

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Entre el pasado y el presente”

PROPÓSITOS:

Favorecer la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios de los seres vivos y el ambiente.

Promover la búsqueda, localización, selección y resumen de informaciones en diferentes contextos.

Propiciar la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

Favorecer la participación en variadas y frecuentes situaciones de lectura y escritura.

CRITERIOS	INDICADORES
Identificación de la diversidad de animales en los ambientes desérticos y cálidos de la región.	*Diferencia los factores bióticos y físicos en los distintos ambientes. *Caracteriza y diferencia animales del pasado y de la actualidad con sus formas adaptativas.
Selección de información a través de la exploración de diversos portadores y sus elementos paratextuales. (videos, manual San Juan y yo).	*Lee comprensivamente textos de transmisión oral e interpreta. *Escribe fichas informativas respetando características adaptativas de los animales.
Resolución de situaciones problemáticas aplicando multiplicación en diferentes contextos.	*Identifica regularidades en la multiplicación por una cifra aplicando distintas estrategias.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA 1:

1- Explicación del desafío: Consiste en realizar una “Exposición de animales modelados y ficha informativa para compartir con sus compañeros del aula”. En el desarrollo de la secuencia podrás observar ejemplos de fichas informativas que deberán completar en base a la información propuesta a través de video, manual “San Juan y Yo” y otra bibliografía que tu puedas consultar. Una vez que tu elijas un dinosaurio y un animalito de nuestra región (guanaco, llama, cóndor, perdiz u otro) investigas, realiza la ficha informativa lo modelas en algún material propuesto y lo compartes con tus compañeros a través de WhatsApp para que todos conozcan los animalitos de la zona. ¡Te deseo mucho éxito con esta propuesta”

2- Lista de cotejo: Te permite tener en cuenta los distintos aspectos a valorar el nivel de logro de tus aprendizajes.

LISTA DE COTEJO			
ASPECTOS	Logrado	Puedo Mejorar	Necesito ayuda en...
Busco información y caracterizo distintos ambientes aeroterrestres actuales y de otras épocas.			
Produzco fichas informativas con autonomía.			
Comprendo textos leídos y escuchados.			
Resuelvo problemas en diferentes contextos.			
Participo en diversas situaciones de escuchas y expreso en forma oral la presentación de animales durante la exposición.			

DÍA 2: CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA

- 1- Te invito a realizar una Excursión al museo de Ciencias Naturales a través del siguiente video "Dinosaurios" <https://www.youtube.com/watch?v=VieBmU8PgbC>
- 2- Dialoga con tu familia sobre los dinosaurios, tamaños, alimentación...
- 3- Observa, realiza lectura de imagen y completa los carteles: **ambiente de la selva - ambiente de otras épocas - ambiente desértico cálido**

A- Ischigualasto en el Pasado B- Ischigualasto en la Actualidad C- Selva Misionera



A. De la imagen C, extrae los elementos con vida o bióticos y elementos sin vida o físicos y ubícalos en el siguiente cuadro:

Elementos bióticos	Elementos físicos

- ¿Estos factores o elementos se relacionan entre sí? ¿De qué manera?
- ¿Piensas que este ambiente siempre fue así o habrá cambiado a lo largo del tiempo?

4- Teniendo en cuenta el video observado, completa la ficha o rótulo con la información del dinosaurio:

Nombre del dinosaurio: _____
Lugar donde vivía: _____
Alimentación: _____
Descripción importante: _____ _____

MATEMÁTICA

1. Analiza y resuelve las siguientes situaciones problemáticas Carolina y su mamá fueron al super a comprar huevos con sorpresas que tienen dinosaurios.

¿Cuántos huevos contiene la caja? Puedes ayudarte con la imagen.

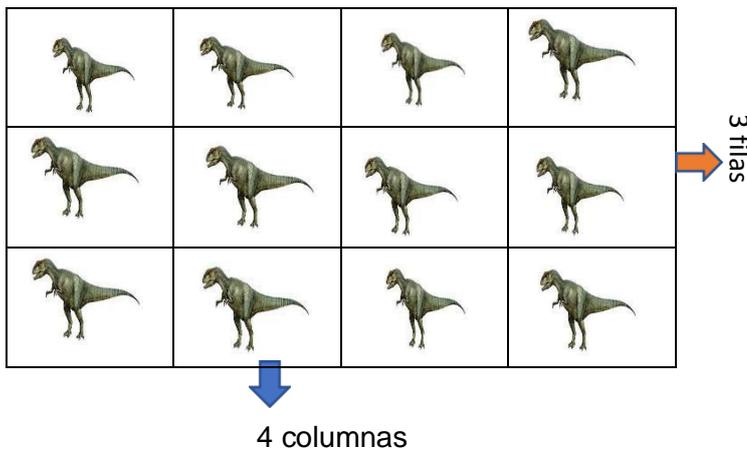


2. Explica la estrategia que utilizaste para resolver el problema anterior.

3. **Recuerda:** Una **multiplicación** es una manera abreviada de escribir una suma de términos iguales.

Juan y Mateo juegan a ubicar en una bandera 12 figuritas con dinosaurios en filas.

Si colocaron 3 filas ¿cuántas figuritas con dinosaurios colocaron en cada una?



A- Arma de otra forma las 12 figuritas de dinosaurios. B- Analiza las distintas estrategias para operar con las filas. Se puede sumar $4+4+4=12$, pero es más fácil multiplicar $4 \times 3=12$ o $3 \times 4=12$

a) María colecciona huevos de avestruz. Si en un día reunió 3 huevos. ¿Cuántos huevos coleccionará en...?

Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Huevos	3									

DÍA 3: LENGUA – CIENCIAS NATURALES

1- Lee atentamente el texto “¡Tú, can! Tucán”, aplicando las siguientes estrategias:

Escucha la lectura de un adulto. Lee en forma silenciosa, luego en voz alta respetando las pausas. Puedes leer haciendo clic en el link o en la captura que envía tu seño al grupo <https://drive.google.com/file/d/1R7QY8puNKBHa6hYbvsWhwLYrKYOr67Hy/view?usp=sharing>

- 1- Marca con llaves los párrafos y numéralos.
- 2- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? 6 7 8
- 3- Pinta con rojo los puntos de las oraciones del primer párrafo. Luego encierra con corchetes cada oración.

4- ¿Cuántas oraciones tiene el primer párrafo? 3 4 5

3- Marca con una X la opción correcta:

- El pájaro negro se sentía triste porque...
 tenía hambre. se había perdido.
 estaba solo. no tenía nombre.
- El trabajo que mejor hacía el pájaro era...
 acarrear latas. hachar leña.
 ser oficinista. tocar el violín.
- Can significa lo mismo que...
 sapo. gato.
 perro. pájaro.

CIENCIAS NATURALES

1- Trabaja en el libro “San Juan y Yo”, página N° 43 “Ambientes de San Juan” y responde en tu cuaderno. a) ¿Qué es un ecosistema? b) Nombra los seres vivos de un ecosistema que forman parte de los elementos bióticos. c) ¿Cuáles son los factores no vivos?

2- Lee las fichas informativas de algunas especies en el manual “San Juan y Yo”, páginas 45 a 49 y completa indicando las características adaptativas de animales autóctonos de San Juan.

Nombre del mamífero: _____	
Lugar donde habita _____	
¿Qué característica adaptativa permite...	
Poner en aviso a los suyos para huir de sus enemigos _____	
Ser rumiante _____	
Mirar muy atento _____	

Nombre del anfibio: _____	
¿Qué características adaptativas permite...	
camuflarse entre las hojas?	

ver solo para adelante? _____	
sujetarse mejor? _____	

DÍA 4: MATEMÁTICA- LENGUA

1- Ayudas a la gallina Catalina a completar la columna del 2

2- La gallina Catalina dice que para completar la columna del 4 hizo el **doblo** de los resultados de la columna del 2. Completa la **columna del 4** aplicando la estrategia de Catalina.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

3- ¿Qué opinan de lo que dice Catalina? ¿Se puede hacer así?

4- Para completar la **columna del 8**. ¿Se pueden usar los resultados de la columna del 4? ¿Cómo? Realiza la columna del 8.

5- Completa la columna del 3. Mirando esos resultados y usando el **doblo**, completa la del 6.

6- Ahora, saca el **triple** en los resultados de la columna del 3 para hacer la columna del 9.

7- Completa la columna del 1, del 5 y 10. ¿Qué estrategias utilizaste?

8- ¿Cómo usarías los resultados que aparecen en la columna del 2 y en la columna del 5 para encontrar los resultados de la columna del 7? ¿debes sumar o multiplicar los resultados? Descúbrelos y completa la columna del 7.

ÁREA LENGUA

1- ¿De dónde salió el pájaro cuando abandonó a los otros animales? ¿Por qué lugares pasó? ¿Adónde llegó? Completa en tu cuaderno, el camino que hizo Tucán para volver con los otros animales:

Tucán salió de..... pasó por..... y por..... Finalmente llegó a.....

Ahora a resolver el desafío:

- Para la exposición elige un dinosaurio y un animal de la fauna de San Juan.
- Selecciona los materiales para modelar o representar los animales elegidos. Algunas sugerencias pueden ser: jabón, plastilina, masa de sal, arcilla, papel maché, silueta en cartón o con material creativo).
- Elabora una ficha técnica de las especies elegidas con la información necesaria.



- Exposición de los animales con explicación a sus compañeros.

Metacognición:

- a. ¿Cómo se sintieron al realizar el desafío?
- b. ¿Qué aprendiste al preparar la ficha informativa de animales de distintas épocas?
- c. ¿Qué dificultad tuviste al explicar la selección de los animales presentados?

Área: Computación **Profe:** María Hidalgo

Contenido: El mouse

Propósito: Promover el desarrollo de la utilización del touch

Actividades:

1- Copia prolijo en tu cuaderno ¿Qué es el mouse y para qué sirve?

El ratón o mouse, es un dispositivo apuntador que sirve para transmitir los movimientos de la mano hacia la computadora, este dispositivo controla el movimiento de la flecha que vemos en la pantalla, y es el que va eligiendo lo que necesitamos.

2- Observa la relación entre un mouse y un touch (el touch es el que cumple la función de mouse en las netbooks) escribe diferencias y semejanzas.

Ambos cumplen las mismas funciones.



Área: Educación Agropecuaria

Profe: Noelia Ortiz

Tema: Purín de paraíso

Propósito: Propiciar el conocimiento mediante la práctica

Actividades:

El purín es un fungicida orgánico que nos ayudará a eliminar la mayoría de las plagas que podemos llegar a tener en nuestro jardín o huerta. Lo elaborarás de la siguiente manera:

Coloca en una botella o bidón frutos de paraíso maduro, agrégale agua y deja macerar durante 20 días, pasados estos días cuélalo y al agua que sacaste agrégale $\frac{1}{4}$ de agua común y ya está lista para que lo polvorices en las plantas que lo requieran.

ÁREA DE TECNOLOGÍA

Profe: Gladys Palumbo

Título: ¿Por qué elegimos los materiales?

Contenido: Experimentación con materiales.

Propósito: Valorar el interés en la selección de materiales apropiados para diseñar productos.

Actividades: Observamos diferentes objetos diseñados y contruidos con materiales no apropiados



- 1- Describe los materiales con que están fabricados esos productos.
- 2- ¿Piensas que son apropiados para ese fin, por qué?
- 3- ¿Crees que es importante seleccionar materiales correctos para la construcción de objetos?

Anota en el cuaderno.

ÁREA: ENGLISH

Profe: María del C. Sendra

Propósitos: Promover la descripción de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Criterios e indicadores:

CRITERIOS	INDICADORES
Describe de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza correctamente los números en inglés. ▪ Escribe correctamente los colores en inglés. ▪ Identifica los útiles escolares en inglés.

Actividades (puedes ayudarte con el vocabulario del cuaderno)

1. Draw (dibuja)

- One red pen.
- Five pencils.
- One blue and red eraser.
- Three brown notebooks.
- Two blue book.
- One grey sharpener.
- One green school bag.
- One yellow pencilcase.

2. Complete (completar)

I HAVE GOT one purple pen.
Yo tengo numero + color + útil escolar

I HAVE GOT _____

I have got _____

I have got _____

Bb. _____

Bb. _____

Docente a cargo de la dirección: Susana Araya