

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** 14 de Febrero

**CUE:** 7000303-00

**Docentes:** Viviana Gómez, Carina Mercado, Cintia Pérez, Marcela Parada.

**Grados:** Tercero A, B, C, D

**Turno:** Mañana

**Área:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

**Desafío:** Diseñar folletos sencillos para permitir la difusión para conocer un poco más sobre los pueblos originarios.

**Contenidos:**

**Área Lengua:** La producción asidua de narraciones. La renarración con distintos propósitos (leyenda).

**Área Matemática:** Respecto del número y el sistema de numeración: El número natural (0 al 10.000). Respecto de las Operaciones: Suma y resta con distintos significados: unir, agregar, retroceder, avanzar, comparar, etc. Multiplicación de números naturales.

**Área Ciencias Sociales:** Diversidad de costumbres, valores, creencias, celebraciones. Pueblos originarios

**Área Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:** Comprende las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente. Resuelve situaciones problemáticas que involucran distintas operaciones, identificando cuales son los posibles cálculos que los resuelven.

**Lengua:** Identifica clases de sustantivos, adjetivos y verbos de acción. Produce textos con un propósito comunicativo determinado. Conjuga los verbos en los distintos tiempos verbales (Pasado, Presente y Pasado)

**Área Ciencias Sociales:** Indagan acerca de sus orígenes (raíces indígenas), costumbres y creencias de estas culturas.

**Área Formación Ética y Ciudadana:** Desarrolla y comunica opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas. (Contaminación de Recursos Naturales)

**Actividades**

**LUNES 16 DE NOVIEMBRE      ÁREA LENGUA**

1- Lean el siguiente texto:



**E**l ser supremo, Kooch, había creado al Sol para iluminar el día y dar calor a los seres vivos. Una vez, mientras el Sol dormía, Tons, un ser de la oscuridad, dio libertad a sus hijos: a los malos espíritus que desparramaban los males por todos lados y a los gigantes Hol-Gok que se asomaban por los ojos de las maderas viejas, por los huecos de las rocas y desde lo profundo de las cavernas, acechando a los indígenas para maldecirlos con enfermedades y toda clase de desgracias.

Viendo tanta maldad, Kooch se compadeció de ellos y decidió crear a la Luna, llamándola Keenyenkon, que significa "Luna llena", para que ilumine a la Tierra y aleje con su luz a los malos espíritus.

Las nubes que se desplazaban por el cielo, corrieron a contarle al Sol la buena noticia. Tanto le hablaron de la plateada dama nocturna que el Sol intrigado quiso conocerla.

Fue entonces que, una tibia mañana, traspasó con sus rayos el horizonte antes de la hora acostumbrada, para ver con sus propios ojos cómo era la nueva creación del dios.

Por su parte la Luna, fascinada por el rubio brillo mañanero, tampoco pudo resistir el deseo de conocerlo, por eso lo esperó y lo acompañó a través del azul del cielo hasta perderse en el horizonte quebrado de los Andes, en un rojo atardecer.

Así es como contaban los Tehuelches, la aparición de la Luna llena.

*Adaptación de una leyenda de Tierra del Fuego.*

**Escuela 14 de Febrero- Tercer Grado- Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.**

a. ¿Qué tipo de texto es?(grupo 1-2-3)

\* Cuento (Narrativo)                      \*Noticia (Informativo)                      \*Leyenda (Narrativo)

b. ¿Cómo te diste cuenta? Justifiquen su respuesta. ( grupo1-2-3)

c. ¿Qué explica este tipo de texto? El origen de: \_\_\_\_\_.(grupo 2-3)

d. ¿Cómo explican los Tehuelches, el encuentro del Sol y la Luna, al atardecer? Cuéntalo.(grupo 1-2-3)

2- Completa:( grupo 1-2-3)

Personajes:

Tiempo:

3. Trabaja con el texto:

a) Escribe adjetivos novedosos para las siguientes palabras:(grupo 1-2-3)

Tehuelches 

espíritus: 

b) Escribe dos actitudes humanas, que esta historia le da a...(grupo 1-2-3)

El Sol:

La Luna:

c) Completa con las acciones que realizan(grupo 2-3)

Kooch: \_\_\_\_\_

Las nubes: \_\_\_\_\_

d) Encierra en un círculo con rojo cuatro sustantivos comunes y con verde dos propios.(grupo 2-3)

e) Subraya tres verbos en el texto, digan en qué tiempo están, y luego pásalo a los otros tiempos verbales que correspondan ( Pasado- Presente o Futuro) (grupo 3)

Verbos		

**MARTES 17 DE NOVIEMBRE      ÁREA LENGUA**

3- Completa los elementos para elaborar una futura leyenda (grupo 2-3)

**Nombre de la leyenda**

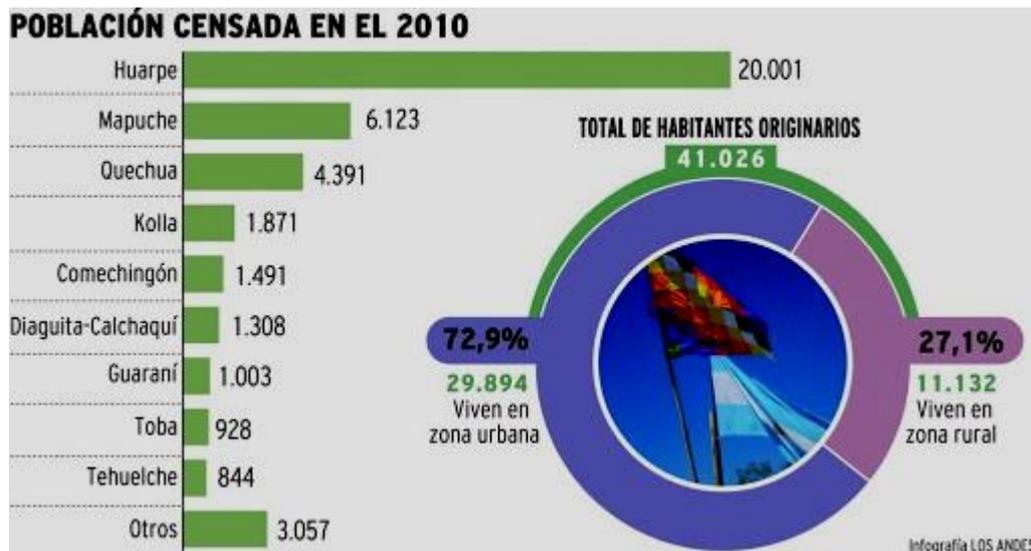
**Tema que trata**

**Personajes**

**Breve síntesis**

**MATEMÁTICA**

1- Observa el siguiente gráfico:



- Ordena los números de población censada de mayor a menor.( grupo 1-2-3)
- Escribe como se leen los números de los Guaraníes, Tobas, Mapuches y Huarpes.( 1-2-3)
- Descompone los números de los Quechuas y Tehuelches.( grupo 2-3)
- Suma las cifras de los Comechingones y los Mapuches.( grupo 2-3)
- Mira el gráfico circular y escribe el anterior y posterior de los habitantes que viven en zona urbana y zona rural.(1-2-3)
- ¿Qué cifra obtendríamos si duplicamos la cantidad de población censada de los Tobas y el triple de los Kolla? Realiza las cuentas y escriban el resultado obtenido.(3)

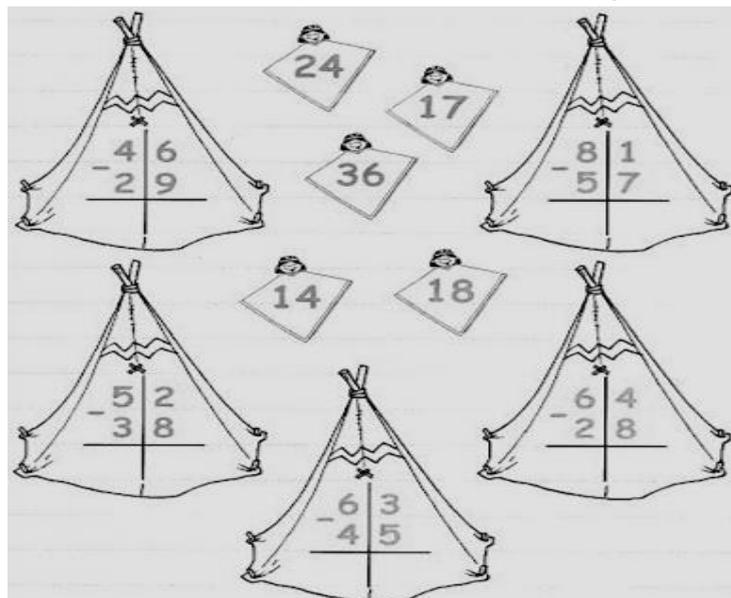
**MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE ÁREA MATEMÁTICA**

2- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas (con cuentita y respuesta)

- Los aborígenes fueron a comprar algunas herramientas que se les rompieron. Compraron una pala a \$780, 2 cuchillos medianos a \$350. ¿Cuánto gastaron en total?( grupo 2-3)
- Los Huarpes fueron a la ciudad a vender algunos de sus cultivos. Si vendieron 5 kg de papas a \$40 el kilo, 2k de zanahorias a \$30 el kilo, y 4kg de porotitos a 150 el kilo.

- ¿Cuánto ganaron sólo con las papas?( grupo 1-2-3)
- ¿Cuánto dinero ganaron entre las papas y las zanahorias? grupo (2-3)
- ¿Cuánto dinero ganaron en total vendiendo todo?(3)

3- Resuelve las operaciones y pinten la carpa y el poncho del indio según corresponda.  
( grupo 2-3)



**JUEVES 19 DE NOVIEMBRE ÁREA CIENCIAS SOCIALES.**

**Escuela 14 de Febrero- Tercer Grado- Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.**

1- Nombra los pueblos originarios que encontramos en Argentina.( grupo 1-2-3)

2- Completa el siguiente cuadro:

	Diferencias ¿Qué son?
Pueblos originarios	
Aborígen	
Indígenas	

3- Respondan:

a) ¿En la actualidad existen los pueblos originarios? (grupo 1-2-3)

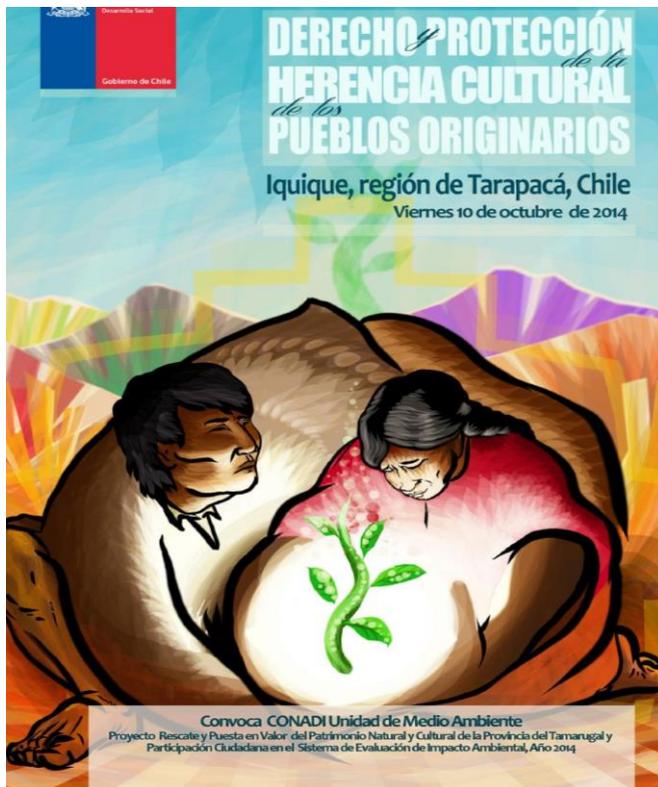
b) ¿Cuál es la bandera que los representa? ¿Qué significan sus colores? Dibújenla.(1-2-3)

c) ¿Cuáles son los pueblos originarios que se ubican en Cuyo? Busquen imágenes o noticias acerca de ellos. (grupo 2-3)

4- Piensen y escriban tres formas en que podemos dar a conocer la existencia de estos grupos en la actualidad. ( Que sea llamativa e interesante).( grupo 1-2-3)

**VIERNES 20 DE NOVIEMBRE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1- Mira la imagen y respondan:



a) ¿Qué están protegiendo en la imagen los aborígenes? ¿Por qué lo harán? ( grupo 1-2-3)

b) ¿Qué valores podemos rescatar y aprender de los pueblos originarios? (grupo 1-2-3)

c) ¿Nosotros cuidamos la naturaleza o le dedicamos la importancia que ellos le dan? ¿Por qué?( grupo 1-2-3)

2- Piensen, reflexionen y escriban sus respuestas:

a. ¿Los pueblos originarios también poseen derechos como nosotros? ¿Por qué? ¿Se cumplen?( grupo 2-3)

b. Nombren las instituciones públicas que conocen y averigüen quién es el encargado de que se cumplan sus derechos.- ( grupo 3)

c. Escriban una pequeña nota con sus palabras dirigida a los pueblos originarios dándoles ánimos para no olvidar sus costumbres, su vestimenta, sus artesanías. ( No menor a seis renglones)( grupo 2-3)

- Luego de lo trabajado elegiremos un pueblo originario, buscaremos información acerca de él (sólo lo más importante), podemos agregar imágenes dibujadas, mapas que muestren su ubicación, etc.

**Escuela 14 de Febrero- Tercer Grado- Matemática- Lengua- Ciencias Sociales-  
Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.**

Para realizar el folleto debemos seleccionar sólo un poco de información la que nos parezca más interesante o llamativa, podemos utilizar cartulina, papel o el material que tengas a mano. Recuerda escribir con letra legible (que se entienda) y sea clara.

-Observen el siguiente folleto sencillo a modo de ejemplo.



Equipo Directivo Viviana Pozo  
Marcela Navas Alejandra Lorente