

Secuencia Didáctica

Título: Aprendiendo en casa

Propósitos:

- Suscitar la resolución de problemas reales de medición de longitudes y capacidades, usando instrumentos para establecer relaciones entre las distintas unidades de medida de una misma cantidad.
- Favorecer la reflexión sobre la importancia del agua.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

Criterios e indicadores de Evaluación

- Resuelvo problemas reales de medición usando diferentes elementos de medida.
- Identifico las características de la hidrósfera y cuál es su importancia.
- Escribo textos instructivos.

ACTIVIDADES

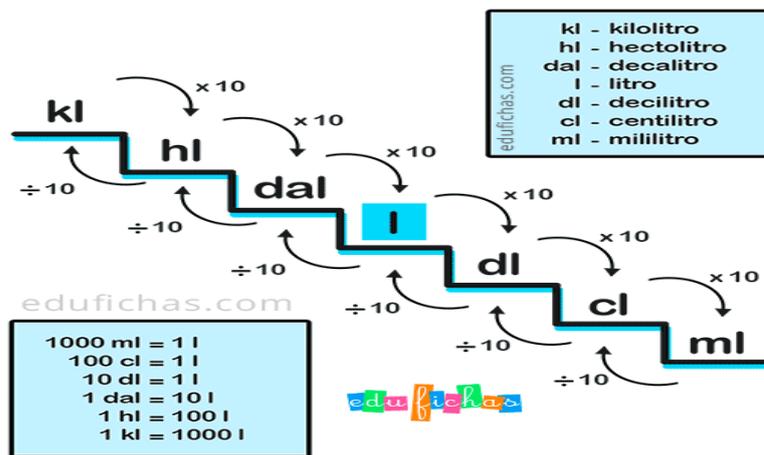
Áreas: Matemática. Ciencias Naturales

1. Observa y responde: ¿Cuál es el elemento común en los tres? Qué medida utilizamos para medir el caudal del agua?



¡Aprende! El agua también se puede medir. La unidad principal es el litro y tiene unidades superiores y unidades inferiores (utilizamos el medio litro y cuarto litro)

Unidades de medida: **CAPACIDAD**



2. Resuelve en el cuaderno:

- Para la construcción de la pared necesitan transportar agua y arena. Van a utilizar aproximadamente 100 L de agua, ¿Cuántos viajes tendrán que hacer si tienen un tacho de 5 L?
- Una caja de vinos contiene 4 botellas de la misma capacidad que hacen un total de 3 L. ¿Cuántos litros contiene cada botella? ¿Cuántos litros hay en un kilolitro?

Área: Ciencias Naturales.

1. Observa esta imagen y realiza las siguientes actividades



- a. Busca los significados de: Atmósfera, Hidrósfera, Litósfera y Geósfera.
- b. Escriba un breve texto con la información e ilustra.

Áreas: Lengua. Matemática

1. Escribe el procedimiento para hacer una exquisita gelatina.

Ingredientes

- ✓
- ✓



Procedimiento

- ✓
- ✓
- ✓

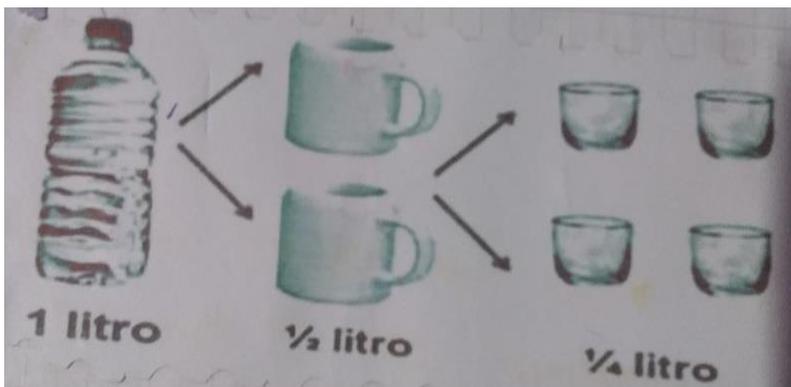
¡Recuerda!

Para escribir instrucciones usamos órdenes como coloca u otras formas verbales como colocar, introducir, etc.

- Para preparar la gelatina ¿Cuántos tazas de agua necesito para un litro de agua? Si cada taza mide un cuarto.
- Si quisiera preparar 2 cajas de gelatina ¿Cuántos litros de agua necesito?

Área Matemática

1. Observa con atención y resuelve.



- a. María fue al supermercado y compró las botellas de gaseosas que están dibujadas. ¿Cuántos litros de gaseosa compró?
- b. ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ son necesarios para llenar una botella de un litro? ¿Y para una botella de $\frac{1}{2}$ litro?
- c. ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar con una botella de 1 litro? ¿Y con un cuarto?
- d. ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar en el contenido de una damajuana de 5 litros?

Áreas: Lengua. Ciencias Naturales. Ética

1. Lee el siguiente texto:

El Agua

El agua, al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la Tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

El agua puede ser considerada como un recurso renovable cuando se controla cuidadosamente su uso, tratamiento, liberación, circulación. De lo contrario es un recurso no renovable en una localidad determinada.

No es usual encontrar el agua pura en forma natural, aunque en el laboratorio puede llegar a obtenerse o separarse en sus elementos constituyentes, que son el hidrógeno (H) y el oxígeno (O). Cada molécula de agua está formada por un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, unidos fuertemente en la forma H-O-H.

En nuestro planeta las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se presentan en diferentes formas:

- **mares y océanos**, que contienen una alta concentración de sales y que llegan a cubrir un 71% de la superficie terrestre;
- **aguas superficiales**, que comprenden ríos, lagunas y lagos;
- **aguas del subsuelo**, también llamadas *aguas subterráneas*, por fluir por debajo de la superficie terrestre.

Aproximadamente 97% del agua del planeta es agua salina, en mares y océanos; apenas 3% del agua total es agua dulce (no salina) y de esa cantidad un poco más de dos terceras partes se encuentra congelada en los glaciares y casquetes helados en los polos y altas montaña

- Responde a partir del texto leído.
 - a) ¿Qué diferencia tiene la tierra de otros planetas?
 - b) ¿Es importante la presencia de agua? ¿Por qué?
 - c) ¿En qué estados podemos encontrar el agua en nuestro planeta?
 - d) ¿Cómo podemos cuidarla?

2. Recorta y pega imágenes como también mensajes sobre cómo podemos cuidar el agua.

Área: Matemática

1. Analiza las siguientes situaciones.

Belén tiene que comprar 4 y $\frac{1}{2}$ litros de leche chocolatada. En el supermercado venden envases como los dibujados.

¿Qué envases tiene que comprar para llevar la cantidad que necesita?

Responde en la tabla según se indica en cada caso.



Con la menor cantidad de envases posibles	Usando sólo envases de $\frac{1}{2}$ litro	Usando envases de $\frac{1}{4}$ litro

Artes visuales:

Recordá que durante este tiempo practicamos construir títeres con los materiales de la caja de arte o los que encuentres en tu casa. En la clase anterior comenzamos plegando, arrugando, enrollando papel o usando algún elemento de la caja que sirviese para elaborar el cuerpo de un personaje, sea para un títere de dedo, títere de palito, de mano o marioneta. En esta oportunidad y aprovechando la ayuda de la familia y la variedad de materiales que podés encontrar en tu casa debés experimentar con otros materiales: medias, objetos, cartones, cabezas de muñecos con cuerpo de tela, etc. Para obtener un títere a tu elección que será parte de la obrita de títeres relacionada con nuestro entorno natural (animales, plantas y otros fantásticos que se te ocurran), como protagonista o como parte de la escenografía, éxitos!.

Computación:

- Busque información en enciclopedias e internet.
 - a) ¿Qué es un sistema operativo?
 - b) Busque información sobre el sistema operativo Windows.
 - c) El sistema operativo de una computadora es un programa. A su entender, ¿será el más importante o el que menos importancia tiene?

Música:

1- En esta guía verás cómo es la estructura de una canción en cuanto a su forma, una obra musical puede tener partes que suenan iguales o diferentes a esto llamamos formas A-A, A-B, A-B-A.

2- Himno Nacional Argentino

Oíd, Mortales, el grito sagrado:
¡Libertad! ¡Libertad! ¡Libertad!
¡Oíd el ruido de rotas cadenas:
ved del trono a la noble
Igualdad! Ya su trono dignísimo
abrieron las Provincias Unidas
del Sud y los libres del mundo
responden: ¡Al gran Pueblo
Argentino salud!

Sean eternos los laureles
que supimos conseguir:
coronados de gloria
vivamos o juremos con
gloria morir.

Esta parte nueva la llamamos B (suena diferente a A)

Esta primera parte le llamamos A (en esta parte la canción suena igual)

¿Puedes distinguir auditivamente los cambios que hay entre estas dos partes?

1. Busca una canción que tenga una parte A y una parte B y escríbela en tu cuaderno.

Inglés:

Grammar:

I have got, significa yo tengo. Usamos para decir tener. Hablamos de pertenencia de algo. También en uso descripción. Por ejemplo:

I have got long hair. (Yo tengo el pelo largo)

Atención: Uso de adjetivo van primero que el sustantivo.

Actividad:

- 1) Read and draw. (Dibuja y lee)

A) I have got green eyes

B) I have got curly hair

C) I have got a big nose

D) I have got a red big book

E) I have got a small yellow ruler

- 2) Complete with: Have – got (Completa)

Ejemplo:

I HAVE GOT A RED NOSE

- A) I ____ got short brown hair.
- B) I have ____ big blue eyes.
- C) I ____ ____ small nose
- D) ____ have ____ nice big mouth.

Sra. Directora Estefanía Marín

Educación Inglés:

Desafío: Elaborar un audio, describiendo partes físicas del cuerpo, rostro, con el uso de adjetivos abordados.

Contenidos: Descripción de situaciones y personas.

Uso de adjetivos.

Criterios: Describir situaciones y personas usando adjetivos.

Indicadores:

Alumnos	Interpreta consignas	Describe situaciones, personas, etc	Reconoce adjetivos

Educación Computación

Desafío: Armar estrategias sencillas para favorecer el Aprendizaje significativo.

Desafío. Crear estrategias para que el alumno logre un ámbito de colaboración y entendimiento sobre la real importancia de un sistema operativo.

Educación Artes Visuales

Desafío: Representar una pequeña obra con títeres elaborados por los alumnos.

Contenidos: Procedimientos bi y tridimensionales: exploración de procedimientos y técnicas: dibujo, pintura, collage, técnicas mixtas: salpicar, estampar.

Educación Musical

Desafío: Que el alumno se introduzca en el lenguaje musical.

Contenidos:

- Forma: frases, partes que se repiten A-A, que contrastan A-B

Indicadores de evaluación:

- Identifica las diferentes formas de una obra musical.
- Puede realizar este análisis en diversas canciones.