

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN. GRUPO N°1**

Escuela: MAESTRO ARGENTINO

CUE: 7000200/00

Docente/s: MÓNICA GARCÍA, CARINA HUERTA Y BRIAN BECERRA.

Grado: 3º

Turno: MAÑANA

Área/s: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y EDUCACIÓN MUSICAL.

Título de la propuesta: META ALCANZADA

Contenidos: **Matemática:** Registro y organización de datos en tablas y gráficos sencillos a partir de distintas informaciones. Doble de, triple de. Reconocimiento de figuras geométricas según sus lados. Medidas de longitud. **Ciencias Naturales:** La comprensión de que los seres vivos interactúan con su ambiente: animales benéficos para la huerta. La identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene: alimentación sana, la conservación de los alimentos. **Educación Agropecuaria:** los seres vivos. Animales benéficos de la huerta. **Educación Musical:** Forma, partes que se repiten A - A, que contrastan A - B y que retornan A - B - A / A - B - B / A - A - B.

Indicadores de evaluación para la nivelación: **Matemática:** Calcula dobles, triples y/o mitades. Interpreta y resuelve problemas aplicando las cuatro operaciones. Utiliza medidas de longitud. Registra y organiza datos en gráficos o tablas. Identifica triángulos según sus lados. **Ciencias Naturales:** Explica el mundo natural y establece un vínculo afectivo y solidario con el ambiente. Expresa hábitos saludables en la alimentación. Nombra las distintas formas de conservar los alimentos. **Educación Agropecuaria:** Distingue los principios fundamentales para confeccionar la huerta diferenciando los cultivos según el calendario hortícola. Menciona algunas plantas e insectos que ayudan a controlar las plagas. **Educación Musical:** Reconoce auditivamente las diferentes partes que conforman la obra musical. Organiza gráficamente, mediante el uso del rompecabezas, las diferentes partes de la obra musical.

Desafío: **Diseñar un rompecabezas didáctico con distintas imágenes (canciones, plantas y animales benéficos de la huerta) para jugar con la familia.**

Actividades:

**DÍA 1: lunes, 09/11/2020 CIENCIAS NATURALES**

**Amigos de la huerta:** Muchos animalitos, especialmente los insectos, colaboran en el funcionamiento de la huerta. **Leo** la siguiente información enciclopédica y **completo** el mapa semántico con la ayuda que ofrece cada insecto.

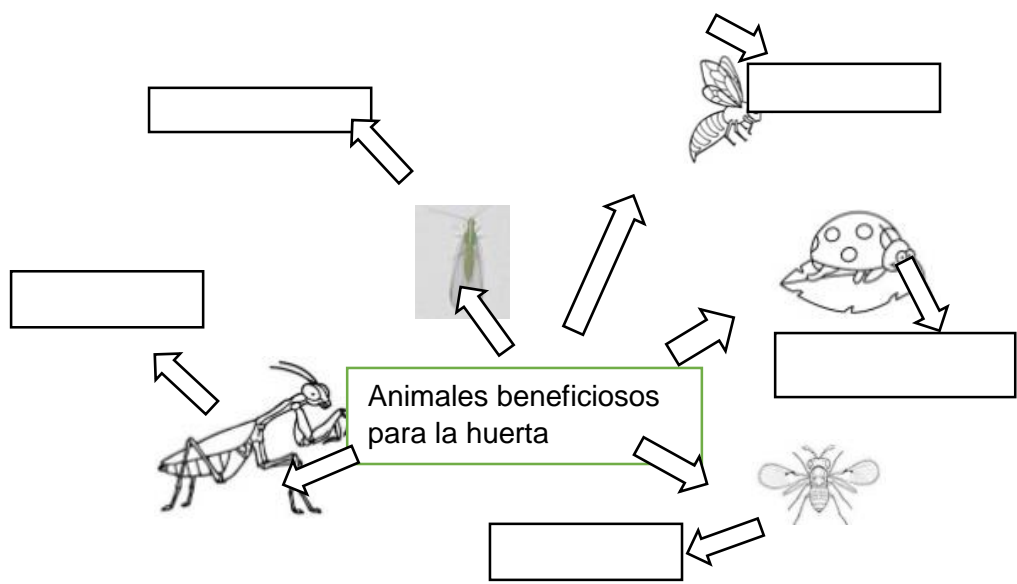
**Pequeñas avispas:** consumen grandes cantidades de larvas de insectos dañinos, ayudan a controlar estas plagas. Sus larvas se alimentan de pulgones y cochinillas.

**Vaquita de San Antonio o Mariquita (roja o negra):** se alimenta de pulgones, ácaros y piojos, ayudándonos a controlarlas.

**Mantis religiosa, Tata dios o Mamboretá:** Se alimenta de insectos dañinos y benéficos. Es prudente controlar su población.


**Abeja:** la mejor amiga de las huertas. Se alimenta del néctar de las flores, cumpliendo la función de **polinizar** (formación de los frutos y semillas).

**Crisopas:** depositan sus huevos en las larvas de la mosca (plaga de tomate y frutas) y así las controlan.



**Respondo** con la mano en el  Si veo algunos de estos amigos ¿qué hago? ¿por qué?

**MATEMÁTICA** Mitad, doble y triple.

Amistades peligrosas. En otoño, las hembras de la  ponen gran cantidad de huevos ( entre 200 y 300) en una pequeña bolsa o montones, atados a las ramas.

**Completo** el cuadro de registro.


	Cantidad de huevos	Las  se
	300	comieron
El doble		la mitad
El triple		de los huevos.

**DÍA 2:** martes, 10/11/2020 **Ciencias Naturales**

Comidas saludables. **Observo** las siguientes láminas, **completo** el semáforo.


OCASIONAL

- Embutidos
- Dulces
- Grasas
- Bebidas refrescantes




SEMANTAL

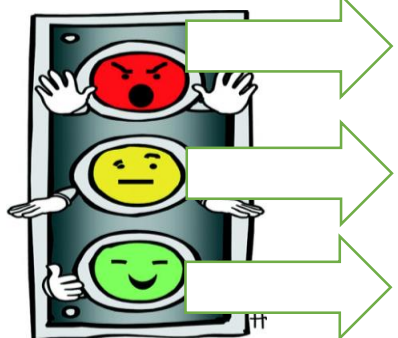
- Carnes y pescados
- Huevos
- Frutos secos
- Legumbres



DIARIO

- Cereales
- Frutas y verduras
- Leche, yogur y queso
- Agua y actividad física
- Aceite de oliva





**Pienso y respondo:** además de consumir una alimentación variada, ¿qué otra cosa debo hacer para colaborar con mi salud?

**MATEMÁTICA**

Figuras geométricas y medidas

**Nombro** la figura geométrica que se tuvo en cuenta para construir las guías para las tomateras en la huerta.

Teniendo en cuenta los siguientes datos, **clasifico** los triángulos que forman las cañas:

Figura A y B: 2 cañas miden igual y 1 caña diferente. ....



sol\_\_\_ piedras\_\_\_ agua cerca. \_\_\_ suelo fértil. \_\_\_ aceites\_\_\_  
cerco perimetral. \_\_\_ herramientas. \_\_\_ semillas. \_\_\_

Observa la imagen y responde. ¿Están presente todos los requisitos? ¿Cuál faltó? Ilustra en el lugar que corresponde. Anota los cultivos que se observan. ¿En qué estación se siembran? (puedes ayudarte con el calendario hortícola).

Rodea con un círculo la respuesta correcta.

otoño - invierno primavera - verano

Marca con una X (cruz) los insectos que cuidan tus cultivos.

Hormiga. Vaquita de San Antonio. Abejas. Pulgones Grillos.

Busca, recorta y pega (en el dibujo) dos insectos benéficos de la huerta. (puedes dibujarlos).

Completa el texto, con las siguientes palabras: aromáticas amarillas y naranjas.

La huerta orgánica es un lugar libre de contaminación, no se usan químicos. En su reemplazo se utilizan las plantas \_\_\_\_\_ que poseen un fuerte olor al tocarlas y sirven para alejar los insectos que perjudican los cultivos. También se utilizan las plantas con flores \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ellas atraen los insectos como (pulgones, araña roja, mosca blanca etc.) evitando que ingresen a los cultivos.

Busca, recorta y/o dibuja flores que sean cuidadoras de tu huerta. Guárdalas, las usarás más adelante.



**DÍA 4: jueves, 12/11/2020 MATEMÁTICA**

Las familias de tercer grado decidieron diseñar un cuadro para regalar al profe de Música. Necesitaron materiales tales como: tablas, pinceles, pinturas, tizas de colores, papeles de colores, pegamento, tijeras, lijas; armar grupos y repartir tareas.

Cada familia realizará dos actividades: **Divido** mi grupo familiar en dos grupos. **Completo**: En mi familia formamos dos grupos de ..... personas cada uno.

¿Qué operación hiciste para distribuir la cantidad de integrantes en los dos grupos?.....Grupo N° 1: Estás tú, te toca realizar el croquis (en el cuaderno) de la forma del cuadro. Ten en cuenta: forma: rectangular: medidas: un lado de 6 cm y el otro de 3 cm. Grupo N° 2: Lijan



maderas, buscan para hacer collage. Compran pinceles y pegamento. Compraron 5 paquetes de papel glasé metalizado a \$ 32 cada uno; 2 plasticolas de 1 kg a \$ 156 cada una. **Resuelvo y contesto:** a) ¿cuánto gastaron en papel glasé y en plasticola? b) ¿Cuánto gastaron entre las dos cosas? Resuelve con el algoritmo.

**EDUCACIÓN MUSICAL** Escucho la canción “La vida hay que cuidar” enviada por el docente a través de whatsapp. - Reconozco auditivamente el estribillo de la canción. ¿Cuántas veces se repite el estribillo en la canción? -Identifico las estrofas de la canción ¿Las estrofas son todas iguales? ¿Dicen lo mismo? Observo la letra de la canción:

---

**La vida hay que cuidar**

Mira cuánta belleza, tiene este planeta y para disfrutar.  
Es maravillosa la naturaleza, ¡La vida hay que cuidar!

Este suelo es nuestro hogar y muy limpio debe estar.  
Con agua y aire puros, nuestra tierra ha de brillar.  
Animales y plantas, felices serán...

Mira cuánta belleza, tiene este planeta y para disfrutar.  
Es maravillosa la naturaleza, ¡La vida hay que cuidar!

La basura en su lugar, para no contaminar.  
Si crecen las especies donde quieran que estén.  
¡Vamos ecoamigos, a proteger!

Mira cuánta belleza, tiene este planeta y para disfrutar.  
Es maravillosa la naturaleza, ¡La vida hay que cuidar!

¡La vida hay que cuidar!  
¡La vida hay que cuidar!  
¡La vida hay que cuidar!

---

**DÍA 5:** viernes, 13/11/2020 **MOMENTO DE RESOLVER DESAFÍOS, VAMOS POR MÁS.**

**Llega fin de año y nos preparamos. Diseño un rompecabezas para todos los gustos.** Tendrá de todo: **Uso** las imágenes de plantas que anteriormente guardé, animalitos benéficos de la huerta y la letra de la canción que te dio el Profe de Música. Para ello **dibujo** un rectángulo de 30 cm por 20 cm. Lo pego en una cartulina o cartón. **Marco**, en el rectángulo, tantos triángulos como quiera (sin recortar). No muy pequeños ni muy grandes. Sobre estos triángulos, **dibujo o pego** lo que busqué anteriormente. **Dejo** que pegue bien. Cuando esté seco, **recorto** por las líneas que formaban los triángulos. **Invito** a mi familia a jugar con este rompecabezas didáctico. **Saco una foto para recordar el momento familiar.**



**Directora: Patricia Sendra.**