

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: “Nuestro País se organiza”

PROPÓSITO: Generar situaciones de enseñanza que favorezcan la búsqueda, comparación y análisis de la información para la resolución de variados problemas.

CRITERIOS E INDICADORES DE VALORACIÓN:

- ✓ Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos destinados al aprendizaje de diferentes contenidos escolares.
 - Localiza información específica.
 - Identifica recursos del texto expositivo.
- ✓ Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la división, utilizando, comunicando y comparando estrategias y escribiendo los cálculos que representan la operación realizada.
 - Utiliza la división para situaciones de reparto y particiones.
 - Analiza el resto de la división.
- ✓ Reconocer los distintos proyectos de país que se van configurando entre 1810 y 1850, considerando los actores sociales y sus intereses.
 - Caracteriza la organización política a partir de 1810 en las Provincias Unidas, destacando el rol de los caudillos y la consolidación de instituciones provinciales.
 - Identifica las diferentes propuestas para la organización del país.
- ✓ Establecer relaciones entre la variedad de organismos que se desarrollan en una misma región y se alimentan de formas diferentes.
 - Describe relaciones alimentarias entre distintos organismos.
 - Identifica y caracteriza distintos niveles tróficos.
- ✓ Reconocer la libertad como uno de los valores primordiales en la vida de las personas.
 - Interpreta el significado y sentido de la libertad.
 - Reflexiona sobre los límites de la libertad personal.

ACTIVIDADES

El desafío de la guía consiste en que el alumno confeccione una línea de tiempo que represente la historia de nuestra Patria, desde la Revolución de Mayo (1.810) hasta 1.853, que se sancionó la Constitución Nacional.

DÍA 1 LENGUA

Lee nuevamente el texto trabajado en clases “Vida en el Virreinato”.

Busca los conceptos definidos a continuación y escríbelos en los

- | | | |
|--|---|---|
| | → | Grasa utilizada para fabricar velas y jabones. |
| | → | Carne salada y expuesta al sol para ser conservada. |

Anímate a buscar en el texto y escribir las definiciones de:

-ganado cimarrón:.....

-estancias ganaderas:.....

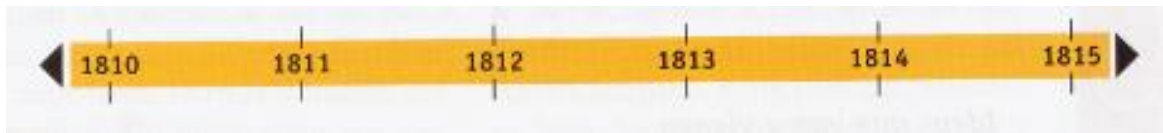
Subraya las palabras o expresiones que están entre paréntesis, en el texto trabajado.

Reflexiona y responde: ¿qué función cumplen?

CIENCIAS SOCIALES

Lee las páginas 76, 77 y 78 del Manual Santillana Conexiones y ubica en la línea del tiempo los primeros gobiernos patrios que se sucedieron luego de la Revolución de Mayo.

Junta Grande **Directorio** **Primera Junta** **Segundo Triunvirato**
Asamblea del Año XIII **Primer Triunvirato**



Explica cómo estuvo conformado cada uno de ellos y qué medidas importantes adoptaron.

DÍA 2 MATEMÁTICA

¡Pon a trabajar tus neuronas...! **Lee con atención y resuelve.**

Para celebrar un nuevo Aniversario de la Revolución de Mayo, el Ejército Argentino, quiere trasladar 306 soldados a las escuelas de Pocito, para que realicen el tradicional chocolate patrio. Si en cada micro entran 36 pasajeros. Los alumnos de 6° están averiguando cuántos micros hacen falta.



-¿Qué significa el resto en la cuenta de Lucas: micros o personas?

-¿Quiénes tienen razón? ¿Por qué?

Resuelve estas divisiones con el procedimiento que quieras.

$$5.940 \quad 15 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$9.732 \quad 23 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$7.085 \quad 35 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

Para saber si hiciste bien la cuenta puedes verificar que:

$$\text{Dividendo} = \text{Divisor} \times \text{Cociente} + \text{Resto}$$

CIENCIAS NATURALES

Observa la imagen de la página 265, Manual 6 Santillana Conexiones, ¿qué representa?

¿Sabías qué...?

Las cadenas alimentarias se entrelazan y forman **redes alimentarias** o **tróficas**, en las que cada organismo es consumido por más de una especie predadora y ocupa un nivel trófico distinto según en la cadena que se encuentre.

En la imagen observada identifica y completa:

-Un productor:..... -Un animal herbívoro y otro carnívoro:.....

-Un consumidor de primer orden y uno de segundo orden:.....

-Un organismo autótrofo y un heterótrofo:.....

Representa dos cadenas alimentarias e indica los niveles tróficos de los organismos que la integran.

DÍA 3 LENGUA

Relee el texto trabajado y subraya con color el tema general que trata.

-La Revolución de Mayo -La actividad ganadera en el Virreinato -La época colonial

Encierra los párrafos entre llaves y numéralos.

Relaciona cada párrafo con el subtema que corresponda.

-Párrafo 1	-Invención de un procedimiento para conservar la carne.
-Párrafo 2	-Creación de las estancias ganaderas.
-Párrafo 3	-Definición de ganado cimarrón.
-Párrafo 4	-Realización de vaquerías.

CIENCIAS SOCIALES

Lee el capítulo “La organización postergada”, páginas 64 y 65, Manual 6 Santillana Conexiones.

Responde las preguntas.

-¿En qué consistían las ideas de los unitarios y de los federales?

-¿Quiénes eran los caudillos? ¿Cuáles fueron los más destacados?

¿Qué diferencias existían entre Rosas y Urquiza?

Explica brevemente en qué consistió el Acuerdo de San Nicolás y qué medidas se adoptaron.

DÍA 4 MATEMÁTICA

Piensa y resuelve.

Haciendo cálculos para el festejo del 211º Aniversario de la Revolución de Mayo... Lucas y Fede usan la misma calculadora, en la que no funciona la tecla del 6. Para hacer $480 : 16$, pensaron...



-¿Quién obtendrá el resultado correcto?

-¿Cómo harías $876 : 4$ con tu calculadora sin usar la tecla del 4?

Realiza las siguientes divisiones y comprueba si lo hiciste correctamente.

378 52 509 47 1.895 64

CIENCIAS NATURALES

Piensa: ¿por qué se dice que en los ambientes naturales nada se desperdicia?

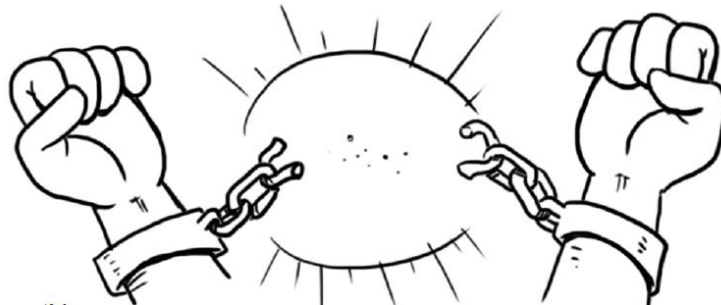
Lee las páginas 270 y 271 del Manual 6 Santillana en movimiento.

-**Define** “Ciclo de la materia” y “flujo de la energía”.

-**Realiza** el esquema correspondiente.

DÍA 5 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA

Observa esta imagen y escribe qué valor esencial para el ser humano representa.



Escribe con tus palabras o busca en el diccionario la definición de “libertad”.

-¿En qué momentos te parece que no tienes **libertad**? ¿Qué sentimientos o emociones te embargan?

Explica qué significa la siguiente frase.

Nuestra **libertad** termina donde **empieza la libertad** de los demás.

Pinta solo las situaciones en las que se vean respetadas las libertades de todos. Justifica tu respuesta.



CIENCIAS SOCIALES

Continúa leyendo el capítulo “La Organización Postergada”, páginas 66 y 67.

Coloca V (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

-Rosas derrotó a Urquiza en la Batalla de Caseros. ____

-Urquiza organizó el Ejército Grande. ____

-En la Batalla de Caseros se enfrentaron las tropas de dos unitarios: Urquiza y Rosas. ____

-Urquiza promovió la libre navegación de los ríos. ____

Completa el texto, según lo leído.

Luego de arduas discusiones en el Cabildo de la ciudad de Santa Fe, el....., se sancionó la.....

Algunas de sus disposiciones fundamentales fueron....., etc.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

DÍA 1 MÚSICA

PROFESORA: Andrea Villada

Título: Ritmos folclóricos

Propósito: promover el reconocimiento auditivo de los géneros musicales.

Criterios e indicadores de valoración:

✓ Reconocer ritmos de diferentes géneros.

-Identifica distintos ritmos folclóricos.

Actividades

Compara las canciones trabajadas e indica similitudes y diferencias entre una chacarera y una zamba.

Atención: debes tener en cuenta vestimenta, región donde se baila, instrumentos, ritmo característico.

DÍA 2 EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORA: Stella Marys Regalado

Título: Nuestro cuerpo en movimiento.

Propósitos:

-Propiciar la producción motriz en relación al conocimiento de su propio cuerpo, espacio, tiempo y objeto a situaciones problemáticas según lo requieran.

-Promover el desarrollo de habilidades, pruebas atléticas.

Criterios e indicadores de valoración:

✓ Distinguir las capacidades condicionales.

-Explica el concepto de resistencia, fuerza y velocidad sin dificultad; y las ejecuta.

✓ Reconocer las pruebas atléticas.

-Identifica y ejecuta sin dificultad carrera, lanzamiento, salto en largo y alto.

Actividades

Realiza trote, caminata, galope y salticado, durante 8 minutos.

Explica la técnica de salto en largo y dibuja la zona de salto.

Mira por YouTube una competencia de salto en largo y practica en casa. (Se envía link a los alumnos por Grupo de WhatsApp)

Elonga los músculos de las piernas.

DÍA 3 INGLÉS

PROFESORA: Natalia Domínguez

Título: Lectura de imágenes.

Propósito: favorecer la distinción de verbos que puedan usar en oraciones.

Criterios e indicadores de valoración:

✓ Explorar nuevas formas de traducción.

-Interpreta y traduce acciones.

Actividades

TRANSLATE THE IMAGE (traduce las acciones que están realizando las imágenes al inglés)



DÍA 4 MÚSICA

PROFESORA: Melina Ramírez

Título: Trabalenguas

Propósito: Promover la expresión en voz alta y sin dificultad un trabalenguas.

Criterios e Indicadores de Valoración:

✓ Pronunciar en distintos volúmenes, velocidades e intensidades el trabalenguas.

-Formula un trabalenguas de diferentes maneras o formas.

Actividades

Trabaja con el trabalenguas que copiaste en el cuaderno. Repítelo varias veces hasta aprenderlo sin complicaciones.

Prueba diferentes volúmenes (alto, bajo), velocidades (rápido, lento), intensidades (fuerte, despacio).

Variante: Verbaliza el trabalenguas utilizando diferentes voces (fina, gruesa, ronca) y emociones (enojado, feliz, sorprendido).

DIRECTORA: Prof. Ana G. Dávila V.