

CUE 700038000  
ESCUELA JUAN SER

3° CICLO:

**ESCUELA NOCTURNA: JUAN SERÚ.**

**CUE: 700038000**

**DOCENTE: LLANO, VERÓNICA.**

**CICLO: 3er (TERCER)**

**TURNO: NOCTURNA.**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_**

**GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 2.**

**FECHA: 16 al 20 de noviembre de 2020.**

**\*CONTENIDOS:**

### **LENGUA**

- Texto literario: la leyenda: características, partes.
- Comprensión lectora .
- Sustantivo, adjetivos, clasificación .
- El verbo: tiempos verbales en la narración .
- El sujeto y el predicado.

### **CIENCIAS SOCIALES**

- Aborígenes de nuestro territorio.
- Ubicación geográfica en nuestro país.
- Agricultores- cazadores, recolectores .

### **CIENCIAS NATURALES**

- Los seres vivos: animales y plantas.
- Clasificación de los animales según su alimentación y su estructura interna.
- Especies autóctonas de plantas que están en vías de extinción.

### **FORMACIÓN ÉTICA**

- El respeto y sentido de pertenencias de los pueblos originarios, por su tierra-ambiente.

### **MATEMÁTICA**

- Números fraccionarios: lectura, escritura. Representación.
- Situaciones problemáticas con fracciones de igual y distinto denominador .

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN: Evaluación Formativa**

CRITERIOS	INDICADORES	E.P.PA	L.A	L
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar el material a través de sus paratextos</li> <li>• Buscar, localizar y seleccionar los datos que necesitan</li> <li>• Localizar a los grupos aborígenes en el país</li> <li>• Analizar y organizar información relacionada a las plantas y animales</li> <li>• Satisfacer de manera escrita ideas sobre los derechos de los aborígenes</li> <li>• Resolver diferentes situaciones problemáticas sobre números fraccionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el propósito de un texto narrativo y su paratexto</li> <li>• Reconoce la estructura de una leyenda</li> <li>• Ubica en un mapa de Argentina político algunos grupos aborígenes</li> <li>• Escribe un cuadro las principales características de los animales según la alimentación</li> <li>• Produce respuestas ante interrogantes planteados</li> <li>• Calcula y analiza los problemas sobre números fraccionales</li> </ul>			

**ACTIVIDADES INTEGRADAS**

**LENGUA**

Con los alumnos del 3er ciclo durante esta Guía de retroalimentación trabajaremos como tema central: Aborígenes de nuestro país. A lo largo del recorrido vamos a poder realizar distintas actividades relacionadas con lo aprendido hasta ahora.



1)- ¡A comenzar! Observá detenidamente en la leyenda la imagen, solo leé el título.

\*¿Podés imaginar su contenido? Señalá los elementos paratextuales: título, cuerpo del texto, imagen, autor.

Una historia legendaria

A) Leé esta leyenda.

### La leyenda del ñanduti

Cuentan que hace muchos años, dos bravos guerreros guaraníes se disputaban el amor de Samimbí, una bella y esquiva muchacha de piel cobriza y ojos negros como el azabache. Una noche, Yaciñemoñaré (cuyo nombre significa "hijo de la Luna"), uno de los jóvenes, recorría cabizbajo la espesura de la selva. Al elevar su triste mirada al cielo para implorar a Tupá, el dios guaraní, que lo ayudase a obtener el amor de Samimbí, vio en lo alto de un árbol corpulento, bañado por la luz plateada de la Luna, un extrañísimo encaje cuya perfección lo deslumbró. Yaciñemoñaré decidió entonces trepar hasta la rama más alta para obtener esa deslumbrante joya y regalársela a su arisca amada.

Pero ocurrió que justo en ese momento Ñanduguazú (cuyo nombre significa "araña grande"), el otro guerrero enamorado de Samimbí, pasó por el lugar y también vio el singular tejido. Llevado por el impulso que le provocaron los celos, al darse cuenta de que su rival se apoderaría del maravilloso encaje antes que él, le disparó una flecha que dio en el blanco en su corazón. Sin perder tiempo, Ñanduguazú se dirigió al árbol. Pero cuando se apoderó del tejido solo quedó en sus manos una desgarrada tela de araña.

Ñanduguazú vivía con remordimiento por lo que había hecho, hasta que por fin, un día, su madre logró que le confesara el terrible secreto. La anciana le pidió a su hijo que la condujese hasta el pie del árbol. Una vez en el lugar, madre e hijo descubrieron con sorpresa que se había formado un encaje idéntico al anterior. Para consolar a su hijo, que desde la muerte de Yaciñemoñaré no hacía más que vagar como enloquecido por la selva, la anciana decidió obsequiarle un tejido igual. Entonces, cada día estudió minuciosamente las idas y venidas de la araña que hilaba pacientemente su primorosa trama. Después, con sus agujas de plata, logró reproducir el precioso encaje. Era el ñanduti o "canas de la araña", encaje que las mujeres paraguayas tejen con motivos de su país.

Leyenda guaraní



b)- La intención a propósito del autor del texto es...

\*Marca con una X la opción correcta

- informar
- convencer
- exponer
- narrar

Completá según lo que leíste en el texto.

**Yaciñemoñaré y Ñanduguazú son \_\_\_\_\_**  
**que están enfrentados porque \_\_\_\_\_**

\* ¿Por qué Ñanduguazú dispara una flecha a Yaciñemoñaré?

\* ¿Cómo se siente Ñanduguazú después de lo sucedido? ¿Quién intenta ayudarlo? ¿Por qué?

a) Ahora, completá.

"La leyenda del ñandutí" explica \_\_\_\_\_

b) Ordená de 1 a 3 los pasos que sigue la madre de Ñanduguazú para reproducir el encaje.



5)- ¿Conocé alguna leyenda del lugar donde vivís, ya sea de tu departamento( Albardón) o de tu provincia sobre los aborígenes que habitan el lugar? Mencionála.



6ª)- En la siguiente oración circulará con rojo a los sustantivos, con azul a las palabras que lo modifican( adjetivo) y con verde al verbo.


[La oración misteriosa reveló el secreto]

b)- Entonces ahora ubicá al sujeto y al predicado en oración

Leé el texto. Completalo con los verbos que están entre paréntesis conjugados en pretérito

## Gigantes de leyendas

Cuando Fernando de Magallanes (**desembarcar**) \_\_\_\_\_  
en el sur de nuestro país, se sorprendió con la altura de los aborígenes  
que (**habitar**) \_\_\_\_\_ esa zona. Por eso, el navegante  
portugués los (**llamar**) \_\_\_\_\_ "patagones" y  
(**originar**) \_\_\_\_\_ la leyenda que (**hablar**) \_\_\_\_\_  
de una raza de gigantes. En realidad, (**ser**) \_\_\_\_\_ los tehuelches.



### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

8)- En lo que hoy es la Argentina vivían grupos aborígenes que practicaban la agricultura, vivían en medios naturales variados: selvas, llanuras, montañas etc. Entre ellos: diaguitas, atácamas, huarpes, guaraníes.

También en el país habitaban el grupo de cazadores- recolectores, estos aborígenes eran nómadas, vivían relativamente en bandas. Entre ellos podemos mencionar a: querandíes, tehuelches, tobas, yámanas etc

a)- Ahora observá con atención todo el mapa de nuestro país y dónde se ubicaban los dos grandes grupos de aborígenes.



Leé este texto.

## Los guaraníes

Hacia el año 1500, nuestro territorio estaba habitado por numerosos pueblos originarios que tenían lengua, religión y costumbres propias. Entre ellos, los guaraníes.



Estos indígenas habitaban en el noroeste de nuestro país, en la selva, en las actuales provincias de Misiones y Corrientes cerca de grandes ríos como el Paraná y de arroyos de la zona.

Eran agricultores: cultivaban mandioca, maíz, batata, zapallo, porotos, yerba mate y algodón. Pero también se dedicaban a la pesca, para la que tenían una gran habilidad, o cazaban aprovechando la riqueza de la fauna de la zona.

Estos pueblos sedentarios se establecían en viviendas de gran tamaño llamadas malocas, en las que convivían hasta doscientos parientes. No tenían ventanas y se hacían con palos, barro y techos de paja.

Los hombres, además de realizar las tareas pesadas, fabricaban las armas para cazar y algunos instrumentos musicales, y tejían canastos. Las mujeres no solo cocinaban, sembraban, cosechaban, hacían la ropa con el algodón que hilaban y las hamacas donde dormían. También confeccionaban los objetos de cerámica que usaban.

Fuente: *Manual 4. Conexiones*, Buenos Aires, Santillana, 2009.



c)- Ubicá los párrafos por medio de { } ( llaves) y numeralos

D) - Uní con flechas el subtema que corresponde a cada uno de estos párrafos y escribí el del primero y el del último. Repasá lo que aprendiste en la unidad 2.

<b>Párrafo 1</b> →	_____
<b>Párrafo 2</b> →	<b>Tareas que realizaban</b>
<b>Párrafo 3</b> →	<b>Viviendas que habitaban</b>
<b>Párrafo 4</b> →	<b>Lugar donde vivían</b>
<b>Párrafo 5</b> →	_____

9)- Observá nuevamente el mapa, dónde se ubicaban los grupos aborígenes, luego indicá las provincias en donde habitan

HUARPES  \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_

QUERANDÍES  \_\_\_\_\_ --

**ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA**

10)- LOS INDÍGENAS NO SON COSA DEL PASADO



¿Están de acuerdo con este título?

\_\_\_\_\_ --

\*En la actualidad, los principales reclamos de estos grupos indígenas son los siguientes:

- 1) Propiedad de la tierra.
- 2) Ayuda para satisfacer sus necesidades básicas.
- 3) Educación en su lengua origen.
- 4) Conservación de sus tradiciones.

\*Buscá, recortá y pegá noticia sobre algún reclamo, manifestación que hayan llevado a cabo uno de los grupos aborígenes durante estos días.

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

11)- A veces los aborígenes de pueblos cazadores- recolectores se turnaban para quedarse en las noches a cuidar los animales ya que es normal que los pumas bajen del monte y recorran el lugar en busca de comida.

\*Clasificá a los animales que se mencionan en el cuadro, con una cruz, teniendo en cuenta su alimentación y estructura interna

ANIMAL	CARNÍVORO	HERBÍVORO	VERTEBRADO	INVERTEBRADO
VACA				
PUMA				
OVEJA				
ALACRÁN				

12)- Además de los animales, estos integrantes de los pueblos originarios cuidaban de las plantas



**Clasificación de las plantas**

Lee las siguientes curiosidades y luego respondé.


El algarrobo, en guaraní *ibopé-pará* o *ibopé*, significa "árbol puesto en el camino para comer".

¿Sabías que el ombú no es un árbol?


Entre los árboles más altos del mundo se encuentran las palmeras de América del Sur con 60 metros, y en América del Norte las secuoias de más de 100 metros.

Cada cultura tiene sus árboles sagrados: el roble para los europeos, el *ginkgo biloba* o "árbol de los 40 escudos" en China, y el algarrobo, el pehuén, el ceibo y el aguaribay en América del Sur.

Fuente: [www.agora.com.ar/prueba/](http://www.agora.com.ar/prueba/) [Consultado el 21 de septiembre de 2011].



Ombú.



Roble.

a) ¿Cuáles son los árboles más altos que se nombran en el texto?

b) ¿Conocés algunos árboles sagrados que se nombran en el texto? ¿Cómo son?

c) ¿Conocés otras plantas que no sean árboles? ¿Cuáles?

### ÁREA: MATEMÁTICA

13)- En la actualidad nuestro país cuenta con una proporción menor de población indígena, que intenta insertarse en el mundo laboral, universitario etc.

\*Un grupo reducido llegó desde alguna provincia del interior a la provincia de Buenos Aires y ¡miren lo primero que hicieron!

**A) Piensa y resuelve!**

Cuatro amigos fueron a la pizzería. Lean lo que quiere comer cada uno y resuelvan.

Yo quiero comer  $\frac{1}{4}$  de pizza.

Yo también, con  $\frac{1}{4}$  de pizza estoy bien.

Yo quiero  $\frac{2}{4}$  de pizza.

Yo tengo hambre, quiero  $\frac{3}{4}$  de pizza.

a) Calculen qué fracción de pizza comerían entre los cuatro.

b) ¿Cuántas pizzas deben pedir como mínimo para que todos coman lo que quieren?  
¿Cuánto sobraría?

b)- Uno de ellos decide pintar la casa donde habitará, ¿cómo resolverá el tema de la pintura?

c)- Su hermana Mercedes decide prepararle una torta mientras prepara los colores de la pintura


\* Lucas tiene dos latas empezadas de pintura, una azul y la otra blanca. Las dos tienen el mismo tamaño y le quedan  $\frac{2}{8}$  de pintura azul y  $\frac{3}{8}$  de blanco.

¿Cuánta pintura celeste puede hacer si junta las dos latas?

\* Para hacer una torta, Mercedes necesita  $\frac{8}{5}$  de chocolate en barra y tiene  $\frac{5}{10}$  de una barra.

¿Le alcanza el chocolate que tiene para preparar la torta?

¿Cuánto le falta o le sobra? ¿Qué cálculo hiciste para darte cuenta? Escríbilo.



CUE 700038000  
ESCUELA JUAN SER

3° CICLO:

VERONICA GABRIELA LLANO