

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUIA Nº 5

E.E.E. Juana Azurduy de Padilla.

Docentes: Mariela Díaz, Analía Reta, Viviana Bardía, Verónica Navas, Carolina Recio, Esteban Montilla.

Grado: 1º

Turno: Tarde

Áreas: Lengua, Matemática; Ciencias Naturales; Ed. Física; Teatro; Plástica; Música; Psicomotricidad.

CONTENIDOS:

Lengua: La escritura de palabras: el nombre propio. La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente: narraciones.

Matemática: Relaciones espaciales de: posición: arriba - abajo

Reproducción y copia de figuras geométricas: cuadrados, círculos, rectángulos.

Atributos cuantificables de los objetos: largo – corto.

Ciencias Naturales: Características morfológicas externas del cuerpo humano: partes externas (cabeza, tronco y extremidades).

ACTIVIDADES:

DÍA 1: ÁREAS: LENGUA Y PLÁSTICA.

1-Reconocer y señalar el nombre propio:

BRANDON

AGUSTIN

BENJAMIN

-Un adulto escribe mi nombre (tamaño grande) sobre una hoja de cuaderno o carpeta, y el alumno debe decorar con lo que tiene en casa.



ÁREA: ED. FÍSICA.

2-Con ayuda de mamá recortamos huellitas de colores en cualquier tipo de papel.

Las ubicamos en el piso, dibujando diferentes formas y dejando espacios vacíos para hacer saltos.

Lo hacemos con ambos pies, luego con el pie derecho y con el izquierdo.

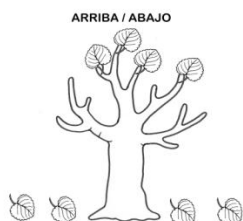
Posteriormente el mismo circuito pero con marcha atrás. Descansar.

DÍA 2: ÁREA: MATEMÁTICA.

3-Un adulto colocará un objeto (pelota, un juguete o lo que tengan a mano) arriba o abajo de (la mesa, de una silla, del ropero, etc), el alumno deberá señalar si el objeto está arriba o abajo.

-Cambio de roles: el adulto deberá indicar a su hijo donde debe colocar el objeto (arriba o abajo de la mesada por ejemplo), realizar lo mismo con diferentes objetos.

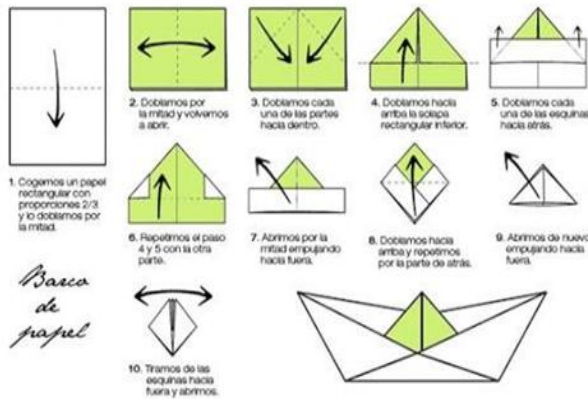
_En una hoja el adulto debe dibujar un árbol (ver la imagen para orientarse) y el niño deberá pintar de color verde las hojitas que están arriba del árbol y de amarillo las que están abajo.



ÁREA: PSICOMOTRICIDAD.

4- Esta actividad implica jugar con aire, como lo habíamos hecho en el encuentro anterior, ahora el nuevo desafío, será construir junto a los niños un barquito como el de la imagen. Algunas preguntas para acompañar la exploración en los distintos juegos: ¿Cómo podrías avanzar más rápido? ¿Probaste soplando suave? ¿Soplaste despacio? Y... ¿Si cambias de posición? Etc.

ASI PODEMOS JUGAR... Y ASI LO CONSTRUIMOS



DÍA 3: ÁREA LENGUA.

5-En familia leer la siguiente poesía:

“Llámame por mi nombre”.

Yo no me llamo gordito, yo no me llamo glotón,
 Yo tengo un nombre bonito el de mi abuelo Ramón,
 Yo no te llamo flaquita, no por esa condición,
 Yo te llamo por tu nombre mi gran amiga Marion.
 Tengo derecho a un nombre que me distinga de ti
 Llámame a mí por mi nombre, pa' que seamos feliz.

-Contar a nuestro hijo porque elegimos el nombre que tiene.

-Realizar un acróstico con el nombre de nuestro hijo, y que en la medida de sus posibilidades lo memorice. Ejemplo:

M	UY LINDA
A	MOROSA
R	ISUEÑA
I	NQUIETA
A	MIGABLE

-Inventar rimas con el nombre. Por ejemplo: ¡Soy Agustín y como chupetín!

ÁREA: MÚSICA.

6- Elegir en familia un programa que te guste de dibujos animados

-Colocar el sonido mudo y míralo... ¿Cómo te sientes al verlo? ¿Lo disfrutas?

-Armar un listado de los sonidos que más te gusten de esos dibujos animados

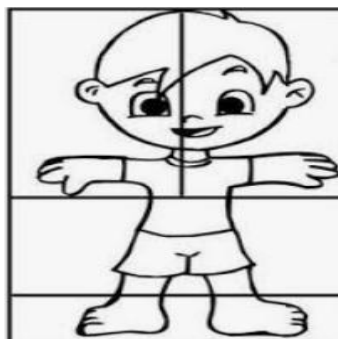
-Buscar en tu casa elementos sonoros para reproducir los sonidos al ver nuevamente la animación que elegiste.

-Variar intensidad, timbre, duración y altura de los sonidos.

DIA 4: ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

7- Un adulto debe dibujar en una hoja el cuerpo de un niño, y al igual que la imagen que se presenta como referencia, recortar por donde indiquen las líneas.

-Luego el alumno debe unir las partes recortadas armando el rompecabezas. Pintar como más te guste.



-Señalar y nombrar las partes de tu cuerpo.

_Recortar las siguientes palabras y pegarlas en la imagen donde corresponda.

CABEZA	TRONCO	BRAZOS	PIERNAS	PIE	MANOS
--------	--------	--------	---------	-----	-------

ÁREA: TEATRO

8- Escuchamos y bailamos la canción: “la familia sapo”, vamos a bailar según como sean los integrantes de la familia de esta canción.

¿Cómo bailarías y saltarías un papá sapo? ¿La mamá sapo? y... ¿El abuelo?

Estaba la familia sapo en la laguna muy contenta

Estaba la familia sapo cantando en la laguna...

Haciendo cro, cro, cro,...

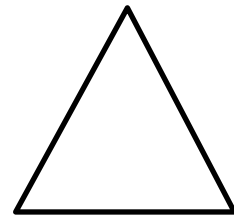
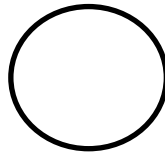
Estaba papa sapo en la laguna muy contento

Estaba papá sapo cantándole a la luna...

-Dibujar a esta familia en la laguna y cantándole a la luna.

DIA 5: ÁREA: MATEMÁTICA

9- Señalar las figuras y con la ayuda de un adulto nombrar cada una de ellas.



-Dibujar con crayones, lápices, o lo que tengas en casa, círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.

10-Con la ayuda de un adulto recorto en el papel que tengas en casa (diarios, revistas, papel glasé, cartulina, etc.) diferentes formas, círculos, rectángulos, cuadrados, y con ellas armar una figura humana.

DIA 6: ÁREA MATEMÁTICA

11-Jugamos a compararnos con un adulto haciendo las siguientes preguntas:

¿Quién tiene los brazos más largos? Y... ¿Quién los tiene más cortos?

¿Quién tiene las piernas más cortas? Y... ¿Quién las tiene más largas?

¿Tus dedos son iguales a mis dedos? Juntar ambas manos para ver la diferencia en el largo de los dedos.

12-Un adulto debe dibujar un rectángulo corto y otro más largo, el alumno debe pintar el rectángulo más largo y encerrar con un círculo el rectángulo más corto.



DIA 7: ÁREAS: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

13-Mientras el adulto lee la poesía el alumno dibujara según la lectura.

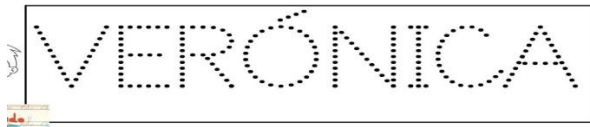
“ME DIBUJO”

Voy a dibujar mi cuerpo, primero hare la cabeza, el cabello, dos orejas, los dos ojos y las ceja, en el centro una nariz, más abajo una boquita, cuello hombros y dos brazos, más la panza bien gordita. Lo completo con las piernas, Cinco dedos en los pies, Cinco más en cada mano. ¡Qué bonito que se ve!

Ahora que ya está listo lo pintare suavemente, lo guardare como recuerdo de cuando era chiquitito y mi nombre le pondré.

DIA 8: AREA LENGUA:

15- Un adulto escribe 4 veces el nombre del alumno con línea de puntos y el alumno sobre traza sobre el modelo. Ejemplo:



AREA TEATRO:

16-Seguiremos trabajando con la divertida familia de sapos y como ya sabemos las maneras de andar de cada uno:

a)-¡Armar un desfile! Si tienen ganas pueden usar maquillaje, accesorios, pelucas, anteojos, sombreros, cartera, etc. En una

b)-Pueden sacarse una selfie con toda la familia sapo y mandársela a la seño!!

DIA 9: AREA LENGUA:

17-Un adulto debe escribir el nombre del alumno junto a dos nombres más; el alumno debe indicar cuál es su nombre.

AREA PSICOMOTRICIDAD:

18-Con esta actividad terminamos por este momento los juegos con aire ¿Sabías que, con un avión de papel, puedes enviar mensajes? Te propongo dibujar en un papel y luego, con ayuda de algún integrante de la familia jugar a lanzarlo a donde este otro integrante y descubra tu dibujo. Ahí van los modelos para hacerlo



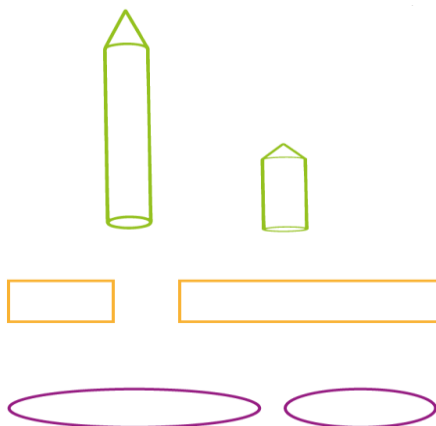
DIA 10: AREA MATEMATICA:

19-El adulto en compañía de su hijo deben buscar objetos (largos y cortos); lápices, palitos, etc.

-El alumno debe clasificar los objetos según sean largos o cortos.

20-Un adulto debe dibujar dos lápices (corto y largo); teniendo en cuenta las figuras geométricas (rectángulo, círculo y triángulo) como en la imagen.

- El alumno debe nombrar y señalar las figuras geométricas que observa y colorear solo el lápiz más corto.



Directora: Silvana Fernández.