

Guía N° 10

Período: Desde el 10/08/2020 al 21/08/2020

ENI N° 65

Docentes: Melisa Fernández, Fernanda Genovese, Graciela González, Flavia Sosa, Abi Tejada, Lorena Torres.

Nivel Inicial: sala de 4 años

Turno: Mañana y Tarde

Título: **“Los niños y sus derechos”**

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

1. Proponer a los pequeños que, junto a la familia, se ubiquen cómodos para poder disfrutar de un video. Observar el video: “Zamba pregunta: ¿Qué son los derechos de los niños?” https://youtu.be/_2r02fwaAjc Luego a través de un audio los niños deberán contar al docente si ellos disfrutaron de esos derechos (jugando, expresándose libremente, etc.).

Para finalizar la docente los invita a jugar libremente al juego preferido de cada uno.

2. Pedir a un familiar que les muestre fotos de cuando eran chiquitos hasta la actualidad; conversar sobre lo mucho que crecieron, la foto que más les gustó, pedir autorización a mamá y con su ayuda escribir el nombre atrás con lápiz negro.

Realizar un autorretrato mirándose en un espejo, utilizar muchos



colores para pintarlo. Observar una tarjeta con el nombre y firmar el retrato.

Escuchar la siguiente canción y cantarla en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=LKxZIK0OEbl>

ÁMBITO: MÚSICA

3. Escuchar y observar la canción “Soy una Taza”. Una vez aprendida la canción realizar el baile. Invitar a la mamá, hermanas/os para bailar y divertirse en familia.
<https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ>

Al terminar de cantar y bailar, tomar una alfombra o un almohadón y sentarse para realizar ejercicios de relajación, primero rotar la cabeza hacia un lado y el otro luego tocar las puntas de las zapatillas con las manos, contar hasta cinco después sacudir las manos como si tuvieras hormiguitas, finalmente estirar los brazos hacia arriba y respirar lentamente.

4. Mirar el siguiente video y conversar en familia sobre los derechos de los niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=Oyr1HKdl8sM>

Elegir el derecho que más les gustó, dibujarlo con crayones; fabricar con papelitos de revistas en desuso, pelotitas de papelitos de colores y decorar el trabajo. Mostrar a las señas y a las demás familias a través de un videíto de WhatsApp la producción y contar: ¿Cuál es el derecho que eligieron? y ¿Por qué lo hicieron?

ÁMBITO: PLÁSTICA.

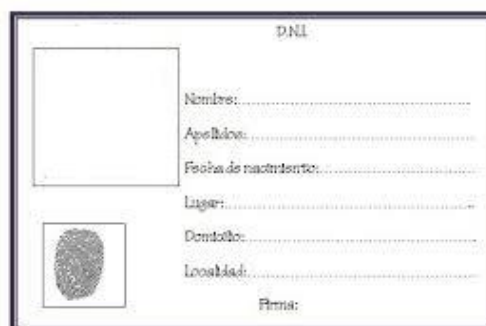
5. Preparar en un recipiente témpera (color a elección) con unas gotitas de agua. Dibujar con la punta de los dedos de tu pie lo primero que se venga a tu mente.  TE ANIMAS?, quizás te sorprendas o te d e un ataque de risa.

Antes de pintar: tener tu pie limpio; papel de servilleta o algo para retirar la pintura de tu pie, al terminar. Si te animas, puedes utilizar un marcador o lápiz en vez de témperas.

6. Escuchar el cuento “Serafín” https://www.youtube.com/watch?v=P_wqYZ8bOkA . Conversar acerca de cómo se sentía Serafín,  Por qué se sentía diferente?,  Qu  pas  cuando se puso triste?,  Qu  lo hizo sentirse mejor? Posteriormente en una hoja (sin ayuda), dibujar y pintar a Serafín.

Escuchar la canción “Somos todos diferentes” <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM> y pensar alguna frase o acción que deberíamos hacer para hacer sentir bien a Serafín.

7. Para comenzar la actividad pedir a un adulto que le muestre al niño/a el DNI del pequeño y conversar:  Qu  es?,  Para qué sirve?,  Es importante que todas las personas tengamos uno?,  Por qué? Posteriormente confeccionar su propio DNI, podrá escribir



DNI

Nombre:

Apellido:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Documento:

Localidad:

Firma:

su nombre y dibujar su carita, en un papel rectangular, con ayuda y supervisión de un adulto.

Terminado el DNI pegarlo en una hoja y copiar el título: DERECHO A TENER UNA IDENTIDAD.

8. Investigar en familia el significado del propio nombre, ¿Por qué me llamo así?, ¿Quién lo eligió?, etc.

Modelar con masa o plastilina el nombre propio. Pedir a un adulto que escriba el nombre del alumno en un papel (con letra mayúscula imprenta), que servirá de guía para escribirlo correctamente.

Escuchar el cuento “El niño que perdió su nombre de David Cadji” <https://youtu.be/cSE-QTAOWRQ>

9. Buscar utensilios y objetos personales (de uso diario), para rotularlos con nuestro nombre.

Cada niño debe escribir su nombre en un recorte de papel, para luego ser pegado en algún objeto de uso diario (vaso, plato, juguetes, etc.). Esto permitirá poner en práctica el reconocimiento del nombre propio. Una vez colocado todos los cartelitos ponemos la mesa y a disfrutar una rica merienda.

10. Invitar a un familiar a realizar, en hojas de colores, las letras del nombre del alumno. Posteriormente deberán recortarlas.

Jugar en familia un juego de expresión corporal: el familiar les mostrará la figura de una letra y les pedirá que, cada pequeño, recostado en el suelo, intenten recrearla con sus cuerpos.



En una hoja pegar las letras formando el nombre, observando la tarjeta del nombre, realizada anteriormente. ¡TRABAJAMOS SOLITOS!

11. Observar el siguiente video en familia <https://www.youtube.com/watch?v=INxI0LMx8I0>

Modelar el nombre con tiritas de plastilina. Para ello, los papás les darán un cartón con el nombre escrito en mayúscula imprenta, colocar las tiritas de masa sobre las letras escritas. El adulto ayudará a pegar la plastilina. Al terminar el modelado del nombre, seguir con los nombres de otros integrantes de la familia.



12. Escuchar la canción de las vocales de la señora Sabri. <https://www.youtube.com/watch?v=pwMSgs1I6-M>

Posteriormente con ayuda de un familiar y de las vocales escritas en un papel. Conocer las vocales mencionándolas una por una. Encontrar y nombrar las vocales en el nombre de cada uno, escrito previamente en un soporte papel.

Escuchar, cantar y bailar la canción de las vocales. <https://www.youtube.com/watch?v=rBmEAbvRuog>

13. Escuchar la canción “Feliz cumpleaños”, seguidamente buscar y observar un calendario. Conversar: ¿Para qué sirve?, ¿Qué es?, ¿Hay números?, ¿Hay letras? ¿Para qué piensan que podemos utilizarlo? Etc.

Con ayuda de un adulto, realizar un listado donde figure la fecha de cumpleaños de cada miembro de nuestra familia con su nombre.

Posteriormente, pedir al alumno que arme su nombre con letras móviles.

ÁMBITO: MÚSICA.

14. Escuchar y observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=a7IE6113bwQ>

Cantar la canción. Una vez aprendida la canción realizar el baile de todos los animales. Invitar a la mamá, a las hermanas/os, para bailar y divertirse en familia.

15. Jugar en familia al: “Bingo de letras”. Para ello realizar cartones con los nombres, cada jugador tendrá un cartón con su nombre. Buscar una caja, colocar en ella las letras del abecedario.

El juego consiste en que un participante saca de la caja una letra y los demás deben marcar o pintar en su cartón las letras que salen. Gana el que primero pinte todo el

nombre.

Enviar a la docente un audio, relatando la experiencia de haber jugado al bingo.

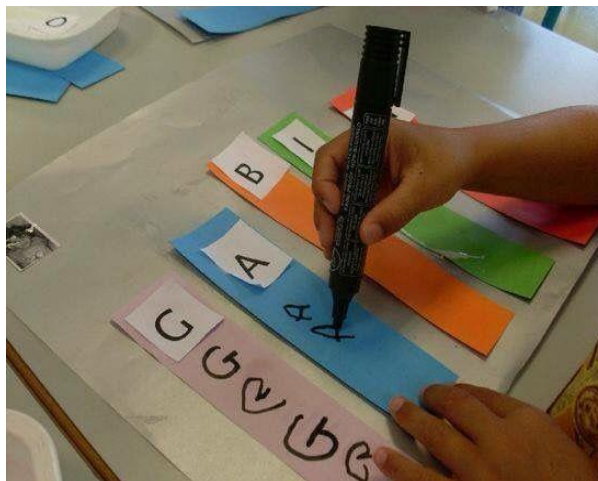
ÁMBITO: PLÁSTICA.

16. Invitar a familiares o amigos a participar de esta actividad súper divertida. El juego es muy fácil, un integrante debe hacer una pose durante 30 segundos súper divertida y los demás tienen que dibujarlo. Gana el dibujo más gracioso.

17. Observar el nombre del alumno, conversar si es largo o cortito, contar las letras del nombre, mencionar el nombre de las letras, si hay letras repetidas, ¿Cuáles?, etc.

Posteriormente con ayuda de un adulto, escribir el nombre propio en una hoja, recortarlo en tiras.

Ordenar las letras del nombre y como puedo copiarlas en las tiras.



18. Observar y leer al pequeño/a la rima que aparece en la imagen.

¿Mi nombre rima? Pedir al alumno que escriba su nombre. Con ayuda de una familiar buscar una rima y luego dibujar en una hoja todos los elementos y personajes que aparecen en ella.

Escuchar y aprender la canción de “Rimas de frutas” y posteriormente cantarla.

https://www.youtube.com/watch?v=6z5K_vRK2NI



Directora: Prof. Eliana Torres