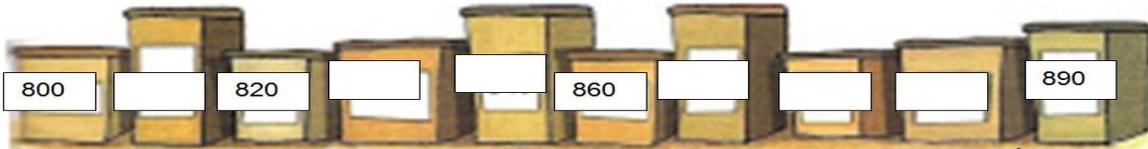


2- EXTRAE DE LOS DISPARATES **DOS SUSTANTIVOS COMUNES** Y ESCRIBE DOS ORACIONES DONDE UTILICES **ADJETIVOS**.

- **MATEMÁTICAS: ¡CONTINUAMOS CON LOS NÚMEROS!**

-BETO DEBÍA ORDENAR LOS CARTELES QUE REALIZÓ EN CAJAS DE A 10. -

¡COMPLETÁ LOS NÚMEROS QUE FALTAN SIGUIENDO LA SERIE!



-AL SACAR LOS CARTELES DE UNA CAJA SE DESORDENARON. ORDÉNALOS DEBAJO DE **MEJOR A MAYOR**.



-DÍA 4: LENGUA - MATEMÁTICA

¡REUNIÓN EN LA PLAZA MAYOR!

1-MIRÁ ATENTAMENTE LOS DOS DIBUJOS DEL DÍA MÁS IMPORTANTE DE NUESTRA HISTORIA.

-LEÉ LAS ORACIONES QUE APARECEN AL COSTADO DE CADA UNA Y COLOCÁ ¹

2 ² Ó ¹- PARA SEÑALAR A CUÁL DE LAS IMÁGENES HACE REFERENCIA.



• CARMELA VENDÍA EMPANADAS RECIÉN SACADAS DEL HORNO.

• LA NEGRA SIMONA, SE PUSO SU MEJOR VESTIDO A LUNARES PARA LA OCASIÓN.

• PILAR SE ABANCABA, PORQUE LA EMOCIÓN LE DABA CALOR.

• CLOTILDE NO FUE AL RÍO A LAVAR LA ROPA, PORQUE SABÍA QUE ALGO BUENO IBA A SUCEDER.



• TODOS VELAN CÓMO EL SOL SALÍA DESPUÉS DE LA TORMENTA.
 • LOS PASTELES DE MARÍA ESTABAN RELLENOS CON MEMBRILLO.
 • LAS PALOMAS VOLANDO ANUNCIABAN LA LIBERTAD.
 • MERCEDES ESTABA TAN EMOCIONADA QUE OLVIDÓ CERRAR SU PARAGUAS.

-EXTRAE DE LAS ORACIONES **VERBOS, SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS.**

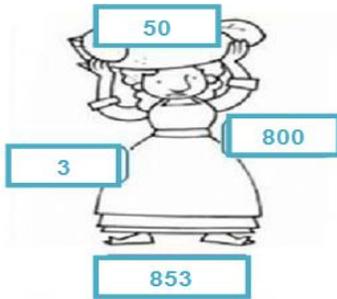
-COMPLETA EL CUADRO:

CLASES DE PALABRAS			
VERBOS	SUST. COMÚN	SUST. PROPIO	ADJETIVOS

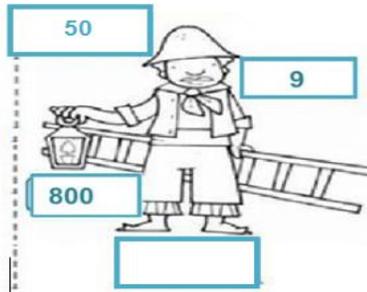
-REDACTA DOS ORACIONES UTILIZANDO ALGUNAS PALABRAS DEL CUADRO.

• **MATEMÁTICAS- ¡A FORMAR NÚMEROS!**

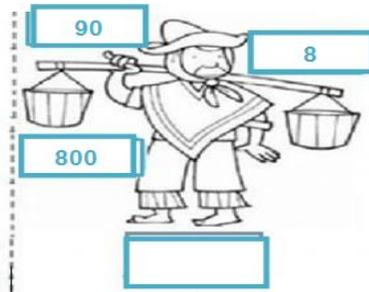
1-COMPONE EL NÚMERO DE CADA VENDEDOR Y COMPLETA COMO EN EL EJEMPLO.



EL ANTERIOR ES 853
 EL POSTERIOR ES 854
-OCHOCIENTOS
CINCUENTA Y TRES

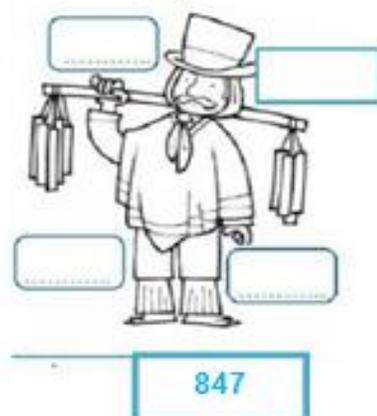
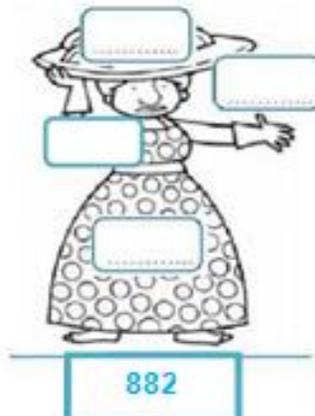


EL ANTERIOR ES _____
 EL POSTERIOR ES _____



EL ANTERIOR ES _____
 EL POSTERIOR ES _____

2- AHORA AL REVÉS, DESCOMPONER.



- DIA 5: LENGUA - MATEMÁTICAS

1- ARMÁ EL ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO Y LEE LOS PREGONES.

(UN ADULTO DEBERÁ RECORTAR PREVIAMENTE LAS PARTES DEL DOCUMENTO ADJUNTO)

2- ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES ADJETIVOS PARA CADA VENDEDOR.

MATEMÁTICAS:

1 -LEE Y RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:

-MARÍA VENDIÓ 24 PASTELES EN LA MAÑANA Y 40 POR LA TARDE,
 ¿CUÁNTOS PASTELES VENDIÓ?



-SI MARÍA AMAZÓ 98 PASTELES EN TOTAL, ¿CUÁNTOS
 PASTELES LE QUEDARON?

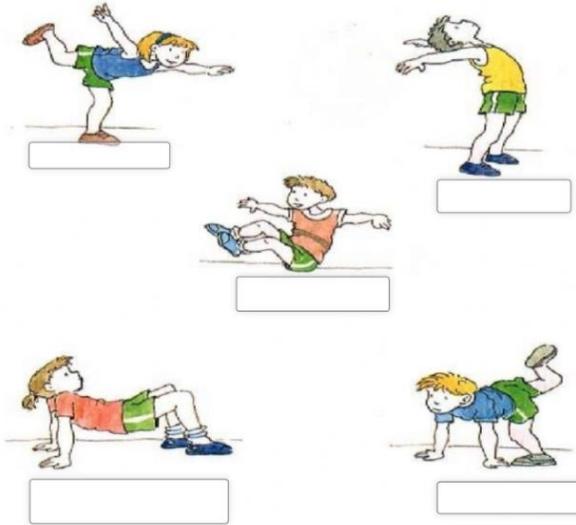


-LEONEL ENTREGÓ ESE DÍA 36 ESCARAPELAS A LAS DAMAS
 Y 42 A LOS CABALLEROS. ¿CUÁNTAS ESCARAPELAS TENÍA EN
 TOTAL?

ESPECIALIDADES: ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA.

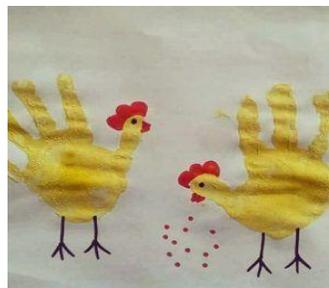
1-MIRA LAS POSTURAS DE LOS NIÑOS. ESCRIBE DEBAJO DE CADA UNA EL NÚMERO DE APOYOS QUE TIENE EN EL SUELO. ERES CAPAZ DE HACERLAS TODAS, INTENTALO.



ARTES VISUALES

1- RECORDAMOS LAS **NOCIONES ESPACIALES**: SON LAS POSICIONES DE LAS COSAS EN EL ESPACIO Y EL TAMAÑO QUE TIENEN. LAS NOCIONES ESPACIALES QUE UTILIZAREMOS SON LAS DIFERENCIAS DE TAMAÑO: GRANDE Y PEQUEÑO.

2- CREA ANIMALES PINTANDO CON LAS MANOS MARCANDO LA DIFERENCIA DE TAMAÑOS. PINTA UNA HUELLA PEQUEÑA CON TU MANO Y UNA HUELLA MÁS GRANDE CON LA AYUDA DE LA MANO DE MAMÁ O PAPÁ. CONVIÉRTELAS EN UN ANIMAL AGREGÁNDOLE OJOS, PELOS, O PICO, UTILIZA LA IMAGINACIÓN PARA CREAR ANIMALES.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1).LEE LA LECTURA.

DEL CAMPO A LA FÁBRICA Y A TU CASA.

PARA FABRICAR LA MAYORÍA DE LAS COSAS QUE SE USAN A DIARIO, SE EMPLEAN **MATERIA PRIMAS**. MUCHAS SE OBTIENEN DE LA NATURALEZA, COMO POR EJEMPLO, ÉL ALGODÓN QUE ES UNA MATERIA PRIMA QUE SE USA PARA FABRICAR REMERAS.

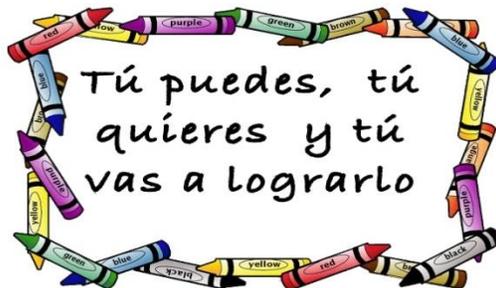
PARA QUE UNA MATERIA PRIMA SE TRANSFORME EN UN OBJETO O PRODUCTO, DEBE PASAR POR DISTINTAS ETAPAS: ES LO QUE LLAMAMOS PROCESO INDUSTRIAL.

¿DÓNDE SE REALIZA?

EN LAS FÁBRICAS CON TRABAJADORES QUE MANEJAN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS ESPECIALES.

2) ¿QUÉ ALIMENTOS OBTENEMOS DE CADA MATERIA PRIMA?

-UNIR CON FLECHAS.



DIRECTORA: CORA NELIS CASTILLO