



Escuela: JINZ N°5 Sede “Albert Einstein”

Docentes Responsables: - Sandra Gutiérrez- Gisela Villafañe- Adriana Brisuela- - Gisella Barboza – Natalia Quiroga- Florencia Ponce (residente)

Profesores Especiales: - Profesor de Educación Física: Federico Pelayes - Profesora de Artes Visuales: Victoria Orellano - Profesor de Educación Musical: Cristian Gómez

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turno: Mañana- Tarde

Título: “**MIENTRAS NOS DIVERTIMOS REAFIRMAMOS CONOCIMIENTOS.**”

Dimensión: Formación Personal y Social/ **Ámbito:** Identidad/ **Núcleo:** reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima/ **Contenido:** Resolución de problemas. **Ámbito:** convivencia/ **Núcleo:** Desarrollo axiológico/ **Contenido:** apreciación e iniciación en práctica de valores como solidaridad, justicia, paz, verdad, cooperación, respeto por las diferencias y tolerancia.

Dimensión: comunicativa y artística/ **ámbito:** lenguaje / **núcleo:** Oralidad/ **Contenido:** ejercicio de la escucha: escucha de consignas de trabajo, instrucciones de un juego, etc, para ponerlas en práctica./ iniciación a la escritura: escritura del propio nombre.

Dimensión: ambiente natural y socio cultural/ **Ámbito:** Ambiente social/ **Núcleo:** las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales / **Contenido:** Valores, costumbres, sentimientos, hábitos y normas./**Núcleo:** historias personales, de la localidad y de la comunidad/ **Contenido:** Identificación de costumbres./ **Ámbito:** matemática/ **Núcleo:** número y sistema de numeración/ **Contenido:** sistema de numeración: conteo, lectura de números, uso

SALA DE 4 JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN AREAS INTEGRADAS

de escritura numérica en contextos significativos/ los problemas y la enseñanza del número: los números como memoria de la cantidad.

Capacidad: Comunicación

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Actividad N°1

Buscar un par de guantes (descartables, de lana o de látex). Será el adulto quien se colocará los guantes y le propondrá al niño, observar si están todos los dedos de la mano en él. Explicar la función de cada material por ejemplo: los guantes de látex son para evitar el contacto directo con productos fuertes o con superficies contaminadas, los guantes de lana sirven para protegernos del frío y los guantes descartables son utilizados una sola vez y son desechables. Se podrá utilizar solo uno de estos pares de guantes. A continuación, con los guantes colocados el adulto presentará cada uno de los dedos de la mano con la canción: ¿Cuántos dedos? (video enviado por whatsapp). Seguido a esto, recortar un círculo y en cada uno escribir un número del 1 al 10, de esta forma estarán asignando un número para cada dedo. El tamaño de los círculos debe ser mediano, que deben pegar en la parte superior de cada dedo.

En una hoja pedir al niño dibujarse, solicitar que realice los 10 dedos de las manos y los 10 dedos de los pies. Finalmente, colorear el dibujo realizado por el niño.



Actividad N°2

El adulto debe realizar un círculo de cartulina y en su interior dividir simulando porciones de una pizza. Explicar que es una pizza con ingredientes especiales, escribir números de 1 al 10 y las letras de su nombre distribuidas en todo el espacio del círculo/pizza. Solicitar al niño identificar las letras de su nombre y pintarlas con color verde y finalmente identificar los números y pintarlos con color rojo.



DOCENTES RESPONSABLES: SANDRA GUTIÉRREZ, GISELA VILLAFañE,
ADRIANA BRISUELA, GISELLA BARBOZA, NATALIA QUIROGA, FLORENCIA
PONCE (RESIDENTE) FEDERICO PELAYES, VICTORIA ORELLANO, CRISTIAN
GÓMEZ

Actividad N°3

Nuevamente observar el video enviado ¿Cuántos dedos? Escuchar la canción y realizar los movimientos expresivos indicados. El adulto debe marcar seis huellas de pies, podrán dibujarlas en el piso o bien marcarlas en algún papel. Ofrecer al niño diez elementos disponibles en casa (frutas, utensilios, elementos de cocina o envases descartables) trasladar de un sector a otro indicando que deben desplazarse por las huellas marcadas. Agregar algunas reglas, para llevar los elementos por ejemplo: un tiempo determinado (en 10 segundos debes llevar los objetos) o mientras suena alguna canción, los parámetros serán dispuestos por el adulto que acompaña la actividad.

En una hoja marcar dos huellas de pies, con la cantidad de dedos para cada pie. Marcar las uñas y entregar un esmalte, con el que el niño debe pintar las uñas. Finalmente contar los dedos y escribir el número 10.



Actividad N°4: “Nuestras piernas y pies”

Buscamos un lugar de la casa cómodo, puede ser una habitación sentados sobre la cama. Un adulto que puede ser papá, mamá, etc... invita a los chicos a explorar piernas y pies. Podemos sentarnos como indiecitos, estirar las piernas, observar el tamaño de los pies, compararlos con los de papá o mamá, contar los dedos, observar rodillas, talones etc...

Escuchamos el audio de la canción: “la batalla del movimiento” (Enviado por la docente) y realizamos los movimientos que se indica. Podemos invitar a otros miembros de la familia a participar y nos divertimos saltando y bailando. Al finalizar el baile un adulto indica la forma de relajarnos: “Brazos hacia arriba”, “A un costado”, “Hacia el otro costado” “Sentados estiramos las piernas hacia adelante”, “Nos recostamos”, etc.

Buscamos talco, harina, maicena o algo similar y jugamos a dejar huellas, puede ser por la habitación o si nos animamos por toda la casa ¡Que divertido!!!

SALA DE 4 JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN AREAS INTEGRADAS

Actividad N°5: el cuerpo

Junto a un adulto escuchamos la canción “yo tengo el ritmo” (audio enviado por WhatsApp) Luego escuchar una vez más la canción, pero esta vez acompañamos siguiendo los movimientos que la misma indica. El adulto debe hacer hincapié en nombrar y señalar las partes del cuerpo. Luego de bailar al ritmo de la canción nos relajamos y descansamos.

Para culminar la actividad se propone dibujarse, teniendo en cuenta que no deben faltar partes en el cuerpo en el dibujo. Para esto utilizar una hoja n°5, hoja de cuaderno, hoja de diario, etc., crayones, lápices, marcadores, etc.,

Actividad N°6: “El nombre propio”

Buscar diarios, revistas, folletos, envases de cartón de alimentos por ejemplo caja de té. etc. Con ayuda de un familiar que supervise y/o ayude con el uso de una tijera, cortar algunas de las letras que encuentren y pegarlas en una hoja de cuaderno o en el papel que tengamos disponible en casa. Luego escribir el nombre de cada uno en la hoja y comparar con las letras pegadas, observar y marcar encerrando en un círculo si alguna de esas letras está en el nombre. Nombrar las letras que reconocemos.

Actividad N°7: Jugamos con esponja:

Se propone a los padres que inviten a su hijo a recordar e identificar las partes del cuerpo, para esto necesitaremos un esponja, donde se los invitara a explorar y a nombrar las partes de nuestro cuerpo. El adulto que acompaña en la actividad puede ir indicando que partes recorre la esponja. ej “pasar la esponja por las piernas, por el pelo, por nuestra mano, etc.”

Al finalizar la actividad, pediremos al pequeño que pintemos con la esponja libremente sobre una hoja, para luego cuando esta seca nuestra hoja dibujarse sobre esta.

Actividad N° 8: Masa de colores:

Se propone hacer masa de sal con mamá y agregarle algún color que tengamos en casa (puede ser colorante de torta o tempera). Luego armamos nuestro nombre con la masa que realizamos, podemos ayudarnos con algún cartelito que tenga nuestro nombre.

Con lo que nos quedó de masa podemos jugar.

Actividad N°9: Jugamos con dados:

En familia proponemos jugar con un dado, en caso de no tenerlo tratar de armar uno con una cajita, una vez que ya tengamos el dado vamos a jugar:

- 1- Tiramos el dado y hacemos tantos saltos como indica el número que nos tocó. Repetimos lo mismo solamente que esta vez cambiaremos la actividad esta vez saltando en un solo pies.
- 2- Para finalizar un adulto realiza el registro de los participantes en una **Hoja de Tradición** y el niño intenta copiar los números de su registro solito en una hoja.

Actividad N°10: nuestras tradiciones: EL MATE.

El Adulto que dirige la actividad tendrá que escribir en imprenta mayúscula la palabra TRADICIÓN e invitar al pequeño/a a reconocer algunas de las letras de esa palabra. Luego conversarán que es la tradición es lo que identifica a un pueblo, creencias que se transmiten de generación en generación, de padres a hijos, como por ejemplo la vestimenta, las comidas, los bailes, etc. A medida que se nombran las palabras se pueden ir colocando imágenes de esas palabras. Para finalizar se presenta una imagen de un mate, conversamos sobre los ingredientes necesarios para prepararlo y lo decoran como mas les guste utilizando los materiales que tengan a mano como papeles de colores de envases de galletas o de envoltorios de golosinas o de revistas, etc.



Actividad N°10: nuestras tradiciones: LAS SOPAIPILLAS.

Los invitamos a celebrar este día de la tradición elaborando y compartiendo unas ricas sopaipillas, tan tradicionales en nuestro país. A continuación les dejamos la receta y el paso a paso de la elaboración.



INGREDIENTES: 2 tazas y media harina, 1 sobre levadura, 2 cucharadas aceite, 1 poco agua tibia.

DOCENTES RESPONSABLES: SANDRA GUTIÉRREZ, GISELA VILLAFANE,
ADRIANA BRISUELA, GISELLA BARBOZA, NATALIA QUIROGA, FLORENCIA
PONCE (RESIDENTE) FEDERICO PELAYES, VICTORIA ORELLANO, CRISTIAN
GÓMEZ

SALA DE 4 JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN AREAS INTEGRADAS

PASOS: poner dos tazas y media de harina a un bol, luego el sobre completo de levadura y colocar el aceite. Agregar el agua tibia y comenzar a formar la masa hasta que quede blandita y dejar reposar unos minutos. Luego cortar, formar las sopaipillas circulares o triangulares y freír.

Área Curricular: Educación Física. Título: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

APOYOS Y ROLIDOS.

Actividad N°1

- Para esta actividad necesitaran una sogá o algún elemento similar, caminar por el espacio libre de casa como perrito con cuidado , luego pasar por debajo de la sogá como gatito, por arriba como elefante, por arriba de la sogá saltando como conejo por abajo saltando también como conejito, siempre sin tocar la sogá. Para finalizar armar un círculo pequeño con la sogá en el piso y apoyar las manos dentro del círculo, caminar con los pies por afuera a la vuelta, invertir después pies adentro y manos afuera, pies y manos afuera y pies y manos adentro.

Juego. “cuidado con la serpiente”: el adulto responsable deberá mover la sogá por todo el espacio simulando ser una serpiente, que deberá ser salada por el pequeño sin tocar la sogá. Sentarse en el piso cantar una canción que recuerden del jardín, hidratarse e higienizar bien las manos. REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES NOS HARA MAS FUERTE.

Actividad N°2

- Simular caminar como gatito apoyando bien las dos manos y los dos pies en el piso por todo el espacio libres de casa. Luego realizar lo mismo pero levantando bien arriba la cadera, luego con la cadera bien abajo sin apoyar las rodillas en el piso, caminar trasladando una botella entre las piernas levantar bien la cadera. Para finalizar caminar como gatito que se dañó una patita (apoyar dos manos y un solo pie en el piso) ir hasta un punto indicado (más o menos 5mts) y volver caminando.

Juego. “quitarle la cola al zorro”: el pequeño deberá portar un pañuelo, tela o una sogá cortita simulando tener una cola de zorro. Deberá correr para evitar que el adulto responsable se la

6

DOCENTES RESPONSABLES: SANDRA GUTIÉRREZ, GISELA VILLAFANE,
ADRIANA BRISUELA, GISELLA BARBOZA, NATALIA QUIROGA, FLORENCIA
PONCE (RESIDENTE) FEDERICO PELAYES, VICTORIA ORELLANO, CRISTIAN
GÓMEZ

SALA DE 4 JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN AREAS INTEGRADAS

quite. Luego invertir los roles. Sentarse en el piso cantar una canción que recuerden del jardín, hidratarse e higienizar bien las manos. HACER ACTIVIDAD FISICA ES SALUD.

Área Educación Musical/ Título: Los animales /Contenido: Pulso, Voz hablada

Actividad 1:

Con la ayuda de papá o mamá o algún integrante de la familia buscamos revistas, diarios, libros etc. Imágenes de animales, pueden ser a los que, estamos habituados a ver o a los que vemos quizás por la tele o en el celular de mamá, luego escuchamos la canción propuesta por la seño de música y adivinamos de que, animalito se trata o si lo hemos visto en la revistas o diarios que hemos mirado [.https://youtu.be/i626rOBj4Rk](https://youtu.be/i626rOBj4Rk)

Actividad 2: Escuchamos con atención la siguiente canción y con la ayuda de nuestra familia nos animamos a crear rimas con palabras muy lindas: Amor, Familia, Sol, Flores <https://youtu.be/7L2EnCmkQGY>

Área: Artes Visuales./ Título: Nos divertimos como Piet Mondrian./ Contenidos: El color primario.

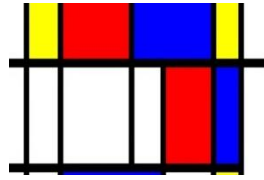
Actividades.

- 1) Observa el video enviado al Whatsapp(Broadway Boogie-Woogie the Animation (Lost in the City)).
- 2) Busca cajas de medicamentos, de golosinas, etc.que no ocupen y con un pincel o esponja y temperas coloréalas de colores (unas 3 rojas otras 3 azules otras 3 amarillas y otras 3 blancas) de diferentes tamaños.
- 3) Con un papel afiche negro o cartulina negra dibujaran líneas gruesas de 2 a 4 centímetros de ancho. Tres líneas de 1 metro de largo y tres de medio metro de largo pero siempre de 2 a 4 cm. de ancho.
- 4) Luego de colorear las cajas y recortar las líneas rectas, en el piso van a jugar en el piso formando una obra parecida a la siguiente obra de Piet Mondrian, o jugar como la recreación que viste en el video.

DOCENTES RESPONSABLES: SANDRA GUTIÉRREZ, GISELA VILLAFANE,
ADRIANA BRISUELA, GISELLA BARBOZA, NATALIA QUIROGA, FLORENCIA
PONCE (RESIDENTE) FEDERICO PELAYES, VICTORIA ORELLANO, CRISTIAN
GÓMEZ

SALA DE 4 JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN AREAS INTEGRADAS

5) Algo muy importante sacar una foto con la obra...no olvidar, la seño después la pedirá.



DIRECTORA: Ariela Fleury



DOCENTES RESPONSABLES: SANDRA GUTIÉRREZ, GISELA VILLAFañE,
ADRIANA BRISUELA, GISELLA BARBOZA, NATALIA QUIROGA, FLORENCIA
PONCE (RESIDENTE) FEDERICO PELAYES, VICTORIA ORELLANO, CRISTIAN
GÓMEZ