

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

TÍTULO DE LA PROPUESTA : Todo esfuerzo da su fruto

PROPÓSITOS: - Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

-Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución, que incluyan relaciones de proporcionalidad: dobles, triples y construir y ampliar repertorios de cálculos aditivos y multiplicativos.

<u>CRITERIOS</u>	<u>INDICADORES</u>
LENGUA ●Lectura de manera convencional textos ficcionales (cuentos, fábulas.) diferenciando las características propias de cada uno.	- Identifica las características propias de las fábulas. -Renarra en forma oral la escena que más te gustó de la fábula.
●MATEMÁTICA Realización de cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones adecuando el tipo de cálculo (conteo, algoritmos, estrategias personales) la situación y a los números involucrados.	-Comprende las operaciones de cálculo mental y escrito de multiplicaciones.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA ●Comprensión de las nociones de paz, solidaridad, respeto, justicia, libertad; en situaciones concretas o ficticias.	-Reconoce buenas y malas acciones en situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES SEMANALES -31/5 AL 04/06

DÍA 1:LENGUA- TEMA: LA FÁBULA –COMPRENSIÓN LECTORA

-Recordamos nuestro desafío: Diseñar un cuadrograma con la finalidad de trabajar la comprensión lectora y la producción oral.

DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN

-**ATENCIÓN:***Nuestro desafío será realizar el cuadrograma para ello vas a tener en cuenta la fábula que vamos a trabajar a continuación; debes leerla, comprenderla y elegir la parte que más te guste para tu cuadrograma. *La seño te enviará un video para que puedas observar cómo se realiza, un audio explicativo e imágenes.

1-Trabajamos en el cuaderno: Lee el siguiente texto.

“ LA CIGARRA Y LA HORMIGA ”

Un día de verano , una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar , solo quería disfrutar del sol y cantar ,cantar y cantar. Al rato pasó por allí una hormiga que cargaba un grano de trigo muy grande . La cigarra la miró y se burló de ella :



-¿A dónde vas con tanto peso? Deja eso y ven a disfrutar el verano . ¡No sabes divertirtel!

La hormiga continuó con su trabajo durante el verano y guardaba alimentos para el invierno.Mientras la cigarra seguía cantando bajo el árbol.

Cuándo llegó el invierno, la hormiga se metió en el hormiguero calentita , con mucha comida y se dedico a jugar. Y la cigarra tenía hambre y frío ... no tenía techo ,ni alimento para calmar el hambre. Entonces fue a pedirle comida a la hormiga . La hormiga enojada le dijo: -Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tu estabas cantando y descansando .Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Moraleja: Debemos dedicar un tiempo para divertirnos y otro para trabajar , ya que hay tiempos buenos y malos.

2-Subraya la respuesta correcta: el texto que leiste es :

- **un cuento* **un texto instructivo* **una poesía* **una fábula*

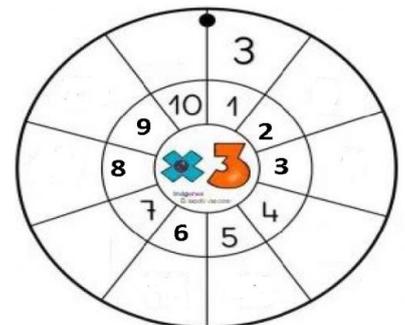
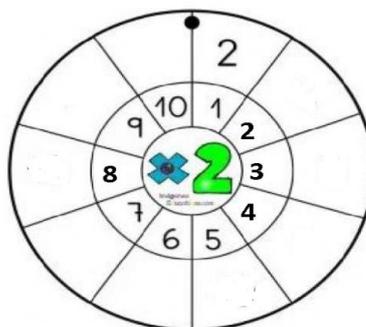
3-Responde :a)¿Quiénes son los personajes de la fábula b)¿Qué hacía la hormiga durante el verano? ¿Y la cigarra c)¿ Qué sucedió cuando llegó el invierno?

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: MULTIPLICACIONES POR 2

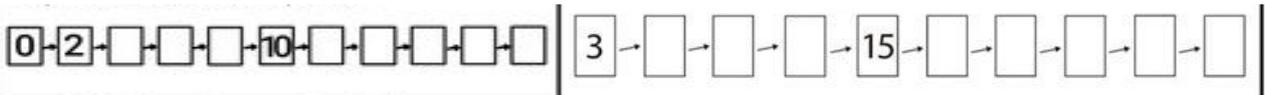
Y 3

1-**Completa** la tabla del 2 y del 3



DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN



2-Multiplica

$12 \times 2 =$

$12 \times 3 =$

$24 \times 2 =$

$24 \times 3 =$

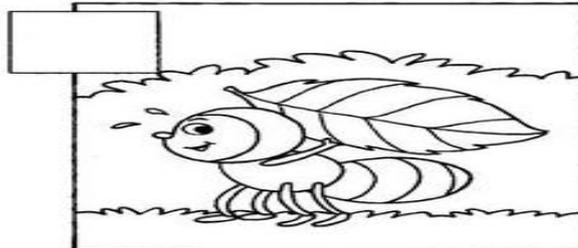
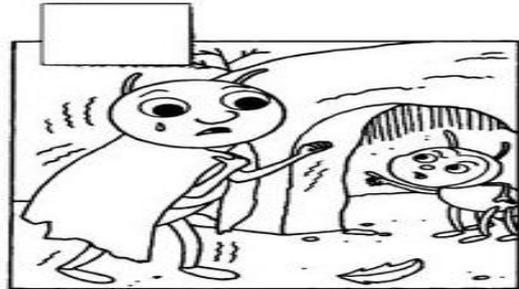
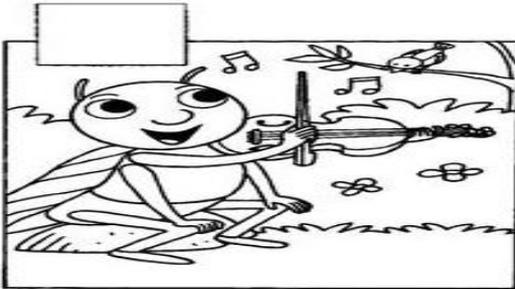
$324 \times 2 =$

$523 \times 3 =$

DÍA 2- LENGUA

TEMA: PRODUCCIÓN ESCRITA

1-Ordena los hechos, recorta y escribe lo que sucede en cada viñeta



2-Lee en voz alta a tu familia lo que escribiste: que no se repitan las palabras y que las ideas estén claras y ordenadas

Día 3 -ÁREA :FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

TEMA: LOS VALORES

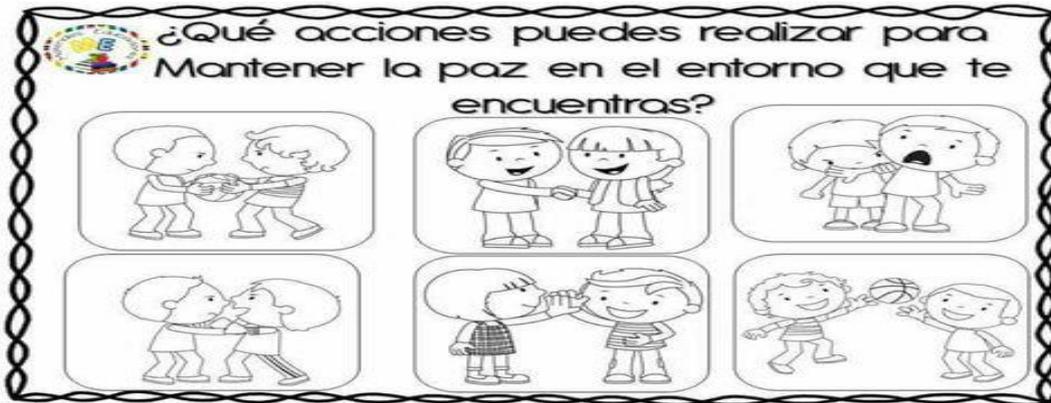
1-**Observa** las viñetas .Conversamos en familia sobre las buenas y malas acciones que se ven en las imágenes.

2-**Descubre** que valores están presentes en las acciones de los niños (Recuerda los valores trabajados en la guía anterior)

3-**Escribe** una oración para cada viñeta. **Pinta** solamente las buenas acciones.

DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN



Día 4 -LENGUA

TEMA: LECTURA EN VOZ ALTA

1-- Envía un audio a tu seño de la lectura de la fábula “la cigarra y la hormiga”

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: CÁLCULOS CON MULTIPLICACIONES

1-Resuelve que cantidad de chokolatines y alfajores pondrá Thiago en las bolsas.

Para resolver puedes trabajar con material concreto (fichas, porotos, etc.) o con dibujos.

a) Decidió colocar 3 chupetines en 1 bolsa ¿cuántos pondrá en 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10 bolsas?

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CHOCOLATINES	3	...	...	...	...	...	....	....	...	....

b) Pone 2 alfajores por bolsa. ¿Cuánto pondrá en 2, 3, 4,.....bolsas?

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ALFAJORES	2	...	...	...	..	

DÍA 5 - LENGUA -TEMA: EL TEXTO INSTRUCTIVO (DESAFÍO)

1-Observa en familia el video “El cuadrograma como estrategia de comprensión lectora y producción oral”... que te envía tu seño o búscalo en youtube....

☞ **EL CUADROGRAMA ES UNA MAQUETA QUE MUESTRA EN PRIMER PLANO LOS PERSONAJES PRINCIPALES DE UNA HISTORIA, EL LUGAR DONDE OCURREN LOS HECHOS Y LOS MOMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA HISTORIA.**

DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN

2- Lee las instrucciones y realiza un cuadrograma de la fábula “ **La cigarra y la hormiga**” con el material que tengas.

• **TÍTULO**: CUADROGRAMA

Materiales: Hojas de papel. Pegamento. Tijera. Lápices de colores

Procedimiento:

- 1- Tomamos una hoja de papel.
- 2- Doblamos el lado superior sobre el lado izquierdo y plegamos marcando los dobles.
- 3-Recortamos el trozo que sobra y guardamos para utilizarlo después.
4. Tomamos el cuadro y marcamos los pliegues diagonales que forman sus vértices.
- 5- Realizamos un corte de los pliegues desde la punta hasta la mitad del cuadrado.
- 6-Dibujamos el momento del cuento que deseamos en la otra mitad que no fue cortada.
7. Utilizamos pegamento en uno de los triángulos .Llevamos la punta que no tiene pegamento y pegamos sobre el otro triángulo.
8. Utilizamos el pedazo que sobro .Dibujamos los personajes y pegamos la parte inferior y la fijamos en el Cuadrograma.

3-Para cumplir con nuestro **desafío debes construir un cuadrograma con la escena de la fábula de la cigarra y la hormiga que más te gustó. . (Principio, desarrollo o final)**. Recrea los personajes.

4-Envía una foto de tu cuadrograma a tu seño.

5-Explica con tus palabras que parte de la fábula representaste en el cuadrograma a través de un audio o video.

6-Responde:

- ¿Cómo te sentiste al resolver tu desafío?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Para qué te sirve?
- ¿Cómo lo aplicarías?
- ¿Qué dificultades has tenido?



DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Estimular la audición de distintos géneros musicales para reconocer la estructura formal de una obra musical identificando aquella parte que se repite.

Actividades de desarrollo

- 1-Escucha "Nochecitas de San Juan".
- 2-Comenta de que trata la canción.
- 3-Baila el vals y cambia de posición cuando escuches que cambia la música.
- 4-Escucha atendiendo qué parte se repite a lo largo de la canción y aquellas que no.

EL ESTRIBILLO: es la parte de la canción que se repite varias veces.

AREA: COMPUTACIÓN

Propósito: Propiciar la identificación del dispositivo físico mouse y su función.

Actividades de desarrollo

1-Escribe en tu cuaderno lo que comprendes.



a)El **ratón o mouse**, es el dispositivo más usado en una computadora, sirve para dar muchas instrucciones.

b) Tiene dos botones con el que ejecutas órdenes.

c) Para poder usar el mouse de forma más cómoda,

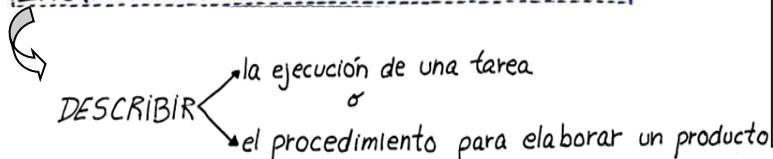
hacer uso de un **mouse pad**.

ÁREA: TECNOLOGÍA

Propósito: Propiciar el reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos interpretando instructivos de elaboración.

Actividades de Desarrollo:

Instrucciones o textos instructivos:



- MENCIONA HERRAMIENTAS Y MATERIALES NECESARIOS.
- PRESENTA LOS PASOS ORDENADOS.
- EXPLICA CADA PASO.
- PUEDE AYUDAR CON IMÁGENES

DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN

a) Analiza y marca en cuál de los casos hablamos de un texto instructivo.

Si leo las reglas de un juego	SI NO	Si escribo como construir un juguete	SI NO
Si leo un cuento	SI NO	Si escribo una tarjeta de cumpleaños	SI NO
Si anoto una receta de cocina	SI NO	Si leo cómo debo lavarme las manos	SI NO
Si leo una poesía	SI NO		

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

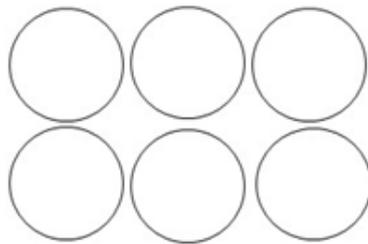
Propósito: Propiciar espacios de actividades tendientes a la resolución de ejercicios de lateralidad, coordinación y salto

Título: Comunicación

Actividades de desarrollo:

En un espacio determinado los alumnos deberán colocar 3 recipientes chicos enumerados con el número 2,4 y 6; en el medio del espacio deberán colocar 6 aros o dibujarlos con cinta de papel, tiza, sogá, etc; y por último en otro extremo del espacio colocar en 6 papeles diferentes situaciones problemáticas de sumas y restas con resultados de 1,2 o 3(por ej: $5-3=2$). La actividad consiste en que los alumnos tendrán que ir a buscar un papel y resolver la situación e ir a colocarlo en el recipiente que corresponda, antes tendrán que pasar por los aros realizando distintos tipos de saltos (1 o 2 apoyos, izquierda-derecha, etc.)

etc.)



5-3	15-8
9-2	10-6
3+3	20-18

DIRECTORA: NÉLIDA R. DÍAZ- VICEDIRECTORA: MARCELA VIVARES

DOCENTES: MÓNICA FEMENÍA – MARISA GÓMEZ

PROFESORES: ROLANDO SALDIVAR-NATALIA REARTE-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN