

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2

Escuela: Dra. Francisca Ríos de Páez

CUE: 700020300

Docentes: Norma Fernández, María Carmona, Patricia Aragón, Mariana Alaniz

Grado: 4º **Turno:** Mañana

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Tecnológica, Ed. Musical, Ed. Plástica.

Título de la propuesta: Nosotros podemos

Contenidos: **Lengua:** Producción de textos. Lectura, comprensión y disfrute de cuentos. Sinónimos, antónimos, adjetivos. **Ciencias Sociales:** La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. **Formación Ética y Ciudadana:** El ejercicio del diálogo argumentativo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos. **Tecnología:** Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, flexibilidad, entre otras.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Lengua: Interpreta lo que lee. Escribe textos en forma autónoma. Amplía textos utilizando clases de palabras. Reconoce y hace uso de sinónimos y antónimos. Utiliza adjetivos para caracterizar. Aplica la concordancia en frases nominales (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo). Ciencias Sociales: Distingue derechos y deberes del ciudadano. Enuncia las normas básicas de convivencia en su hogar. Señala los valores que contribuyen a la buena convivencia. Formación Ética y Ciudadana: Utiliza el diálogo argumentativo para la solución de conflictos. Explica una situación que resolvió o resolvería a través del diálogo Plástica: Interpreta consigna al ejecutar su trabajo. Se expresa de manera creativa a través de los contenidos manifestándolo en su trabajo. Tecnología: Analiza procesos de fabricación identificando pasos sucesivos. Aplica técnicas para la elaboración del producto. Identifica las propiedades de los materiales para resolución del problema propuesto Música: Identifica auditivamente, con ayuda del movimiento corporal, en rimas sencillas y trabalenguas, la pulsación del movimiento rítmico y los elementos básicos de la forma y la repetición. Desarrolla recursos técnico vocales, de acuerdo a diferentes repertorios, en ese caso la rima, para la interpretación correcta. Desarrolla estrategia para el trabajo grupal. (en casa)

Desafío: Reescribir un cuento

Actividades:

Día 1 – Lengua y Ciencias Sociales

Lengua

1- Lee el cuento: Los tres cerditos (ver adjunto)

2-Trabaja en la copia del texto.

Escuela Francisca Ríos de Páez – 4º grado, Nivel Primario – Áreas Integradas

- Subraya el título.
- Marcar con corchetes los párrafos y enuméralos.
- El autor del cuento es anónimo. ¿Qué se quiere decir cuando se coloca **anónimo**?

3-Responde:

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué hizo cada uno y cómo?

¿En qué lugar sucedieron los hechos?

¿A quiénes perjudicó el lobo? ¿Cómo?

¿Cuál de los cerditos tomó la mejor decisión al momento de construir su casa? ¿Por qué?

Ciencias Sociales

Recordamos los deberes y derechos del ciudadano.

1-Lee y encierra la palabra que corresponde, de acuerdo a si es un deber o un derecho.

Deber o Derecho a la vida

Deber – Derecho a votar

Deber o derecho a proteger los recursos naturales

Deber o derecho a la educación

Deber o derecho a respetar a las autoridades democráticas

2-Si los personajes del cuento fueran ciudadanos reales, piensa y responde:

a-Encierra el derecho que les arrebató el lobo a los dos cerditos. Explicar por qué.



Educación

Vivienda

Trabajo digno

b-¿Por qué es importante ese derecho?

c-¿Ayuda a la convivencia un ciudadano con la actitud del lobo? ¿Por qué?

d-Recuerda que: las normas de convivencia se basan en valores. Lee y pinta el circulito, de lo que sí contribuye para una buena convivencia.

- La tolerancia,
- El respeto mutuo,
- La violencia
- El cumplimiento de los deberes y derechos
- El respeto de los derechos ajenos.
- La discriminación

Escuela Francisca Ríos de Páez – 4º grado, Nivel Primario – Áreas Integradas

- El egoísmo
- La solidaridad
- Menciona normas básicas de convivencia.

2-Escribe las normas de convivencia de tu hogar que sirven para vivir en armonía.

Por ejemplo: - Colaborar en las tareas del hogar

-
-
-

Día 2 – Lengua y Tecnología

Tecnología

JUEGA Y APRENDE

Para aprender más sobre los materiales, CREA TU PROPIO DOMINÓ.

1. Observa el video para la elaboración de las fichas del dominó:

<https://youtu.be/uUkLek7snqM>

2. Pega en cada una de las fichas los materiales con sus propiedades. Recorta las palabras por la línea punteada (se adjunta la copia de mayor tamaño)

FLEXIBLE	MADERA	FLEXIBLE	CARTÓN	TRANSPARENCIA	TELA
FRÁGILES	PIEDRAS	FRÁGILES	VIDRIO	FLEXIBLE	MEMBRANA
ELÁSTICOS	ALGODÓN	ELÁSTICOS	GOMA	FRÁGILES	ALUMINIO
RÍGIDOS	LANA	RÍGIDOS	PORCELANA	ELÁSTICOS	LADRILLO
DURO	CARBÓN	DURO	DIAMANTE	RIGIDOS	CUERO
BLANDO	COBRE	BLANDO	ACERO	DURO	CORCHO
FUERTE	ARENA	FUERTE	HIERRO	BLANDO	NAILON
IMPERMEABLE	PETRÓLEO	IMPERMEABLE	CERÁMICA	FUERTE	HORMIGÓN
PERMEABLE	PLÁSTICO	PERMEABLE	TELGOPOR	IMPERMEABLE	GLOBO
TRANSPARENCIA	PAPEL				

¡¡¡Ahora a divertirse jugando y aprendiendo!!!

Lengua

1-Teniendo en cuenta el vocabulario del dominó (los adjetivos) completa las oraciones con características de cada material.

El lobo sopló y sopló la casita de paja que al ser y se desmoronó fácilmente. Luego sopló la casa de madera, que a pesar de ser no fue y también se desmoronó. Cuando el lobo intentó derribar la casa de ladrillo y cemento, materiales y, no la pudo derrumbar.

Día 3 - Lengua – Plástica

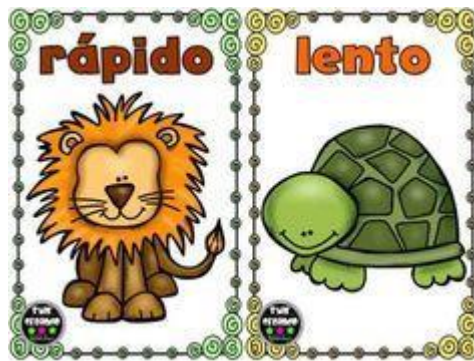
Plástica

1_ Diseña y realiza materiales de juegos de **la Memoria con antónimos**, utilizando los colores complementarios para diferenciar los grupos de antónimos.

En una cartulina blanca dibuja una cuadrícula de 10 casilleros y dentro dibuja 10 elementos de la naturaleza que estén relacionados con los antónimos. Pero deben estar separados 5 casilleros de un lado y del otro 5. Luego debes pintar los casilleros de un par de colores complementario, por ejemplo: rojo-verde, naranja-azul, amarillo –violeta. Elige un par de colores y pinta con ellos.

Una vez terminado juega a mostrar ese casillero a tu familia ejercitando la memoria” donde está ubicado el antónimo de cada imagen. Es muy divertido.

Ejemplo:



Lengua

1- Reemplaza la palabra subrayada por su antónimo

- El cerdito más pequeño, que era muy vago, decidió que su casa sería de paja.
- El cerdito mediano tampoco tenía muchas ganas de trabajar y la hizo de madera.
- El mayor de los hermanos, en cambio, era sensato y tenía muy buenas ideas.

2-Lee cómo te quedaron las oraciones. ¿Expresan lo mismo al cambiar las palabras por antónimos? ¿Por qué?

3- Encierra el sinónimo de la palabra subrayada. Te ayudan las palabritas entre paréntesis.

- El mayor de los hermanos quería hacer una casa confortable, pero sobre todo indestructible. (cómoda – irrompible – indestructible)
- ¡Nuestras casas han quedado fenomenal! – expresaban los cerditos menores. (terribles – vistosas – espectacular)

4-Ahora reescribe el tercer párrafo (hasta donde dice **oyó que el lobo gritaba**) cambiando las palabras subrayadas por sinónimos.

5-Revisa luego tu escritura.

Día 4 - Música – Lengua

Música

*Junto con tu familia mira el video LAS CALAVERAS SALEN DE SU TUMBA, es una canción tradicional. Usa tu voz y tu cuerpo y aprende la canción.

*Luego mira el video ¿QUÉ SON LAS RIMAS? Después que pudiste ver como se arma una rima extrae las rimas de la canción de las CALAVERAS y las escribes en tu cuaderno, sacar una foto para mandarla al grupo.

Te dejo un videíto más RIMAS CORTAS PARA NIÑOS DE 4º, escúchalas y ayúdate para elaborar las tuyas.

*Escribe tus rimas en una cartulina, saca una foto y luego la mandas a tu grupo.

Formación Ética y Ciudadana - Lengua

1-Señala: ¿Cuál es la mejor forma para llegar a acuerdos y solucionar conflictos?

EL DIÁLOGO

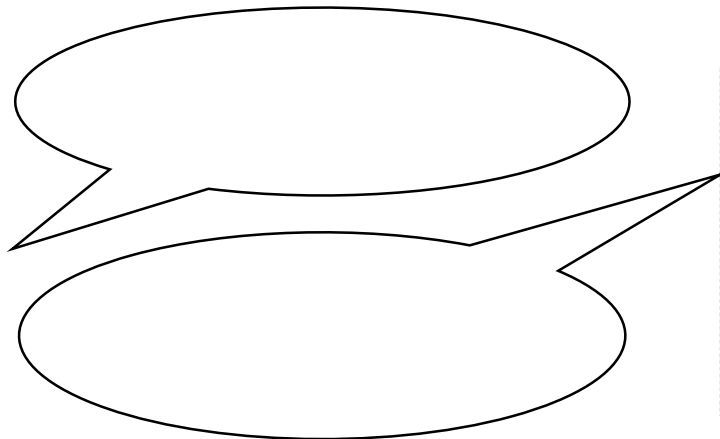
LA VIOLENCIA

EL SILENCIO

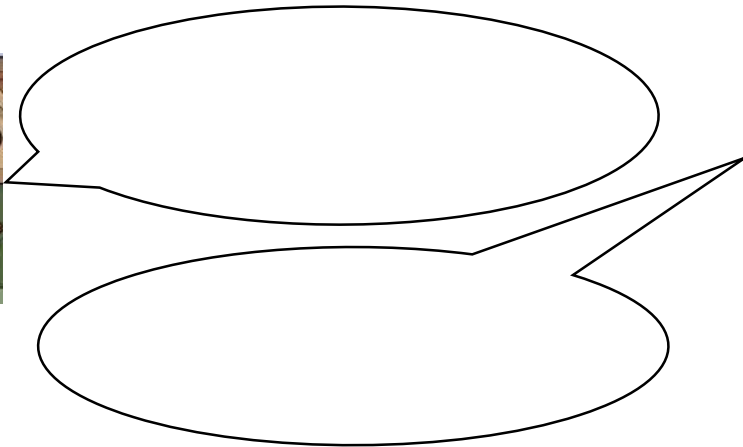
2-Responde: ¿Cómo podrían hacer los cerditos y el lobo para solucionar el conflicto?

3-Escribe, contándome, una situación en la que tú dialogaste para solucionar un conflicto con otro persona (compañero, amigo, hermano, primo, etc.) o cómo lo harías.

Inventa el diálogo. **Recuerda que primero los cerditos deberán preguntarle al lobo por qué los molesta y él dar su respuesta.**



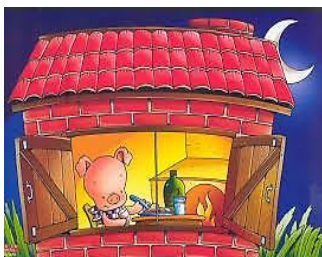
Luego deberán llegar a un acuerdo de cómo solucionarán el conflicto.



Día 5 – Lengua

1-Lee, nuevamente y en forma completa, e texto “Los tres cerditos y lobo feroz”

Según las actividades del día 2 y 3 de Lengua, llegó la hora de realizar tu propia escritura del cuento. Tienes como ayudita las imágenes. Puedes cambiar el final si te parece.



Directora: Rosana Quiroga

Docentes: Norma Fernández-María Carmona-Patricia Aragón-Mariana Alaniz