

Escuela: Cecilio Ávila_Sexto Grado_Áreas Integradas

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE
RETROALIMENTACIÓN (1)**

Escuela: Cecilio Ávila

CUE: 700012000

Docentes: Muñoz Silvia Marianela, Cobos Sandra, Rojo Fabiana

Grado: Sexto A, B y C Turno: Mañana y tarde

Áreas Curriculares: Integradas: Matemática- Ciencias Naturales

Título de la Propuesta: "Cuidamos nuestra América Latina "

Contenidos:

Eje: Números y operaciones

- Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños.

-Operaciones con números naturales suma, resta, multiplicación y división.

- Estrategias de cálculo.

-Propiedades de los triángulos.

-La tierra, el Universo y sus cambios.

-Sistema solar. Clasificación astronómica: planetas, satélites, planetas enanos.

-Los seres vivos: unidad y diversidad.

-Nivel ecosistemas: los ecosistemas como sistemas abiertos. Interrelación entre factores bióticos y abióticos.

-Los materiales y sus cambios.

El aire: Composición, propiedades. Agentes contaminantes.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

-Identifica, compara y escribe la oración aritmética de números mayores al millón.

-Realiza cálculos por la unidad seguida de ceros.

- Integra los conocimientos numéricos y los utiliza para resolver problemas y ejercicios.

-Reconoce las propiedades del triángulo y resuelve.

- Reconoce nuestra galaxia y a nuestro planeta como parte integrante de ella.

-Identifica y describe las estrellas, en particular el Sol, así como también los satélites naturales y otros integrantes del Sistema Solar.

Docentes: Fabiana Rojo, Muñoz Marianela, Cobos Sandra

Escuela: Cecilio Ávila_Sexto Grado_Áreas Integradas

-Conoce Ecosistema y los factores que la integran.

-Desarrolla, promueve y respeta el cuidado del medio ambiente y de la vida.

Desafío: Elaboración de un folleto con consejos y medidas para cuidar el ecosistema en la Argentina.

Actividades

1-Lee el siguiente texto.

El vecindario de la Tierra

Nuestro planeta, la Tierra, forma parte del Sistema Solar, que es un conjunto de cuerpos llamados astros que giran alrededor de una estrella. Esta estrella es el Sol y los cuerpos que se mueven a su alrededor son planetas, satélites naturales, planetas enanos, asteroides y cometas.

Las dimensiones del Sistema Solar

Aunque la Tierra pueda parecernos realmente grande, cuando la comparamos con el Sol u otros planetas es muy chiquita. Dentro de nuestro Sistema Solar, los planetas se ubican a distintas distancias en relación con el Sol. Los más cercanos reciben mucha luz y calor a diferencia de los más lejanos, que están a oscuras y son muy fríos. Por ejemplo, Mercurio, el planeta más cercano al Sol, alcanza temperaturas extremadamente altas, mientras que Neptuno –que se encuentra a mayor distancia– siempre es frío.

Para que tengamos noción de las distancias que hay dentro del Sistema Solar podemos tomar como referencia los kilómetros que separan al Sol de los planetas. Mientras que la distancia entre la Tierra y el Sol es de 150.000.000 de kilómetros, la de Neptuno, en cambio, es de 4.500.000.000 kilómetros.

Sin embargo, aunque estas distancias nos parezcan inmensas, el Sistema Solar es relativamente pequeño si lo comparamos con las [galaxias](#). Nuestro Sistema Solar pertenece a la galaxia llamada Vía Láctea, en la cual hay millones de estrellas y, algunas de ellas, son varias veces más grandes que el Sol.

2-Lee atentamente y marca con una cruz la respuesta correcta.

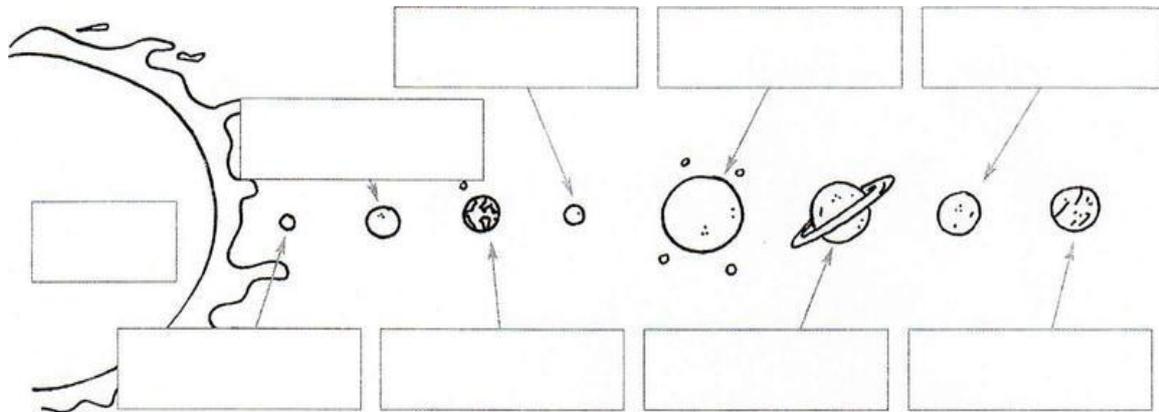
- El texto hace referencia a:
Los continentes..... El Sistema Solar.....
La Tierra y sus características.....
- El sistema solar está compuesto por:
La Tierra y el Sol..... Planetas.....
Sol, planetas, satélites naturales, planetas enanos, asteroides, cometas.....
- El Sol es:
Una estrella..... Un planeta.....
- La distancia que hay entre el Sol y la Tierra es de:

4.500.00.0 150.000.000 km.....

3- Observa la imagen y trabaja.

Entre los elementos que podemos identificar en el sistema solar se destacan la Luna, la Tierra y el Sol, pero también hay otros.

- Escribe sus nombres en cada casillero.
- Pinta de color azul nuestro planeta.



4-a) Escribe los números que se mencionan.

Una galaxia contiene ciento veinte mil millones de estrellas _____

El Universo se formó hace unos trece mil setecientos millones de años _____

Nuestro planeta tiene unos cuatro mil seiscientos millones de años _____

En un año, la luz recorre 9 billones 460 mil 800 millones de kilómetros _____

b) El Sol tiene unos 100 millones de años más que la Tierra, o sea,.....años.

5-a) En el cuadro figuran los kilómetros aproximados que hay entre cada planeta y el Sol.

Escribe con números los datos de Venus y Mercurio.

Júpiter	Venus	Urano	Mercurio
778.330.000	108 millones 200 mil	2.870.990.000	57 millones 910 mil

b) Escribe cómo se leen los otros dos números.

Júpiter_____

Urano_____

c) ¿Cuál de los cuatro planetas está más lejos del Sol? ¿Cómo te das cuenta?

d) ¿Cuál está a menos de cien millones de kilómetros del Sol?

6- Marca con una cruz X el número correcto.

a) La distancia entre nuestro planeta y la estrella Sirio es de 81 billones 362 mil 880 millones de kilómetros.

81.000.000.362.880

81.362.880.000.000

81.000.362.880.000

b) Ordénalos de menor a mayor.

7-Resuelve por la unidad seguida de ceros.

$874 \times 1000 =$

$1.567 \times 10 =$

$8.540 \times 100 =$

$200.000 : 10 =$

$9.868.000 : 100 =$

$81.300.000 : 1000 =$

8-En nuestro planeta existen diversos ecosistemas, observa la siguiente imagen y luego responde:



Ecosistemas

- ¿Por qué es un ecosistema?
- ¿Qué tipos de factores encontramos en la imagen? Da un ejemplo de cada uno.
- ¿Qué problemas ambientales podemos encontrar en un ecosistema?

Escuela: Cecilio Ávila_Sexto Grado_Áreas Integradas

- ¿Cómo afectaría a los ecosistemas estos problemas ambientales?

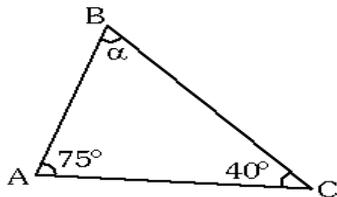
9- Elabora un folleto, con dos figuras donde aparezcan ecosistemas de Argentina y coloca consejos de cómo mantenerlos.

10-Lee y resuelve, coloca la respuesta.

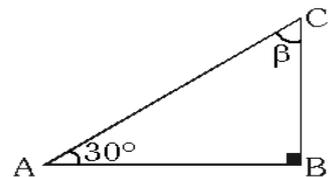
- Promover los espacios verdes es una forma de bajar los riesgos de contaminación del aire, por eso los 25 alumnos de 6º grado decidieron con la ayuda de sus padres plantar 4 árboles cada uno ¿Cuántos árboles plantaron en total?
- Si a la propuesta de los chicos de 6º grado se sumaron los 28 alumnos de 5º grado con 6 árboles cada uno ¿Cuántos árboles plantaron los alumnos de 5º? ¿Cuántos árboles plantaron los dos grados en total?
- **Recordamos la propiedad de los Triángulos: la suma de sus ángulos siempre es 180° $A + B + C = 180^\circ$**

11-Calcula los ángulos que faltan.

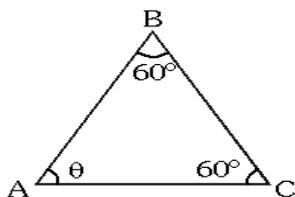
1. En la figura, calcular α



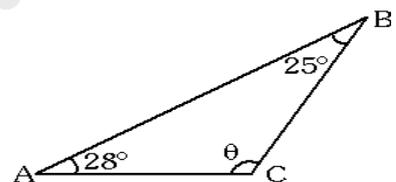
2. De la figura, hallar β



3. Hallar θ



4. Del gráfico, hallar θ



Directora: María Antonia Herrera