

Guía Pedagógica N° 18 de Retroalimentación. Grupo 2 y 3Escuela: DR. NICANOR LARRAÍN.

CUE: 700037400

Docentes: Laura Fresneda – Viviana Gómez – Carina de la Vega.Docentes de especialidades: Natalia Suligoy -Milva Pinelli -Claudio Ferrer- Nadia Aciar- Silvia Uriza – Julieta GuzmánGrado: 3° grado Primer Ciclo Nivel Primario Turno: Mañana y tardeÁreas Curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical, Artes Visuales y Tecnología.Título de la propuesta: **¡Juntos vamos a lograrlo!**



Contenidos: Matemática: Serie numérica. Relación mayor- menor. Lengua: Comprensión de consignas. Orden de oraciones. Leyenda. Comprensión lectora. Sustantivos. Adjetivos. Ética: Valoración de las normas de convivencia. Ciencias Sociales: El campo y la ciudad. Circuito productivo. Ciencias Naturales: Los materiales y sus transformaciones. Artes Visuales: Volumen, colores primarios y colores mezcla. Tecnología: Circuito productivo de la yerba mate. Música: VOZ: Clasificación vocal. Registros: femeninos, niños y masculino

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ Redacta una leyenda partiendo de imágenes y video.
- ✓ Diferencia sustantivos y adjetivos.
- ✓ Lee y escribe números naturales hasta el 599.
- ✓ Diferencia entre campo y ciudad.
- ✓ Identifica los objetos y sus materiales.
- ✓ Reconoce las actividades del circuito productivo.
- ✓ Lee y reflexiona el texto.
- ✓ Conocer reglas y normas de convivencia.
- ✓ Reconocimiento auditivo de diferentes registros vocales
- ✓ Realizar la construcción de un mate, con materiales reciclados, pintar con los colores primarios y los colores mezcla.
- ✓ Seleccionar materiales para realizar el mate.

Desafío: Elaborar un mate de uso personal.**“Desarrollo de actividades”**FECHA: **Semana desde el 9 de noviembre hasta el 13 de noviembre.**

Leer la siguiente lista de cotejo con mucha atención y tener en cuenta los criterios al momento de realizar las actividades (no completar el cuadro hasta terminar la guía). Una vez terminada la guía, deberás autoevaluarte con mucha honestidad.

CRITERIOS	 SI	 NO
Identifico el orden numérico		
Redacto una leyenda partiendo de imágenes		
Identifico el material de ciertos objetos		
Reconozco las actividades del circuito productivo		
Conozco reglas y normas de convivencia		
Diferencio sustantivos de adjetivos		
Distingo semejanzas y diferencias entre campo y ciudad.		
Leo y reflexiono textos.		

Tarea N°1: Lunes 09/11/2020

Área: Matemática

1- Completar el siguiente cuadro teniendo en cuenta las consignas:

Escribir los números de la fila del 560.

Ubicar los números 537,544, 585,595, 537 y 599.-

Escribir todos los números que terminan en 2.-

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510									
520									
530									
540									
550									
560									
570									
580									
590									

2- Elegir cuatro números de los anteriores, enciérralos con color y además envía un audio a tu señorita diciendo cómo se leen.

3- Escribir el signo que corresponda: < o >

483----- 384

492____397

163__>__154

517____157

397____597

258____731

Tarea N°2: martes 10/11/2020

Área: Tecnología

1- Observar el video del circuito productivo de la yerba mate(
https://www.youtube.com/watch?v=hnkUc9_TrNc)

2- Con material para reciclar que tengas en casa (calabazas, vasos, etc.), construir un mate para uso personal.

Área: Lengua

1. Observar en You Tube “La Leyenda de la yerba mate <https://youtu.be/VhRcwGYbKCQ>.
2. **Ordenar** las imágenes según lo visto en el video y **colocarles** número en el

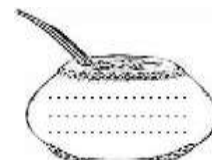


- 3- **Escribir** lo que sucede en cada viñeta. **Recordar** escribir con mayúsculas los sustantivos propios, mayúscula inicial y punto final.
- 4- **Completar** escribiendo 1 adjetivo para cada sustantivo (Recuerda: que deben ser del mismo género y número que el sustantivo)



.....





- 5- **Completar** la leyenda con los adjetivos que escribiste anteriormente. **Leerla** nuevamente y asegúrate que se entienda al leerla. Luego léesela a tu señorita por WhatsApp.

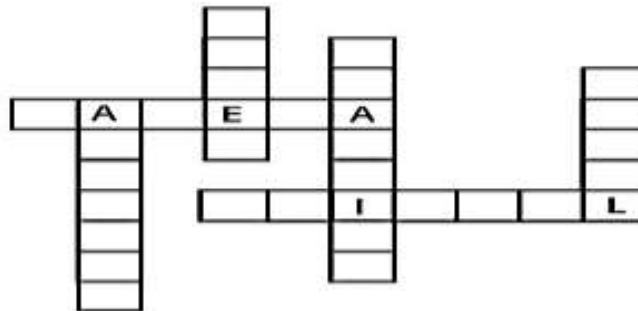
“Yasí, la Luna....., y.....con Araí la Nube, y querían bajar a conocer la Tierra. La selva les parecía maravillosa, pero no se dieron cuenta que un yaguareté, y las perseguía. Justo cuando el animal las quiso atacar, un joven cazador guaraní las salvó. Entonces la Luna y la Nube quisieron agradecerle y le hicieron un regalo, una planta que uniría a las personas de todas las tribus: la planta de la Yerba Mate. Con ella podrían preparar un....., ymate.

Tarea N°3: miércoles 11/11/2020 Área: Ciencias Naturales: Objetos y materiales.

- 1- Relacionar cada objeto con el material con que está hecho y colorearlo.



Completa con los nombres de los materiales que aparecen arriba.



2- Escribir uno de los materiales con los que está hecho cada objeto.



3- Nombrar un objeto que conozcas y que pueda estar hecho de 2 materiales diferentes.

Tarea N°4: jueves 12/11/2020

Área: Formación Ética y Ciudadana: La organización de la vida social.

1- Leer el siguiente texto con atención y luego responder.

Hay que ponerse de acuerdo: las normas y las leyes

Los chicos de una escuela de Pueblucho quisieron jugar al fútbol. Para eso, se dividieron en dos equipos, el rojo y el azul. La nena que atajaba en el equipo azul llevó la pelota con la mano hasta casi la mitad de la cancha. Cuando los varones del equipo rojo se quejaron porque había tocado la pelota con la mano fuera del área, ella dijo que era la arquera y que los arqueros siempre pueden tocar la pelota con la mano. Comenzó, entonces, una gran discusión. ¿Había que cobrar la infracción? ¿Conocía ella las reglas del fútbol? ¿Cuáles eran esas reglas? Como la discusión entre los chicos parecía no tener fin, la maestra decidió explicarles la importancia de respetar las normas.

¿Qué sucede cuando esas reglas no se cumplen?

- ☉ ¿Todos los juegos tienen reglas? En casa; ¿qué reglas tengo que cumplir?
- ☉ Buscar en el diccionario el significado de la palabra “NORMA”.
- ☉ En estos tiempos de “pandemia” aprendimos a respetar ciertas normas.
- ☉ ¿Qué normas nuevas tuviste que respetar vos y tu familia?

Tarea N°5: viernes 13/11/2020

Área: Ciencias Sociales: Campo y ciudad. Circuito productivo

1- Observar las siguientes imágenes y luego responder en tu cuaderno.



¿Cómo son las casas de la ciudad? ¿Dónde hay más personas? ¿Cuál es el medio de transporte más usado en la ciudad? ¿Qué trabajos se realizan en el campo?

2- Observar las imágenes y tachar los componentes del paisaje que no correspondan.



3- Recordar lo visto en guía N°7 sobre circuito productivo y completar el cuadro

ACTIVIDAD PRIMARIA	ACTIVIDAD SECUNDARIA	ACTIVIDAD TERCIARIA

4- Averiguar y escribir en tu cuaderno, con qué materias primas se elaboran estos productos

PAN

BUFANDA

Resolución del desafío:

Construir el mate con los materiales que tengas en casa, decorándolo muy bien y utilizando tu imaginación para regalar a un familiar (padres, abuelos, etc.) de uso personal como obsequio del Día de la Tradición. Los trabajos realizados serán expuestos en la escuela cuando volvamos a clases.

Responder en forma escrita las siguientes preguntas:

- ¿Pudiste realizar las tareas? - ¿Qué te resultó más difícil?

- ¿Qué aprendiste? ¿Puedes usarlo en el futuro?

Área: Artes Visuales

1- Buscar materiales (papel, tela, tapitas de colores, cartones, hilos, maderas, cintas, fibras, tintas y otros), después dibujar el mate, finalmente pegar los materiales respetando los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y los colores mezcla (naranja, verde y violeta). Enviar evidencia fotográfica al grupo de WhatsApp (3ro art-visual Nicanor).






Área: Música

1. Escuchar la canción “La leyenda del mate” y colorear la imagen que corresponda de la voz, según sea voz infantil, masculina o femenina (<https://youtu.be/oVMnLr9jFhk>)



Los instrumentos musicales según el material que vibra se clasifican en: **AERÓFONOS:** Conocidos como instrumentos de viento. **CORDÓFONOS:** o instrumentos de cuerda. **MEMBRANÓFONOS:** instrumentos de parche, ósea, membrana. **ELECTRÓFONOS:** en los cuales interviene la energía eléctrica.

2. Completar el nombre de cada instrumento y clasificar según su material vibrante.

Instrumento	Nombre del instrumento	Elemento vibrante
		
		
		
		

3. Realizar una breve reseña de alguna historia o anécdota que ustedes tengan referido al tema. Puede ser un mate con sus abuelos, papás o algún familiar.

Directora: Sonia Ríos

Vicedirectora: María Eugenia Espínola