

GUÍA N° 17**Escuela:** E.N.I. N°49**Docentes:** Norma Marcela Arias, Andrea Ester Pelayes, María Belén Poblete, Patricia Karina Rubiño, Educación Musical: Alba Beatriz Olivera, Educación Plástica: Luisina Sara Guidet, Educación Física: Johana J. Pereyra.**Sala:** 4 años**Turno:** Tarde**Área Curricular:** Áreas Integradas**Fecha:** Desde el 16 al 27 de Noviembre de 2020.**Título de la Propuesta:** “Vivamos las tradiciones”

Las tradiciones son aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación. Saber sobre las tradiciones en familia, propiciará un espacio de encuentro para vincularnos sobre todo lo que nos representa como argentinos, para conocer nuestra historia familiar y reconocer costumbres de nuestro pueblo.

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento Crítico.**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Deducción de criterios, principios, procedimientos y nociones de manera autónoma y colectiva.**CONTENIDOS:**

- Identificación de costumbres.
- Historia Provincial.
- Narraciones de origen folclórico (Leyenda).

DESARROLLO DE ACTIVIDADES**Día 1****Ámbito: Ambiente Social**

Para comenzar esta actividad se les propone visualizar un cuadro de Molina Campos, la señorita enviará la imagen vía WhatsApp. Un adulto de la casa les preguntará: ¿Cómo se llama la obra? ¿Por qué se llamará así? ¿Cuántas personas hay en total? ¿Dónde están bailando? ¿Los sombreros de todos los hombres son iguales? ¿Se usa actualmente la vestimenta que se ve en la imagen? ¿Qué instrumento están tocando?, ¿Qué está haciendo la señora que está sentada afuera del rancho? ¿Sabes cómo se llama la construcción ubicada

Docentes: Marcela Arias, Andrea Pelayes, Belén Poblete, Karina Rubiño, Alba Olivera, Luisina Guidet, Johana Pereyra.

a la derecha del rancho y para que se utiliza? Enviamos un audio a la señorita comentando todo lo que observamos.

Ámbito: Plástica

Luego, observar en la lámina una paisana y un gaucho, vemos la ropa característica de cada uno: pollera larga, delantal, trenzas, bombacha de gaucho, sombrero, chaleco, pañuelo, botas y alpargatas.

Pedir al niño que describa las figuras y el adulto va marcando e indicando el nombre de cada prenda.

En una hoja, mamá o un adulto recorta y pega la cabeza de una paisana (para las nenas) y de un gaucho (para los varones), también las pueden dibujar y los pequeños dibujarán el cuerpo, tronco y extremidades. Completar el dibujo pintando el pasto, el cielo, el sol, árboles y flores.

Día 2

Ámbito: Literatura

La señorita les enviará un video contándoles la “Leyenda de la yerba mate”, previamente les habrá explicado a los pequeños por un audio o video, que una leyenda es un relato de un suceso al que la creencia popular le da un toque de veracidad, pero que en realidad es la transmisión casi siempre oral de un hecho fantástico, que llega a transformarse en una historia que deja una enseñanza o intenta explicar el origen de las cosas.

Luego tomaremos mate (cada uno con su mate) siguiendo las indicaciones de como prepararlo. Primero la señorita en un audio preguntará a los niños: ¿En sus casas se toma mate? ¿Cómo lo preparan? Luego de comparar los diferentes modos de preparación que nos enviaron las familias y de la explicación de la señorita, la familia realizará una mateada con unas ricas sopaipillas. Compartimos por el grupo de la sala, videos tomando mate.

Ámbito: Ambiente Social

Buscar en revistas, diarios, panfletos de propagandas, etc. figuras de comidas tradicionales: pan, mate, empanadas, chorizos, semitas, asados, pasteles, locro, etc. y las recortamos.

Buscar en revistas, diarios, panfletos de propagandas, etc. figuras de comidas no tradicionales: panchos, fiambres, hamburguesas, pizzas, etc. y las recortamos.

Luego, dividimos una hoja en dos partes, clasificamos las comidas en tradicionales y no tradicionales y pegamos las figuras según corresponda.

Día 3**Ámbito: Plástica**

Observar las imágenes artísticas que enviará la profesora y contar lo que ven.

Realizar un caballo con materiales reciclables: una botella descartable para la cabeza y el hocico, papeles para hacerle los ojitos y las orejas, lanas para las crines del caballito, etc. Lo unirán a un palo de escoba y estarán listos para jugar a caracterizarse en casa como gauchos y paisanas.

Finalmente, se preguntarán: ¿Dónde estoy parado? ¿Hacia qué lugares puedo ir cuando estoy dentro de casa? ¿Y cuándo estoy cerca de la mesa del comedor?

Ámbito: Educación Física

- Buscar pelotitas de plástico, de media, de papel o de tenis y en algún lugar de casa, con ayuda de un familiar, seguir las siguientes indicaciones de las actividades para entrar en calor: -Caminar hacia adelante, atrás y los costados, lanzando la pelotita hacia arriba con un mano, no muy alto y tomarla con ambas manos. -Luego realizarán la misma actividad, pero de rodillas (colocando un almohadón en el suelo para apoyar las rodillas). -También sentados en el suelo, y por último trotando.

- Juego: "QUIEN CONSIGUE MÁS PUNTOS". Colocar tres cajas en fila y con una distancia de 50cm una de otra. La primera será más grande y valdrá 1 punto, la segunda será de tamaño mediano y valdrá 2 puntos, y la tercera será pequeña y valdrá 3 puntos. El pequeño deberá lanzar pelotitas de plástico, media o tenis desde una distancia de 2 metros, quien obtenga más puntos en 5 lanzamientos. ¡¡Gana!!

- Vuelta a la calma: En familia, sentados en el piso, realizarán los siguientes movimientos: -Cabeza: movimientos a un lado, al otro y movimientos circulares. -Brazos: juntar las dos manos y estirar hacia arriba y hacia delante lo más que puedan. -Piernas: juntar las plantas de los pies, luego estirarlas y tocar con las manos.

Día 4**Ámbito: Plástica**

Observamos la imagen del Artista Molina Campos "El mate y el Amor" que enviará la docente vía WhatsApp.

Luego, en una hoja de papel el pequeño se dibujará él mismo o dibujará a su familia tomando mate, podemos pintarlo con lo que tengamos y decorarlo con yerba (usada y seca) ya que es el principal ingrediente del mate.

Día 5**Ámbito: Lenguaje y Literatura**

Mamá nos leerá una poesía gauchesca corta, la aprendemos repitiendo varias veces cada verso. Pedimos que realicen un video diciendo una estrofa y la envíen vía WhatsApp.

Al lado de aquel ranchito
hay una estancia bonita
donde, cada media tarde
hay mate con torta frita.

Se juega mucho a la taba
al Sapo y al Chinchón
y los que siguen mateando
se sientan en un rincón.

La noche se hace presente
con asado y empanadas
y un sabroso vino tinto
para toda la peonada.

Ámbito: Expresión Corporal

Con ayuda de mamá, observar las imágenes de Molina Campos referidas a la vestimenta del gaucho y la paisana, luego describir las mismas y pedirle que los caracterice con algún atuendo de paisana para las nenas (pollera larga acampanada o trenzas en el pelo o un pañuelo en el cuello) y de gaucho para los varones (bombacha de gaucho o camisa o pañuelo al cuello o sombrero).

Después, observar el video de la coreografía del "Gato" que será enviado por la señorita vía WhatsApp. Por último, intentar bailar el Gato con ayuda de un adulto y enviar un video o fotografías a la señorita.

Día 6**Ámbito: Plástica**

Le contarán al pequeño sobre el tesoro de la Navidad, que es y para que festejamos todos los años esta fiesta, donde la ciudad entera se viste de luces y los supermercados se tiñen de los colores verde y rojo.

Buscarán papelitos de diferentes texturas y colores, recortes y objetos decorativos para realizar varias tarjetas, que se pueden utilizar como: -Carta de agradecimiento en esta Navidad y todas las bendiciones que hay en la familia; -Lista de regalos; -Mensajito navideño de amor a un familiar que no vemos hace mucho; etc.

Por último, buscarán los espacios en donde irán esas tarjetas, por ejemplo: si le hice una carta navideña a mi hermanito, se la esconderé debajo del arbolito; si le hice otra a mamá se la dejaré arriba de su mesa de luz o dentro del mueble como una sorpresa, etc.

Ámbito: Educación Física

- El pequeño realizará la primera actividad del Día 3, para entrar en calor.

- Juego: ¡¡EL BAILE DEL CUERPO!! Bailamos junto a la familia, la canción que nos enviará la docente vía WhatsApp: <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA> y luego compartimos un video al grupo del baile familiar.

- Vuelta a la calma: En familia, sentados en el piso, realizamos los siguientes movimientos:
-Cabeza: movimientos a un lado, al otro y movimientos circulares. -Brazos: juntar las dos manos y estirar hacia arriba y hacia delante lo más que puedan. -Piernas: juntar las plantas de los pies, luego estirarlas y tocar con las manos.

Día 7

Ámbito: Música

¡Vamos a jugar! Visualizar el video propuesto por la docente bailando la canción: “En la selva me encontré”, Dúo Tiempo de sol.

Realizar el juego del eco de la canción: <https://youtu.be/IR33A7w1Us0>, escuchar lo que dice y repetir, por ejemplo: “En la Selva me encontré” (el pequeño repite lo mismo). Practicar hasta que tenga el proceso asimilado.

Escuchar la canción completa, cantar y bailar en familia acompañando con el juego dramático-corporal propuesto.

Día 8

Ámbito: Plástica

Realizar un vestuario con materiales reciclables: diarios, revistas, cartones y maquillaje, etc., para caracterizarse del animalito del verso que más le guste.

El pequeño escuchará los siguientes versos y elegirá uno, se caracterizará y lo representará:

El perro ladraba
y el gato maullaba
mientras el mosquito
zumbaba y zumbaba.
Y al niño en su cuna
su madre cantaba,
todos en la casa
contentos estaban.

Silvina mi gallina
usa zapatitos de bailarina
se peina y se alista
igual que una artista
y con su copete
se hace un rodete.

El conejo rabito
se metió en su huequito
calentito y se durmió
de mañana despertó
se comió su zanahoria y
acabó con esta historia.

Luego, el niño se aprenderá el verso y lo grabarán haciendo alguna acción. Por ejemplo: si soy un conejito, salto arriba de alguna superficie; si soy ranita, salto al lado de un árbol, etc.

Finalmente, el pequeño le contará a su familia en donde se encuentra él en el espacio. ¿A la derecha qué hay? ¿Y a la izquierda? Si me escondo, ¿Adentro de qué?

Hacer un video, compartiendo el verso de la poesía que el niño eligió.

Día 9

Ámbito: Música

En esta oportunidad vamos a recordar la escena final de la película: "TROLLS" del año 2016, del Director: Walt Dohrn. Pueden verla en español aquí. <https://youtu.be/p39PpSvb06s>

En familia, jugar y bailar en forma libre con la canción: "Can't stop the feeling" de Justin Timberlake <https://youtu.be/ru0K8uYEZWw> Pueden jugar en diversos espacios de la casa, disfrazarse y utilizar artículos de cotillón que tengan a su disposición.

Docentes: Marcela Arias, Andrea Pelayes, Belén Poblete, Karina Rubiño, Alba Olivera, Luisina Guidet, Johana Pereyra.

Visualizar el video realizado con la participación de las docentes de la institución. Recordar, registrar la actividad para compartir con los compañeritos y docentes en el grupo de la sala.

¡¡Gracias familias por este año compartido!!

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez.