

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

Nivel: Primario Ciclo: segundo Turno: tarde

Áreas curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Sociales.

Título de la propuesta: "Argentina un país rico en agricultura y ganadería"

Guía nº 4

Desafío: Exposición oral de las actividades económicas y circuitos productivos de los espacios rurales de La Republica Argentina utilizando un afiche como soporte gráfico, para exponerlo a sus compañeros en forma oral y a través de audios en WhatsApp.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Actividades día 1

Áreas Lengua y Ciencias Sociales

1) _ Lee el siguiente relato. Luego comentamos al respecto y responde en el cuaderno.

Mi nombre es **Pablo** y con mi familia vivimos en lago Puelo (provincia de Chubut), que se encuentra en el parque nacional del mismo nombre. Mi **papá** tiene un establecimiento agropecuario cerca del pueblo y hace varios años se dedica a la producción de cerezas, una fruta que crece muy bien en zonas frías. Con su **socio** están empezando a exportar a otras provincias. Aprovechando la cantidad de producción que tienen, mi **mamá** está provechando elaborar dulces y licores de cerezas que venden en el **pueblo**, y también a los **turistas** que todos los años recorren la zona y viene a visitar nuestro establecimiento, donde tenemos una pequeña **casa de té** que atienden con su **hermana**.

a) ¿Quiénes son las personas que se nombran? b) ¿Cuál te parece que es la actividad económica de Lago Puelo? c) ¿A qué se dedica el papá de Pablo? ¿Y la mamá? d) ¿Qué productos se obtienen y qué servicios se prestan en su establecimiento?

e) ¿En qué lugares se desarrollan las distintas etapas del circuito de las cerezas?

2) _ ¡Para seguir recordando lo que aprendiste en la guía anterior. Lee el breve texto.

¿Cuál es la finalidad de las actividades económicas? Mediante ellas se pueden **satisfacer necesidades** de alimento, abrigo, vivienda, educación y salud, entre otras.

3) _ Lee atentamente el esquema de clasificación de trabajos (se enviará en archivo adjunto)

4) _ Responde según lo leído.

a) ¿Cuál es la finalidad de las actividades económicas?

.....

b) ¿Cuántos y cuáles son los sectores de las actividades económicas?

.....

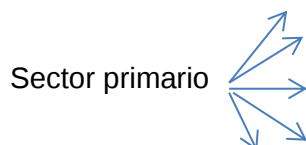
5) _ Completa el cuadro con los trabajos que realizan las personas del relato del punto 1.

Nombres	Actividades que realizan	Sectores al que pertenecen	Justifica por qué pertenece a ese sector
Pablo	Ej: Cultiva la cereza	Sector primario	Porque es el que cultiva la materia prima.

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

Papá			
Socio			
Mamá			
Pueblo			
Turistas			
Casa de te			
Hermana			

6) _ Relee el texto de la guía anterior del día 1 “Distintos tipos de actividades “. Escribe en tu cuaderno los recursos que se extraen del sector primario.



7) _ Observa las imágenes y coloca a qué sector de las actividades económicas pertenece.



.....

Quinto paso para resolver el desafío: En tu afiche coloca el Título general “Argentina un país rico en agricultura y ganadería”. Luego coloca de debajo de subtitulo, y pega las tarjetas que realizaste en día 1 de la guía 3. ¡Vamos!

Actividades día 2

Áreas Lengua y Ciencias Sociales

1) _ ¡Para recordar! Relee el texto “Toda forma parte de un circuito” de la guía anterior del día 2. Comentamos oralmente.

2) _ Después de leer el texto coloca v o f y justifica la opción falsa. Por ejemplo:

- Las actividades económicas son actividades separadas que realiza cada persona en un circuito productivo. ...FALSO... (Porque son actividades encadenadas, que una depende de la otra)
- El circuito productivo consta de dos eslabones, primario y comercial.....
- El eslabón primario consta de la obtención de bienes a través de la extracción de la materia prima.....
- El eslabón industrial incluye el procesamiento de la materia prima y el transporte.....

3) _ En la actividad anterior ¿Cuál es el eslabón del circuito productivo que falta? Completa:

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

ESLABÓN..... CONSISTE EN.....

4) _ Lee el siguiente texto informativo y responde en tu cuaderno.

“La Secretaria de ganadería debe arbitrar entre productores y tamberos, ya que se han podido poner de acuerdo sobre el precio del litro de leche, materia prima que los primeros entregan a los segundos para su elaboración. El ámbito normal para esa negociación semestral, que agrupa a representantes de ambos eslabones de la cadena de leche”.

- a) ¿Cuáles son los trabajadores del texto leído?
- b) ¿De qué materia prima se tienen que poner de acuerdo en su precio?
- c) ¿Qué etapas del circuito de la leche aparecen en el texto mencionado?
- d) ¿Qué título le pondrías al texto informativo? Justifica tu respuesta.

Sexto paso para resolver el desafío: Crea un subtítulo para tu afiche. Puedes guiarte por este subtítulo (“Todo forma parte de un circuito”) y pega los pequeños textos que escribiste de los tres eslabones del circuito de la leche. Ten en cuenta que ya realizaste los textos en el día 2 de la guía anterior. ¡Vos podes!

Actividades día 3

Área: Ciencias sociales y Matemática

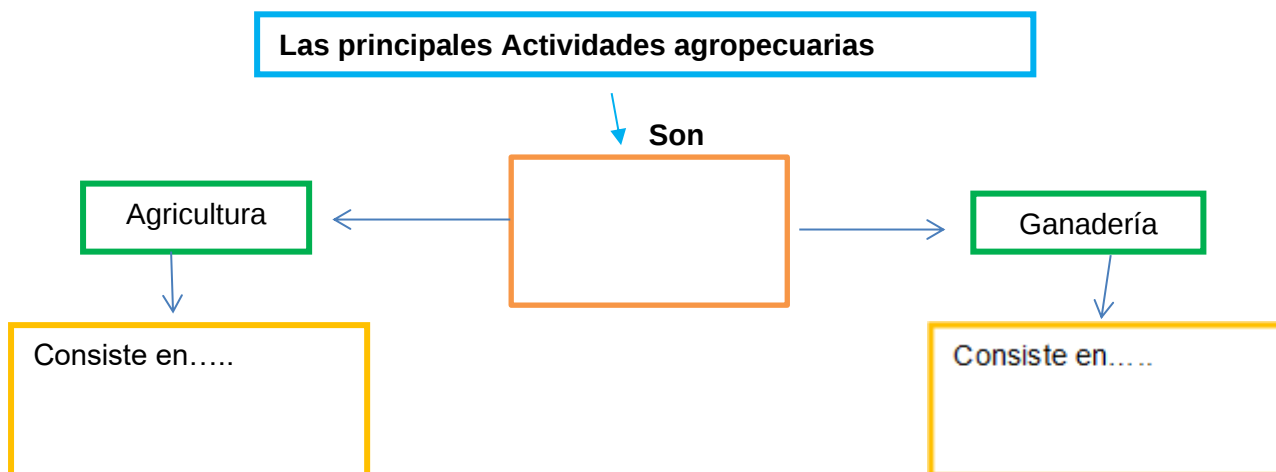
¡¡¡Ideas que van y vienen, y nosotros nos seguimos informando de la cantidad de cultivos que se produce en la Argentina!!!....

1) _ Lee la información que presenta el cuadro y completa el mapa.

Producto	Provincias donde se cultiva en grandes cantidades
Soja	Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires
Trigo	Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe
Girasol	Buenos Aires, Córdoba, Chaco
Maíz	Córdoba, Buenos Aires, Santa Fe
Vid	Mendoza, San Juan, La Rioja
Caña de Azúcar	Tucumán, Jujuy, Salta.
Algodón	Chaco, Santiago del Estero
Tomate	Mendoza, Rio Negro
Manzana	Rio Negro, Neuquén y Mendoza
Yerba mate	Misiones y Corrientes

a) En un mapa de la Argentina con división política, pinten con distintos colores las provincias donde se produce cada cultivo. **Por ejemplo**, si deciden que el color verde corresponde a la soja, con ese color pintarán las provincias de Córdoba, Santa Fe y Buenos Aires. Una vez terminado el mapa lo pegan en su cuaderno. (Les servirá de guía para el afiche).

2) _ Aprender a resumir información...**Relee el texto de las Actividades económicas de la (guía 3 día N°4 punto 1)** y completa el esquema.



3) _ Completa el cuadro incluyendo los diferentes tipos de cultivos y de ganados que se dan en nuestro país. (Ayúdate con el mapa del **día 4 de la guía anterior**)

Chaco	Misiones Corrientes	Bs As, La Pampa, Santa Fe, Córdoba	Sur Argentino	San Juan Mendoza La rioja	Salta Jujuy y Tucumán

4) _ Lee los siguientes problemas y descubre los datos que faltan en ellos. Marca con una x. Para ello antes recuerda qué es una situación problemática y los pasos que debemos seguir para resolverlos trabajados en la guía n°3

“un problema es aquella situación que requiere leer y comprender los enunciados para lograr encontrar una incógnita y luego responder a las preguntas que se plantean utilizando diferentes estrategias de cálculo, operaciones, gráficos, etc.”

a) _ Los productores tamberos venden 100 litro de leche a las industrias a \$6.000 y Juan, el dueño de un supermercado, vende los 100 litros a \$20.000.

Enunciado..... Pregunta..... Datos (\$).....

b) _ El papá de Pablo hace varios años se dedica a la producción de cerezas. Produce gran cantidad de kilos por día. ¿Cuántos kilos produce por semana?

Enunciado..... Pregunta..... Datos (cantidad).....

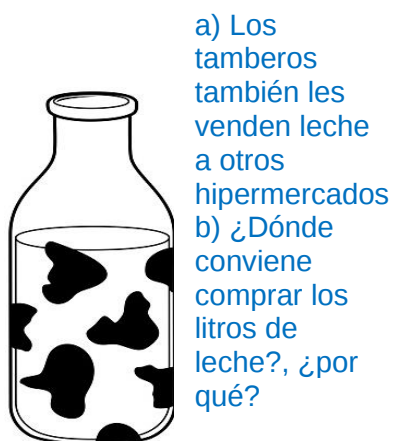
c) _ \$75 el kilo. Si quiero comprar 20 kilos, ¿Cuánto me voy a gastar?

Enunciado..... Pregunta..... Datos (\$).....



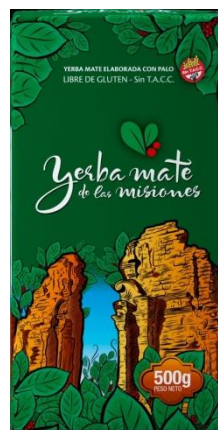
5) _ Observa con mucha atención las siguientes imágenes donde encontrarás los datos que le faltan a los problemas del punto anterior. Selecciona los datos correspondientes a cada problema.

Escuela Jorge Washington-6º grado-Áreas Integradas



a) Los tamberos también les venden leche a otros hipermercados
b) ¿Dónde conviene comprar los litros de leche?, ¿por qué?

a) Produce gran cantidad, 2733 kilos por día.
b) come 10 cerezas todos los días.



a) La yerba que se cultiva en Misiones cuesta....
b) ¿Cuánto me voy a gastar?

6) _ Vuelve a escribir los problemas teniendo en cuenta los datos que seleccionaste.

7) _ Por último resuelve los problemas utilizando el cuadro aprendido en la guía 3.

DATOS	incógnita	procedimientos (dibujos, gráficos, cuentas)	Redacción de la respuesta
	¿?		Respuesta:.....

8) ¡Lee con mucha atención!! pasos para el armado del afiche: **(se enviará en archivo adjunto)**

Séptimo paso para resolver el desafío: coloca otro subtítulo en el afiche “Los cultivos de Argentina” y pega las imágenes que realizaste en el día 4 de la guía anterior. Colócale el nombre del cultivo que se da en cada provincia. También puedes agregar el mapa de Argentina ¡Listo afiche terminado! Practica en clase o en la casa cómo se deberá realizar la exposición. ¡Sos un campeón/a!

Actividades día 4

Áreas Matemática, Lengua y Ciencias Sociales

1) _ Resuelve los siguientes problemas utilizando el cuadro donde organizamos los pasos para resolver el problema.

a) Juan vive en el sur y cultiva 7564 frambuesas cada 7 días.. ¿Cuántas frambuesas cultiva por día?, ¿Y cuantas cultivará en 21 días?

b) En la provincia de Buenos Aires se siembran por mes 4.092 hectáreas de trigo, en Córdoba 2.634 hectáreas y en Santa Fe 432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas se siembran en total en un mes?, ¿y en un año?



DATOS	incógnita	procedimientos (dibujos, gráficos, cuentas)	Redacción de la respuesta
	¿?		Respuesta:.....

Culminación del desafío 😊 En clase presentamos el afiche terminado o mandamos una foto a la seño y exponemos en forma presencial o a través de un video, foto, audio, todo lo trabajado en la guía sobre las actividades económicas, circuitos productivos y actividades agropecuarias.

¡Felicitaciones chicos, hemos llegado al final!

PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN:

- ¿Qué actividades te gustaron más?
- ¿Cuáles no? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultades tuviste para armar el afiche?
- ¿Cómo te fue en el ensayo de la exposición oral?
- ¿Te costó hablar y explicar el afiche? ¿Por qué?
- ¿Qué sentiste al exponer el afiche?



Área: Educación Tecnológica.

Actividades de profundización:

- 1-Lee atentamente los pasos de la resolución de problema de la guía N° 3.
- 2-Con la ayuda de tu familia y teniendo en cuenta los pasos de la resolución de problema confecciona un barbijo.

Área. Educación Física

Actividades de profundización:

Entrada en calor: realizar trote suave, luego trote más rápido y trote suave nuevamente.
Trote alternando una y otra pierna levantando rodillas-salto gacela- Partida baja y carrera: repetir una vez cada posición, a sus marcas 5 apoyos, listos 4 apoyos y salida levantado todo el cuerpo y correr.

- 1- Boca abajo frente a la salida, a la orden, levantarse y correr
- 2- De rodillas y a la orden de a sus marcas correr.
- 3- Saltar en el lugar y luego hacer partida baja y correr.

Área: Educación Musical

Actividades de profundización:

- 1) _ Audición de sonidos (intensidad): Escucha los diferentes sonidos que se encuentran en la canción, describiendo los que se destacan como: fuerte, medio y/o suave. _2- Observa los objetos y une la imagen que corresponde, según intensidad (imagen enviada por WhatsApp). 3- Dibuja o pega imágenes que representen sonidos largos, cortos y medios altérnalos.

DIRECTORA: Sandra Prado