

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: SABORES EN LA COCINA

PROPÓSITOS: MATEMÁTICA: APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL PARA LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS. LENGUA: INVOLUCRARSE EN SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA Y PRODUCIR OTROS CON PROPÓSITOS SIGNIFICATIVOS. CIENCIAS SOCIALES: CONOCER DISTINTOS MODOS DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS SOCIEDADES DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

CRITERIOS: MATEMÁTICA: EMPLEAR LA SERIE NUMÉRICA, PARA LEER, ESCRIBIR Y ORDENAR NÚMEROS DE HASTA TRES CIFRAS. LENGUA: PRODUCIR UN TEXTO NO LITERARIO (INSTRUCCIONES PARA PREPARAR UNA COMIDA). CIENCIAS SOCIALES: COMPARAR Y DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES QUE FORMABAN PARTE DE LA SOCIEDAD COLONIAL.

INDICADORES: MATEMÁTICA: DESCOMPONE Y COMPONE NÚMEROS EN SUMAS DE “UNOS” “DIECES” Y “CIENES”. LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA 200. USA CÁLCULOS CONOCIDOS PARA RESOLVER OTROS. LENGUA: ESCRIBE UN TEXTO INSTRUCTIVO DE COCINA. REDACTA LOS PASOS DEL INSTRUCTIVO EN ORDEN CRONOLÓGICO HACIENDO USO CORRECTO DE LOS VERBOS. CIENCIAS SOCIALES: IDENTIFICA COMIDAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉPOCA COLONIAL Y LAS RELACIONA CON LAS ACTUALES.

DESAFÍO: ESCRIBIR LA RECETA DE TU COMIDA FAVORITA Y COMPARTIRLA CON TUS COMPAÑEROS

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA 1 EN NUESTRAS CLASES ANTERIORES ESTUVIMOS HABLANDO SOBRE LAS COMIDAS EN LA COCINA DE MAMÁ. SEGURAMENTE ALGUNA VEZ VISTE COMO LAS PREPARA. EN ESTA SECUENCIA VAS A APRENDER A ESCRIBIR LA RECETA DE TU COMIDA FAVORITA PARA COMPARTIRLA CON TUS COMPAÑEROS POR WHATSAPP Y PEDIRLE A MAMÁ QUE JUNTOS PREPAREN ALGUNA DE ELLAS, QUE AÚN NO PROBASTE. YO TAMBIÉN COMPARTIRÉ LA MIA. PRIMERO APRENDAMOS A ESCRIBIR UNA RECETA DE COCINA. ¡MANOS A LA OBRA PEQUEÑOS COCINERITOS!



1-LEAN CON ATENCIÓN

ÉSTAS ERAN ALGUNAS DE LAS COMIDAS PREFERIDAS POR LAS PERSONAS EN LA ÉPOCA COLONIAL.

PLATOS DULCES	PLATOS SALADOS
MAZAMORRA	LOCRO
ARROZ CON LECHE	SOPA DE ARROZ
YEMA QUEMADA	SOPA DE FIDEOS
TORREJAS	ASADO
PASTELES DE MEMBRILLO	MATAMBRE
BOCADILLOS DE BATATA	PUCHERO
DULCE DE LECHE	GUISOS
BUÑUELOS FRITOS CON MIEL	ALBÓNDIGAS
	ESTOFADO
	ZAPALLITOS RELLENOS
	CARBONADA
	EMPANADAS



2-CONVERSEN EN FAMILIA ¿CUÁLES DE ESTOS PLATOS SE SIGUEN COMIENDO EN LA ACTUALIDAD? HAZ DOS LISTAS, CON COMIDAS QUE SE ELABORAN EN TU CASA.UNA DE PLATOS DULCES Y OTRA CON PLATOS SALADOS. INCLUÍ TU PREFERIDA.

3- ¿SABÍAS? EN ÉPOCAS DE ANTES, VIAJAR ERA MUY COMPLICADO. HOY TODO ES MÁS FÁCIL.PODEMOS TRASLADARNOS A LUGARES LEJANOS, EN AUTO, COLECTIVO Y OTROS TRANSPORTES.POR EJEMPLO, MARINA SACA SU AUTO Y VIAJA DESDE SU PUEBLO A VISITAR A SU TÍA LOLITA QUE VIVE EN OTRA PROVINCIA.

ESCUCHEN: MARINA SE DETIENE PARA DESCANSAR CADA **100 Km**. (RECORDEMOS QUE **Km** ES UN SÍMBOLO INTERNACIONAL QUE NOS SIRVE PARA MEDIR DISTANCIAS LARGAS, SE LEE KILÓMETROS). COMPLETEN LOS CARTELES QUE SE BORRARON DE LOS LUGARES DONDE PARÓ MARINA.

Km 0					Km 500
------	--	--	--	--	--------

a) CARGÓ NAFTA EN EL Km **250** ¿ENTRE QUÉ CARTELES PODRÍAN UBICAR ESA ESTACIÓN DE SERVICIO? MARQUEN APROXIMADAMENTE EN LA BANDA ANTERIOR, CON UNA N. b) LUEGO COMPRÓ TORTAS FRITAS EN EL Km **450** ¿ESTABA CERCA DE LA CASA DE SU TÍA? MARQUEN APROXIMADAMENTE EN LA BANDA ANTERIOR, CON UNA T

4-ANOTEN ENTRE QUÉ CARTELES UBICARIAN LOS KILÓMETROS INDICADOS.

----- 157 ----- ----- 270 ----- 328 ----- ----- 491 -----

DÍA 2: LA SEMANA PASADA ESTUVIMOS VIENDO EL INSTRUCTIVO PARA PREPARAR ARROZ CON LECHE.

VUELVAN A LEER LA RECETA, EN COMPAÑÍA DE UN ADULTO. FÍJENSE EL FORMATO DEL TEXTO Y CUÁNTAS PARTES TIENE EL INSTRUCTIVO.

1-LEAN LA SIGUIENTE LISTA DE INGREDIENTES Y TACHEN LOS QUE NO CORRESPONDEN A LA RECETA DEL ARROZ CON LECHE.

- HUEVOS
- ARROZ
- LECHE
- AZÚCAR
- HARINA
- ACEITE
- CANELA

ESCUELA PROVINCIA DEL CHACO 2ºGRADO A -B - PRIMER CICLO- T. MAÑANA Y TARDE - ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES

¡YA SABEN CÓMO SE ESCRIBE UNA LISTA! LES PROPONGO: PIENSEN EN SU COMIDA FAVORITA. PÍDANLE A MAMÁ QUE LES CUENTE QUÉ NECESITAN PARA LA PREPARACIÓN. ESCRIBAN LOS INGREDIENTES.

MI COMIDA FAVORITA ES:

INGREDIENTES: (ESCRIBAN LA LISTA)

2- ¿DÓNDE ESTÁN LOS NÚMEROS?

MARINA UTILIZÓ ESTE TABLERO PARA ANOTAR LOS KILÓMETROS QUE RECORRE CUANDO VA A SU TÍA.FÍJENSE EN ESTE CUADRO LOS NÚMEROS VAN DE 10 EN 10

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110		130		150	160		180	
200			230	240			270		290
300		320			350			380	
400	410			440			470		480
500									

3-LEAN LOS NÚMEROS DE LA PRIMERA FILA. AHORA INTENTEN LEER LOS NÚMEROS DE LA PRIMERA COLUMNA. ESCRIBAN SUS NOMBRES. RECUERDEN, FILA ES HORIZONTAL Y COLUMNA ES VERTICAL.COMPLETEN TODAS LAS FILAS CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN, CONTANDO DE 10 EN 10. PINTEN CON AMARILLO LA COLUMNA DE LOS CINCUENTA Y CON VERDE LA FILA DE LOS QUE TIENEN UN CIEN

DÍA 3 - 1-MARINA GASTA BASTANTE DINERO AL CARGAR COMBUSTIBLE. GUARDA SUS AHORROS AGRUPANDO EL DINERO EN BILLETES Y MONEDAS (CIENES, DIECES, UNOS) FÍJENSE CUÁNTO DINERO TIENE AHORRADO.

4 BILLETES DE 100

4 BILLETES DE 10

4 MONEDAS DE 1



ESCUELA PROVINCIA DEL CHACO 2ºGRADO A -B - PRIMER CICLO- T. MAÑANA Y TARDE - ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES

2-REALICEN OTROS CÁLCULOS CON EL EQUIPO DE BILLETES Y MONEDAS. DIBUJEN LO QUE HICIERON. (AGRUPEN CIENES, DIECES Y UNOS)

3-LEAN LAS ORACIONES Y PINTEN LA OPCIÓN CORRECTA ¿A QUÉ PARTE PERTENECEN?

COLOCAR EL ARROZ, EN UNA CACEROLA.

LLEVAR A FUEGO MODERADO HASTA QUE HIERVA.

INGREDIENTES

PREPARACIÓN

4-MIREN LAS PALABRAS REMARCADAS EN LA ORACIÓN ¿QUÉ LES INDICA? ¿EN QUÉ SE PARECEN SUS ESCRITURAS? APRENDAMOS: SON PALABRAS QUE TIENEN QUE VER CON EL HACER, INDICAN LAS ACCIONES QUE REALIZAMOS. EN LOS PASOS DEL INSTRUCTIVO SE ESCRIBEN CON LA TERMINACIÓN AR- ER – IR. **LOS VERBOS SON ACCIONES, INDICAN EL HACER ALGO.** MIREN EL SIGUIENTE VIDEO PARA APRENDER MÁS SOBRE VERBOS, EMPLEADOS EN RECETAS DE COCINAS <https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA>

5- VUELVAN AL TEXTO INSTRUCTIVO DE LA RECETA ARROZ CON LECHE Y RODEEN EN LA PARTE DE PROCEDIMIENTOS TODAS LAS PALABRAS QUE INDICAN VERBOS O ACCIONES LUEGO CÓPIENLAS EN SUS CUADERNOS.

DÍA 4

VAMOS A TRABAJAR CON LA SEGUNDA PARTE DE LA RECETA, LA **PREPARACIÓN**.

1-LEAN LAS ORACIONES CON LOS PASOS O INSTRUCCIONES

MANTENER EN REPOSO DURANTE 5 MINUTOS.

RETIRAR DEL FUEGO.

COLAR LA PREPARACIÓN

ENFRIAR EN HELADERA.

SERVIR EN UNA TAZA.

COLOCAR EL ARROZ EN UNA CACEROLA CUBIERTO CON AGUA FRÍA.

LLEVAR A FUEGO MODERADO HASTA QUE HIERVA.

LLEVAR OTRA VEZ A LA EBULLICIÓN A FUEGO MODERADO.

REVOLVER HASTA DISOLVER EL AZÚCAR, DURANTE 30 MINUTOS.

COLOCAR NUEVAMENTE EL ARROZ EN LA CACEROLA.

AGREGAR LA LECHE HIRVIENDO, LA SAL, EL AZÚCAR, DOS TROZOS DE LAS CORTEZAS DE LOS CÍTRICOS Y LA CANELA EN RAMA.

2- ¿TE DISTE CUENTA? LOS PASOS ESTÁN DESORDENADOS. ENCRIBILOS EN TU CUADERNO CON EL ORDEN CORRECTO. ENUMERANDO CADA ORACIÓN. (Ej. 1,2, 3...)

DOCENTES: Chavero Adriana – Landa Carina -Carlos Stancoff - Vilma Zarate- Andrea Mestre - Claudia Godoy - Ángela Ríos.

ESCUELA PROVINCIA DEL CHACO 2ºGRADO A -B - PRIMER CICLO- T. MAÑANA Y TARDE - ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES

3- **¡MENTES EN ACCIÓN!** SABIENDO QUE: $1+1=2$ Y QUE $10+10=20$ ¿CUÁNTO SERÁ $100+100$? Y QUE $2+2=4$ Y $20+20=40$ ¿CUÁNTO SERÁ $400+400$ =?

CONVERSA CON QUIEN TE AYUDA ¿CÓMO TE DAS CUENTA? ENTONCES YA SABES QUE ALGUNOS CÁLCULOS CON NÚMEROS PEQUEÑOS SIRVEN PARA RESOLVER OTROS CON NÚMEROS MÁS GRANDES.

4-CALCULEN MENTALMENTE Y ESCRIBAN LOS RESULTADOS.

$1 + 1 =$	$10 + 10 =$	$100 + 100 =$
$2 + 2 =$	$20 + 20 =$	$200 + 200 =$
$3 + 3 =$	$30 + 30 =$	$300 + 300 =$
$4 + 4 =$	$40 + 40 =$	$400 + 400 =$
$5 + 5 =$	$50 + 50 =$	$500 + 500 = 1000$

DÍA 5

1-LEAN CURIOSIDADES DE LAS COMIDAS, EN LA ÉPOCA COLONIAL.

LOS GUISOS QUE TENÍAN CHOCLO Y CARNE, SE COMÍAN A DIARIO.

A LAS SOBRAS DE CARNES LA LLAMABAN ASADO CRIOLLO Y ERA LO QUE COMÍAN LOS ESCLAVOS.

EL CHOCOLATE SOLO SE SERVIA EN LAS REUNIONES DE LA CLASE ALTA Y LAS GALLETITAS ERAN CASERAS.

2-LUEGO DE LA LECTURA RESPONDAN EN SUS CUADERNOS.

¿QUÉ SE COMÍAN A DIARIO EN AQUELLA ÉPOCA?

¿QUIÉNES COMÍAN ASADO CRIOLLO? ¿POR QUÉ?

¿CUÁNDO TOMABAN CHOCOLATE? ¿CON QUÉ LO ACOMPAÑABAN?

¿DÓNDE COMPRARÍAN LAS PERSONAS DE ESTA ÉPOCA SUS ALIMENTOS?

3-MARINA ESTÁ RESOLVIENDO UNA SUMA CON MUCHOS NÚMEROS. ¿QUÉ AGRUPAMIENTOS REALIZÓ?

4-PIENSA COMO PODRÍAS AGRUPAR LOS NÚMEROS EN ESTAS SUMAS PARA USAR LOS CÁLCULOS QUE DAN **10**. PUEDES AYUDARTE DE LA FORMA QUE LO PENSÓ MARINA.

$$5 + 7 + 9 + 1 + 10 + 5 + 3 + 8 =$$

$$6 + 4 + 7 + 4 + 8 + 2 + 10 =$$



ÁREAS DE ESPECIALIDADES

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: RECONOCER FRASES MUSICALES A TRAVÉS DE UN MUSICOGRAMA.

ACTIVIDADES: BUSCA Y OBSERVA DE YOU TUBE EL VIDEO “MUSICOGRAMA FÁCIL”

LINK <https://www.youtube.com/watch?v=o jy1pzvapu4>,

LUEGO, UTILIZANDO EL MUSICOGRAMA ENVIADO EN GUIA (DIBUJO), INTENTA SEGUIR EL CAMINO DE LOS SIMBOLOS ESCUCHANDO LA MÚSICA.



ÁREA: ARTES VISUALES – PLÁSTICA

PROPÓSITOS: IDENTIFICAR EL PUNTO, LA LINEA Y EL COLOR. CONSTRUIR IMÁGENES ARTÍSTICAS EN LA BIDIMENSIÓN.

ACTIVIDADES: OBSERVA Y REALIZA LECTURA DE IMAGEN DE LA SIGUIENTE OBRA DE KANDINSKY, LUEGO ELABORA TU PROPIA CREACIÓN REALIZANDO LÍNEAS (RECTA, CURVA Y ONDULADA), CON EL USO DE DISTINTOS COLORES, PUEDES USAR LÁPICES, FIBRAS LO QUE TENGAS. CON PAPELES DE COLORES RECORTA CÍRCULOS DE DISTINTOS TAMAÑOS LO AGREGAS A TU OBRA.



MATERIALES: HOJA BLANCA, LÁPICES DE COLORES O FIBRAS, PAPELES DE COLORES, TIJERA Y PLASTICOLA. SUERTE

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITOS: GENERAR CAMBIOS DE ACTITUDES SOBRE EL CUIDADO DE LAS PLANTAS A TRAVÉS DE SU RECONOCIMIENTO. REFORESTAR ESPACIOS VERDES, EN LA ESCUELA.

ACTIVIDADES: OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=6htu_hjiisq

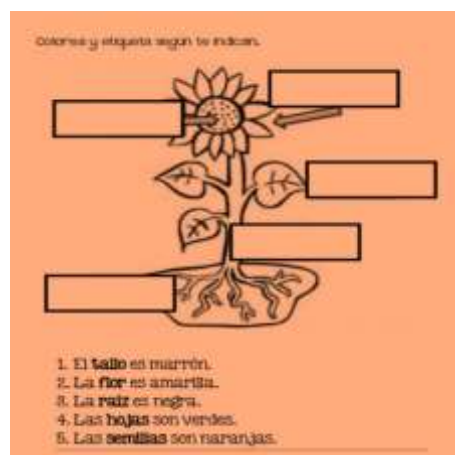
SOCIALIZACIÓN EN FAMILIA (MAMÁ, PAPÁ ABUELOS) SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS PARA LA VIDA DE LAS PERSONAS.

-COLOCA EL NOMBRE A LAS PARTES DE LA PLANTA, DE ACUERDO A LA DESCRIPCIÓN.

ESCUELA PROVINCIA DEL CHACO 2ºGRADO A -B - PRIMER CICLO- T. MAÑANA Y TARDE - ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES

-MAMÁ AYUDA A ENCONTRAR EN EL DICCIONARIO LA PALABRA AUTÓTROFO. (LO ESCRIBES EN TU CUADERNO)

-EN CASA MAMÁ ME PREPARA UNA PLANTITA PARA CUIDARLA. (EN LA PRESENCIALIDAD LA LLEVARÁS A LA ESCUELA) PARA ESPACIOS VERDES.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITOS: COMPRENDER LAS OPERACIONES TÉCNICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

ACTIVIDADES: 1-OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, EN ELLA ENCUENTRAS DISTINTOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS CON DIFERENTES MATERIALES.

2-ESCRIBE EN TU CUADERNO EL NOMBRE DE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS Y EL MATERIAL CON EL QUE ESTÁN ELABORADOS.



EDUCACION FÍSICA

PROPÓSITOS: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

ACTIVIDADES: **ENTRADA EN CALOR:** DARLE UN PAÑUELO AL ALUMNO, Y JUGAR CON ÉL LIBREMENTE. **LA COLA DEL ZORRO.** TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA CON UN PAÑUELO COLGADO EN LA CINTURA Y EN SU PARTE POSTERIOR. INTENTAR CAPTURAR EL PAÑUELO (COLA DEL ZORRO) DE LOS DEMÁS. GANA EL QUE TENGA TODOS LOS PAÑUELOS. **VUELTA A LA CALMA: LA GALLINITA CIEGA.** COLOCADOS EN CÍRCULO TOMADOS DE LAS MANOS MENOS LA "GALLINITA CIEGA" QUE SE ENCUENTRA EN EL CENTRO Y CON LOS OJOS TAPADOS. DESPUÉS DE DAR TRES VUELTAS SOBRE SÍ MISMA SE DIRIGIRÁ HACIA CUALQUIERA DEL CÍRCULO Y PALPARÁ SU CARA PARA RECONOCERLO. SI LO CONSIGUE, INTERCAMBIARAN SU PAPEL.

Directora: Carina Castillo -Vicedirector: Daniel Gil

DOCENTES: Chavero Adriana – Landa Carina -Carlos Stancoff - Vilma Zarate- Andrea Mestre - Claudia Godoy - Ángela Ríos.