

Escuela: CENS JUAN DE GARAY

Docente: Eugenia Guzmán

Mónica Menegazzo

Curso: 3° Año – División:1 y 2

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Guía N° 10

-Título: “Las Presidencias Históricas- La Argentina Moderna 1880-1916”

Contenidos: Organización nacional: las presidencias históricas. Inserción de Argentina en el mundo. Modelo político, económico y social. Construcción y consolidación del Estado Argentino: Generación del 80. Laicismo. Consolidación del modelo económico Agro-Exportador en el marco internacional de división internacional del trabajo.

Criterios de evaluación.

*Correcta presentación

* Buena ortografía, coherencia y redacción.

* Reflexión personal

Introducción:

La Organización Nacional

A partir de 1862 se toman medidas para modernizar la economía, la educación, la política y la defensa. Mitre, Sarmiento y Avellaneda presidieron la república en esos años. El gobierno se consolidaba y la sucesión presidencial se realizaba por medio de las instituciones, pero la paz tardaría en llegar. En algunas provincias todavía existían caudillos que se resistían a la unificación.

Bartolomé Mitre (1862-1868)

Se redactaron los códigos Civil, Penal, Minería y se nacionalizó el de Comercio.

Se fomentó el comercio y se eliminó las trabas aduaneras para importaciones.

Se nacionalizó la Aduana.

Se da la unidad monetaria.

Se apoyó a la inmigración y la instalación del ferrocarril.

Se apoya la educación a través del establecimiento de colegios nacionales de enseñanza secundaria.



Se inicia en 1865 la guerra de la Triple Alianza (Argentina, Brasil, Uruguay) contra Paraguay.

Domingo F. Sarmiento (1868-1874)

Continuó impulsando la red ferroviaria y telegráfica. Se fomentó la inmigración. Se levantó el primer Censo Nacional en 1869, con un total de 1.736.701 de los cuales 211.000 eran extranjeros, se registró 1.100.000 analfabetos (2/3 partes de la población total).

Creó el Departamento de Agricultura y se incrementó el cultivo de trigo. Se inauguro la Primer Exposición de Producción Agropecuaria e Industrial en Córdoba.

Creó el Banco Nacional y se instalan bancos de capitales extranjeros.

Aumentan las exportaciones e importaciones.

Se crearon 800 escuelas primarias y escuelas normales para formar docentes. Se contrataron maestras de Estados Unidos para difundir la instrucción pública, se crearon escuelas secundarias, se promulgó la ley de Bibliotecas Populares, se contrataron 20 científicos del exterior, se creó en San Juan y Catamarca la carrera de Ingeniero en Minas, se fundó el Colegio Militar y la Escuela Naval, se fundó el Observatorio Astronómico en Córdoba, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y la Academia de Ciencias de Córdoba.

Nicolás Avellaneda (1874-1880)

Se incrementó la exportación cerealera (trigo) a Europa.

Se creó el Departamento Nacional de Inmigración.

En materia ferroviaria se continuó el ritmo iniciado en las presidencias anteriores.

Se sancionó la ley de Capitalización.

Luego del alzamiento mitrista se promueve la Conciliación Nacional de los Partidos.



Se prosiguió la lucha contra el indio a través de la Campaña al Desierto.

Roca y la campaña al desierto.

La Argentina Moderna 1880-1916

1880 es un año clave en la historia argentina, atrás quedaban resueltos los problemas de la cuestión de la capital y la conquista del desierto. El país se hallaba en franco progreso. En tales condiciones, un hábil político —Julio Argentino Roca— llega al poder en 1880, a la vez que continuará la labor de sus antecesores en el orden del progreso material, será típico representante de una generación ilustrada progresista, aunque con fuerte tendencia a convertirse en oligarquía y con vínculos cada a la vez más poderosos con el capital extranjero.

La Construcción Institucional- La Consolidación Del Estado Nacional

La Presidencia de Roca se caracterizó por una activa legislación destinada a organizar las órbitas y poderes del Estado. En algunas ocasiones, estas iniciativas provocaron conflictos, como el surgido con la Iglesia Católica a raíz de la creación del Registro Civil o la ley de Educación Común de 1884. Durante su gestión se sancionó el Código Penal y el de Minería de la Nación; se organizó el gobierno municipal de la nueva Capital Federal y se fundó la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires.

El nuevo presidente estableció así las bases que le permitían comenzar la tarea de "*administrar*" se aprobó la ley de unificación monetaria. En 1884 se sancionó la ley de territorios nacionales y se votó la crucial y muy debatida ley de educación común, que estableció la enseñanza gratuita, obligatoria y laica en el ciclo primario.

El modelo Agroexportador

Entre 1860 y 1930 se puso en práctica en el país el modelo agroexportador (MAE). En este periodo el sector dinámico de la economía fue el agropecuario pampeano orientado hacia el mercado mundial. Los principales elementos que posibilitaron el desarrollo de este modelo fueron: el movimiento internacional de capitales, la expansión del comercio mundial, la inmigración y el incremento de vías férreas e infraestructura.

Durante esta etapa se incorporaron más de 24 millones de hectáreas. La expansión de la frontera agropecuaria siguió la marcha de la expansión ferroviaria. Esta incorporación, vinculada originariamente a la ganadería y luego a los cereales de exportación implicó una concentración muy importante en la región pampeana consolidando el sistema latifundista.

El grueso de las inversiones extranjeras tuvo como objetivo el desarrollo de la infraestructura vinculada a la exportación. El sector agropecuario se desarrolló gracias a la expansión de la frontera y también por la adopción de nuevas tecnologías como el alambrado, los molinos de viento, tractores, tanques australianos, maquinarias, etc.

Entre 1880 y 1914 las llanuras de Bs. As, Sta. Fe y Córdoba demostraron ser excepcionales para la producción agrícola. El clima templado permitía obtener dos cosechas del mismo suelo y en cuanto al ganado se lo podía dejar a la intemperie durante todo el año alimentándose naturalmente. No se necesitaba fertilizantes y los pastos bajos de las pampas facilitaron el uso del arado. La producción industrial y de servicios siguió de cerca al sector agropecuario. Entre 1895 y 1914 las fábricas se duplicaron en número y el capital invertido en ellas se quintuplicó. Las industrias que más crecieron fueron molinos de harina, refinerías de azúcar y producción de cerveza.

LA GENERACIÓN DEL 80

Autor: Felipe Pigna

La clase dirigente que acompaña el proceso de modernización en el que el progreso económico y la organización política provocan el surgimiento de una nueva sociedad, es la denominada Generación del '80. En ella se destacan personalidades de distinta edad y formación como Paul Groussac, Miguel Cané, Eduardo Wilde, Carlos Pellegrini, Luis Sáenz Peña y Joaquín V. González.

La Argentina se integra a la economía europea y al mercado mundial como compradora de manufacturas y proveedora de materias primas. Aunque las vacas son más pesadas, la balanza comercial siempre nos será desfavorable.

Los hombres de esta generación se caracterizaron por heredar y compartir muchos de los pensamientos y aspiraciones de la generación del 37, como el de que sólo la clase letrada es la poseedora del derecho a conducir el país y la adhesión al pensamiento liberal. El liberalismo sostuvo la fe en el progreso y la creencia en que el desarrollo económico sólo se alcanzaría mediante el juego libre de las fuerzas comerciales y con gobiernos limitados a respetar la libertad individual.

Fueron discípulos del pensamiento de Juan Bautista Alberdi y Herbert Spencer. Para Juan B. Alberdi (1818-84), consolidada definitivamente la unidad del país, había que «civilizarlo», y los dos pilares básicos del desarrollo eran para éste y sus discípulos ideológicos, la mano de obra y el capital extranjero. Los hombres del 80, esencialmente políticos y no teóricos, hicieron suyos estos postulados que, prácticamente eran los que habían dominado los últimos veinte años.

El grupo dirigente del '80 adhiere al liberalismo económico, pero practica un claro conservadurismo político reservándose el manejo de los mecanismos del poder al considerarse los únicos aptos para detentarlo.

El uso del fraude electoral es moneda corriente y está facilitado por el sistema de voto cantado, la inexistencia de padrones oficiales y el ejercicio de la intimidación y la violencia.

Esto alejaba a la gente común de la política a la que ve como una farsa, sin partidos que la representen y sin posibilidades de expresar libremente su opinión.

El proceso de la Constitución de una hegemonía Gubernamental, basada en el control de la sucesión que el presidente saliente ejercía sobre el presidente que lo iba a suceder, sobre mecanismo de fraude y control electoral aplicados lisa y llanamente en la emisión del sufragio y sobre todo, por el control que el gobierno nacional ejercía sobre las provincias y los gobernadores de provincia. Es el Senado de la nación el que va a recibir a los gobernadores salientes que a su vez cuidan la sucesión y que a su vez controlan el sistema junto con los presidentes.

Todas estas prácticas antidemocráticas y excluyentes son comunes a las diversas vertientes políticas que se alternan en el poder.

Gobernaba un solo bloque y dentro de ese bloque convivía el temperamento conservador, si por temperamento conservador se entiende conservar las posiciones de poder adquiridas, con el temperamento liberal, si por temperamento liberal se entiende la apertura a un horizonte de reformas que en aquella época era muy importante.

Buscaron nacionalizar la cultura del país. Preocupados por los posibles efectos desintegradores de la política inmigratoria, practicaron un liberalismo de neto corte laicista y promovieron la separación de la Iglesia en las cuestiones referentes al Estado. Esto trajo como consecuencia el enfrentamiento con la Iglesia y los sectores católicos representados, entre otros, por José M. Estrada, Pedro Goyena, Emilio Lamarca. El debate entre ambos sectores se caracterizó por el menosprecio que el grupo innovador manifestaba por las posiciones católicas, ya que para la mentalidad positivista el dogmatismo cristiano era el principal obstáculo en el camino hacia el progreso.

Un aspecto polémico con respecto al tema tratado es el de la existencia o no de un programa generacional.

Fuente: www.elhistoriador.com.ar

Segunda actividad

- 1- Complete el siguiente cuadro con los rasgos más sobresaliente de las presidencias históricas.

Nombre del presidente y año que estuvo a cargo			
Que se redactó o ley que se sanciono.			
¿Qué se fomentó o continuo?			
¿Qué se creó en su época?			

- 2- ¿Quién llega a la presidencia en 1880? Mencione las leyes que se sancionaron en su gobierno.

3- Modelo Agroexportador:

- a- Mencione el periodo, el sector más dinámico de la economía, y los principales elementos que posibilitaron el desarrollo de este modelo.
- b- ¿Qué objetivos tenían, las inversiones extranjeras?
- c- ¿Por qué las llanuras de Bs. As, Sta. Fe y Córdoba demostraron ser excepcionales para la producción agrícola?

4- La generación del 80.

- a- ¿A quiénes se les denomina la generación del 80?
 - b- Nombre los pensamientos y aspiraciones que compartían estos hombres con la generación del 37.
 - c- ¿A qué adhiere el grupo dirigente del '80, y qué usaba para imponerse?
 - d- ¿Cómo buscaron nacionalizar la cultura del país?
- 5- De su opinión, ¿Qué te pareció el pensamiento que tenían los hombres de la generación del 80?

Webgrafía:

<https://sites.google.com/site/eetno643terceranohistoria/la-argentina-moderna-1880-1916-2>

Directora: Graciela Pérez.