



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

-Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS ULLUM

-Docente: Villafañe Pablo

-Grado: 1° Año, 2da División. Educación de Adultos.

-Turno: Noche.

-Área curricular: Matemática

-Título de la propuesta: Números Enteros

- Contenidos de la guía:

Operaciones, Propiedades, Potenciación, Radicación. Ejercitación.

Actividades:

- 1) Leer la siguiente guía.
- 2) Escriba en el cuaderno de Matemática los ejercicios.
- 3) Resuelva los ejercicios.

“IMPORTANTE: Consultas, dudas e inquietudes, los días Martes de 20hs a 23hs, ingresando al facebook del CENS ULLUM.”

Matemática

1. Recordamos las propiedades de la potenciación:

La **potenciación** es una manera abreviada de expresar una multiplicación de factores iguales.

$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^5 = 32$ → potencia
base ← exponente

$3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4 = 81$ → potencia
base ← exponente

Todo número elevado a la cero es igual a uno.

La potenciación cumple con las siguientes propiedades:

- Producto de potencias de igual base.
 $2^2 \cdot 2^3 = 2^{2+3} = 2^5 = 32$
↓ ↓
 $4 \cdot 8 = 32$
- Potencia de otra potencia.
 $(2^3)^2 = 2^{3 \cdot 2} = 2^6 = 64$
↓
 $8^2 = 64$
- Cociente de potencias de igual base.
 $3^3 : 3 = 3^{3-1} = 3^2 = 9$
↓ ↓
 $27 : 3 = 9$
- Distributiva respecto de la multiplicación.
 $(2 \cdot 5)^2 = 2^2 \cdot 5^2 = 4 \cdot 25 = 100$
↓
 $10^2 = 100$

2. Responde y explica tu respuesta:

El procedimiento $3^0 \cdot 3 \cdot 3^2 = 3^3$, ¿es correcto?

3. Resuelve aplicando propiedades cuando sea posible:

Recuerda: cuando un número no tiene escrito su exponente es porque está elevado a la potencia uno. Esto es: $2^1 = 2$.

- a) $2^3 \cdot 2^3 \cdot 2 \cdot 2^0 =$ c) $(2^5)^2 : 2^9 =$
 b) $10^{12} : 10^{10} \cdot 10 =$ d) $3^9 : 3^7 =$

4. Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

- a) $3^0 = 3$ b) $3^2 = 2^3$ c) $1^3 = 1^7$
 d) $5^2 \cdot 5 = 5^3$ e) $(2 \cdot 2)^4 = 2^8$ f) $7^3 : 7^3 = 0$

5. Resuelve los siguientes cálculos y no olvides separar en términos cuando sea necesario.

- a) $7 + 2^3 =$ b) $2 \cdot 3^2 =$ c) $(5 + 1)^3 =$ d) $10^2 : 2^2 - 5 =$

6. Lee atentamente:

Radicación

La **radicación** es la operación en la que hay que encontrar el número que, elevado al índice de la raíz, es igual a su base.

índice ← $\sqrt[3]{8} = 2$ → raíz
 radical ← | → base

$\sqrt{36} = 6$ porque $6^2 = 36$ $\sqrt[3]{64} = 4$ porque $4^3 = 64$ $\sqrt[4]{16} = 2$ porque $2^4 = 16$

7. Calcula las siguientes raíces:

- a) $\sqrt{49} =$ b) $\sqrt{100} =$ c) $\sqrt{64} =$ d) $\sqrt{144} =$
 e) $\sqrt[3]{8} =$ f) $\sqrt[4]{16} =$ g) $\sqrt[3]{125} =$ h) $\sqrt[5]{32} =$

8. Completa con el número que corresponda:

- a) $\sqrt{\quad} = 9$ b) $\sqrt{\quad} = 13$ c) $\sqrt{\quad} = 20$
 d) $\quad^3 = 216$ e) $\quad^2 = 900$ f) $\quad^3 = 1000$
 g) $2\text{—} = 128$ h) $3\text{—} = 243$ i) $10\text{—} = 100000$

¡Importante!

Propiedades de la radicación
 Comprueben y escriban = o ≠ en los cuadrados. ¿La radicación es distributiva...

...respecto de la suma? $\sqrt{36 + 64} \quad \square \quad \sqrt{36} + \sqrt{64}$...respecto de la resta? $\sqrt{25 - 16} \quad \square \quad \sqrt{25} - \sqrt{16}$
...respecto de la multiplicación? $\sqrt{25 \cdot 4} \quad \square \quad \sqrt{25} \cdot \sqrt{4}$...respecto de la división? $\sqrt{100 : 25} \quad \square \quad \sqrt{100} : \sqrt{25}$

Completa:

La radicación **es distributiva** respecto a la _____ y _____.

La radicación **no es distributiva** respecto de la _____ y _____.

9. Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

a) $\sqrt{\sqrt{16}} = 2$ b) $\sqrt{9} + \sqrt{16} = \sqrt{25}$ c) $\sqrt{25} \cdot \sqrt{4} = \sqrt{100}$

10. Resuelve los siguientes cálculos y no olvides separar en términos cuando sea posible.

a) $\sqrt{29 + 4 \cdot 5} =$

b) $\sqrt{100} : 2 + 3 \cdot \sqrt{4} =$

c) $\sqrt[3]{8 \cdot 3 + 3} =$

d) $\sqrt{25} \cdot \sqrt{9} - \sqrt{36} =$

Puedes revisar el siguiente tutorial donde se explica cómo trabajar ejercicios parecidos a los que tienes en la guía:

Potenciación: https://youtu.be/G_SFzaSW5DQ

Directora: Gil, Valeria

Docente: Villafañe Pablo

Enviar CONSULTAS al Correo electrónico: pablo_sd1@hotmail.com