

Escuela: ENI N°63

Nivel inicial: salas de 5

Secciones: “A” “B” y “E”

Turno: Mañana y tarde.

Docentes: Yesica Carrasco – Gabriela García – Lidia Quiroga.

Profesora de Música: Evelyn Correa.

Profesora de Educación Física: Alejandra Icazatti.

Profesora de Artes Visuales: María Marta Doña Velasco.

Área curricular: Ciencia Sociales.

Título de la propuesta: “Los derechos nos dan libertad”



CAPACIDAD GENERAL

- **Pensamiento crítico.**
- **Comunicación.**

CAPACIDAD ESPECÍFICA:

- **Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.**
- **Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones y opiniones su punto de vista.**

CONTENIDO:

FORMACIÓN SOCIAL Y CULTURAL:

- Historia Nacional – Efemérides
- Respeto por los derechos del otro. Reconocimiento y aprecio por la diversidad cultural, étnica y de género.

ÁMBITO: Educación Física.

CONTENIDO: Actividades lúdicas, participativas y expresivas.

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA. Dimensión comunicativa y artística

CONTENIDO: Silencio Núcleo: Apreciación.

ÁMBITO: Dimensión comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales (Plástica)

CONTENIDO: Punto y Línea. Reconocimiento y construcción de componentes del lenguaje plástico. Nociones de organización compositiva en el espacio.

Día 1

Se comenzará viendo el cuento de San Martín, después de ver el mismo se indagará de lo observado.

https://www.youtube.com/watch?v=oFiY51Cf1_0

Se harán preguntas tales como:

¿Cómo se llama el niño del cuento? ¿Dónde nació? ¿Dónde viajó con sus padres? ¿En quién se convirtió?

Para dar cierre a la actividad deberán realizar un dibujo de San Martín cruzando la cordillera de los Andes. El cual quedará como trabajo de carpeta.

ACTIVIDAD DE MÚSICA:

En un lugar tranquilo, observar el video de música y luego responder las siguientes preguntas: ¿Qué hacían los instrumentos con Flauta? ¿Qué le pasaba a Silencio? ¿Qué les dijo Armonía para que no tuviesen miedo de Silencio? ¿Silencio es parte de la música? ¿por qué? El adulto responsable deberá escribir las respuestas del niño. Finalmente, jugar a las estatuas musicales donde el adulto pondrá una canción de su gusto y deberán bailar, al pausar, deberán quedarse como estatuas hasta reanudar la música.

<https://www.youtube.com/watch?v=-bv1FyeAD2E>

Día 2

A partir del cuento observado el día anterior se investigará qué hizo el general en nuestra patria.

Luego deberán analizar que ven en la secuencia de imágenes, la cual muestra una breve historia de los hechos del General



El link: <https://ar.pinterest.com/pin/514677063661189958/>

Para dar cierre a la actividad se cortará y pegará en una hoja de manera ordenada contando los hechos de manera cronológica. Ésta hoja quedará como trabajo de carpeta.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Comenzar el juego “la búsqueda del tesoro” buscando un juguete del niño, ocultarlo en un lugar de la casa.
- Dar pistas al niño de donde fue escondido, por ejemplo, se encuentra en un lugar donde dormimos (dormitorio), en donde guardamos la ropa (guardarropa) y así ir dándole pistas para que lo encuentre.
- Luego cambiar de roles, el niño será quien lo oculte y el otro participante lo buscará.
- Para finalizar sentarse en el suelo con las piernas separadas tomar aire y al exhalar bajar con las manos hasta tocar el piso, repetirlo tres veces.

Día 3

Se comenzará viendo el video de las máximas que hizo San Martín para su hija Mercedesita.

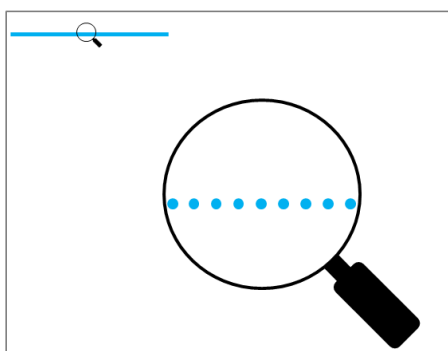
<https://www.youtube.com/watch?v=P1guBm1SHlc&t=38s>

Luego en familia comentará sobre las mismas y que enseñanza podemos sacar de éstas. Se deberá elegir una y realizar un dibujo que refleje la máxima elegida.

Para dar cierre a la actividad se deberá escribir una máxima que los identifique como familia y decorarla a elección propia.

ACTIVIDAD DE PLÁSTICA:

Se le pedirá al padre /madre o tutor del alumno que dibuje un punto en una hoja. A continuación, se le preguntará al niño ¿Qué es? ¿Qué se puede hacer con él? ¿Lo observas en la vida cotidiana? ¿Dónde observas puntos en la casa? A continuación, el alumno deberá dibujar varios puntos bien juntos llegando a formar una línea. Se explicará que de esta manera está construida la línea, a partir de la unión de sucesivos puntos.



Consigna de trabajo: Dibujar 10 puntos dispersos en una hoja blanca, atravesarlos con la punta del lápiz y observar como se ve a trasluz. Una vez realizado esto, unirlos con líneas formada por pequeños puntos ubicados uno al lado de otro.

DÍA 4

Iniciamos esta actividad proponiendo ver en familia una serie de cortos animados de algunos derechos del niño. Una vez finalizado el video conversamos sobre el mismo. ¿Para qué sirven?, ¿Se cumplen siempre estos derechos? ,¿Qué pasa si no se cumplen?

<https://www.youtube.com/watch?v=nnfumgs-3t4&feature=youtu.be>

Para la finalización de esta actividad elegimos uno de los derechos conversados y realizamos una expresión gráfica.

ACTIVIDAD DE MÚSICA:

En un lugar cómodo y tranquilo recordar lo que paso con Silencio y los instrumentos la clase anterior. Luego escuchar la siguiente canción e identificar ¿dónde está silencio? El silencio aparece cuando la música deja de sonar, aunque sea por muy poquito tiempo, aunque no lo veas, el silencio está presente. Una vez identificado, escuchar nuevamente la canción y hacer un gesto (como haciendo sh, pero sin sonido), cada vez que escuchemos que hay

4

Docentes: Yesica Carrasco – Gabriela García – Lidia Quiroga – Evelyn Correa - Alejandra Icazatti, María Marta Doña Velasco.

silencio por el tiempo que dure el mismo. Finalmente, tratar de encontrar a silencio en algunas canciones que se escuche cotidianamente en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=0O57fMcHzh8>

DÍA 5

Proponemos escuchar y ver las imágenes del texto: "LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS Y SUS DERECHOS". Luego conversamos y reflexionamos en familia sobre la propuesta de esta lectura dejando en claro que los derechos van en algunos casos acompañados también de nuestros deberes. TÍTULO: "DÍA DEL NIÑO" NUESTROS DERECHOS Y NUESTROS DEBERES".

<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/libro1.pdf>

Para cerrar esta actividad buscamos, fotografías familiares recortes de imágenes de revistas o dibujos que representen aquellos derechos de los niños de los cuales gozan sus pequeños/as.

Una vez obtenidas las diferentes imágenes realizamos un collage en un papel afiche o en distintos papeles de cada uno de los derechos.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Para comenzar el juego se necesita estar en un espacio abierto y si hay varios jugadores (hermanos) mejor.
- Juego: "cazador de conejos" uno será el cazador que pasea por el bosque en busca de conejitos. A la cuenta de 1, 2, 3 los conejos deben correr para que el cazador no los pueda atrapar.
- Luego cambiar de roles el que era conejo pasa a ser cazador.
- Para finalizar sentarse en el suelo con las piernas separadas tomar aire y al exhalar bajar con las manos hasta tocar el piso, repetirlo tres veces.

DÍA 6

Comenzamos la actividad observando fotografías de distintos niños/as y describimos sus características, sus diferencias y semejanzas, color de piel, cabellos, ojos, lugar de origen, etc....Pensamos que, aunque somos diferentes todos tenemos los mismos derechos.

Proponemos jugar en familia con globos de distintos colores por lo menos tres, los inflamos dándoles distintos tamaños luego con un marcador dibujamos una carita y escribimos el nombre de cada jugador. Realizamos una descripción de cada globo en tamaño, color, carita y nombre si es largo o corto. Comentamos en familia la historia de nuestro nombre

Luego hacemos que, a la cuenta de tres, los globos vuelen hacia arriba, miramos cuando caen y observamos que con todos los globos podemos jugar de la misma manera, así como todos los niños lo hacen porque todos somos iguales.

FINALIZAMOS JUGANDO LIBREMENTE. ¡FELIZ DÍA DEL NIÑO!



ACTIVIDAD DE PLÁSTICA:

Se les pedirá a los alumnos que encuentren líneas presentes en la casa, luego, se reflexionará sobre cómo éstas pueden ser rectas o curvas, finas o gruesas. Se le pedirá al niño (de forma lúdica) que represente con el cuerpo una línea recta y una línea curva.

Consigna de trabajo: plegar hojas varias veces y solicitar a los alumnos que recorran las marcas con lápices de colores. A continuación, se preguntará que tipo de líneas se formaron. Se invitará a los alumnos a observar la naturaleza buscando puntos y líneas presentes en hojas, troncos, flores, semillas, los cuales deberán pegar sobre una hoja y marcarlas.



Directora: Liliana Kaluza.