

, Guía Pedagógica N° 12

Escuela Nocturna Dr. Antonino Aberastain

4° ciclo

Turno: vespertino

Nivel Primario para Adultos.

Docente: Claudia Viviana Arias

Título de la Propuesta: "Leyendo, aprendo"

Contenidos: Lengua. Texto expositivo. Estructura. Comprensión lectora. Clasificación de palabras según la sílaba tónica, agudas, graves y esdrújulas.

Matemática: Número decimal .Características, partes.Situaciones Problemáticas Orden. Perímetro de figuras.

Ciencias Sociales: 12 de octubre "Día de la Diversidad Cultural"

Formación Ética y Ciudadana: Sentimientos y valores como diversidad, tolerancia, respeto, igualdad, unión.

a-Lee el siguiente texto

Las culturas aborígenes americanas

Antes de la llegada de los españoles, vivían en América muchos pueblos de culturas diferentes. Según los recursos naturales que había en cada región, adquirieron diferentes formas de vida.

*Los pueblos cazadores

Algunos grupos se desplazaban para conseguir su alimento y no vivían permanentemente en ningún lugar. A esos pueblos se los llama nómades. Sin embargo, no andaban sin rumbo: tenían sitios adonde se dirigían regularmente porque sabían que allí encontrarían alimento.

Para alimentarse, cazaban animales, pescaban y recolectaban frutos y semillas. Sus casas eran toldos hechos con pieles de los animales que cazaban, sostenidas por ramas o huesos de animales.

*Los pueblos agricultores

Los grupos que llegaban a zonas fértiles se dedicaban a la agricultura. Como tenían que cuidar sus cultivos, vivían en forma estable en un lugar. A estos pueblos se los llama sedentarios.

Además, realizaban otras actividades: domesticaban animales, tejían sus ropas y fabricaban recipientes de arcilla para almacenar y transportar granos o para usar en sus casas.

Sus casas eran amplias y resistentes, con corrales para encerrar el ganado y galpones para guardar alimentos. Un conjunto de casas formaban una aldea. Las aldeas estaban protegidas por muros de piedra.

b-Completa: El texto leído es..... , su intención comunicativa es.....

c-Encierra entre {} los párrafos. Numéralos. Señala la estructura del texto.

d-¿Cómo se llamaron a los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los españoles?.

e-Completa , en cada idea, el número de párrafo a la que corresponde:

*En América vivían pueblos de diferentes culturas.

*Para alimentarse los pueblos cazadores ,cazaban animales, pescaban y recolectaban frutos y semillas.

*Sus casas eran amplias y resistentes, con corrales para encerrar el ganado.-----

f-Escribe las diferencias entre las viviendas de los pueblos cazadores y agricultores.

g- Señala la sílaba tónica de las siguientes palabras: América, nómades, alimento, semillas, fértiles, tejían, arcilla, ningún. Sepáralas en sílabas.

Atiende: Según su sílaba tónica las palabras se clasifican en:

Agudas: Se acentúan en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en n, s , vocal.

Ejemplo: ningún

Graves: Se acentúan en la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante. Ejemplo: tejían

Esdrújulas: Se acentúan en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

Ejemplo: América

h-Completa el cuadro, marcando con cruz:

Palabras	Agudas	graves	Esdrújulas
América			
nómades			
alimento			
semillas			
tejían			
arcilla			
ningún			
fértiles			

h-Con las sílabas de esta sopa de letras, se pueden encontrar catorce nombres de animales. Están escondidos en forma horizontal, vertical o diagonal. Resuélvela.

2. Clasifiquen los nombres de animales de la actividad anterior, según su tildación.

Agudas con tilde	Agudas sin tilde	Graves con tilde	Graves sin tilde	Esdrújulas

i-Dejo el siguiente link, observa con atención. (se mandará el video al grupo de whatsapp para aquellos alumnos que no puedan entrar al link).

<https://youtu.be/-0dpyPNI2Xo>

j- Responde: ¿De qué trata el video? ¿Qué se celebra el 12 de octubre?

k- Busca en el diccionario las palabras: diversidad- cultura- igualdad.

Atiende: **La diversidad**

Los seres humanos somos todos diferentes. Nuestras características personales nos hacen únicas y especiales. Además de rasgos físicos, hay otras cosas que nos hacen distintos a los demás. Estas son nuestras cualidades, nuestras ideas, nuestros gustos, nuestras costumbres, que forman parte de nuestra manera de ser, es decir, de nuestra personalidad.

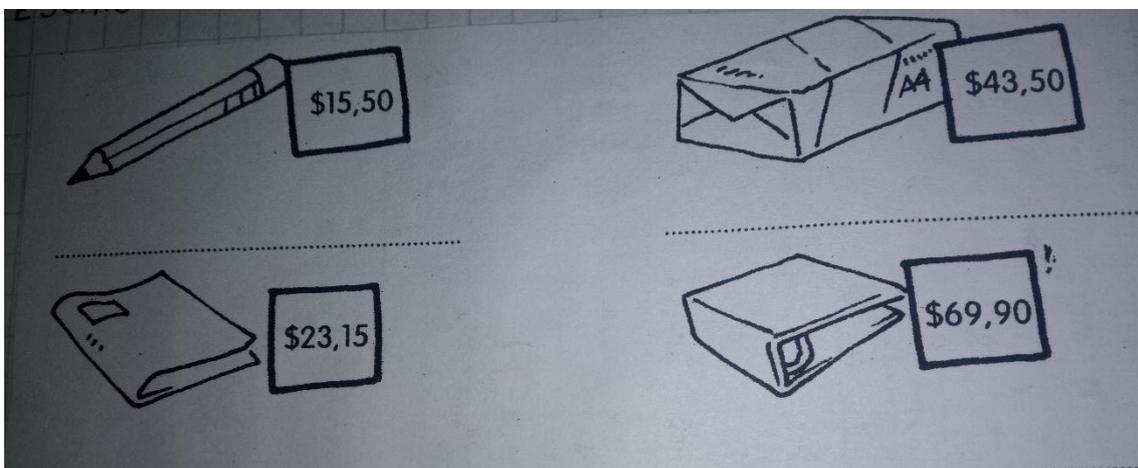
l-Marca con una x las palabras que nos ayudan a valorar la diversidad. Las buscas en el diccionario.

Tolerancia	violencia	igualdad
Discriminar	unión	respeto

m-Explica por qué crees que el tema del video dice “somos tan distintos e iguales”

1-Observa las ofertas

“LIBRERÍA LA ESPERANZA”

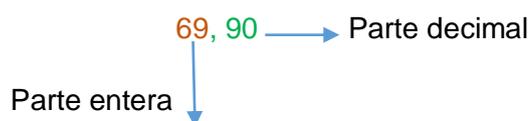


¿Qué tienen en común los números? ¿Cuándo usas estos números?

2-Dibuja los billetes que usas para pagar cada uno de los precios de los artículos de oferta.

3-Anota y estudia

Los **números decimales** tienen dos partes separadas por una coma: la parte que está a la izquierda de la coma es la **parte entera**, y la que está a la derecha, es la **parte decimal**.



Parte entera	Parte decimal: décimos	Parte decimal: centésimos
15,	5	0

23,	1	5
69,	9	0

4- Ordena de menor a mayor los precios de las ofertas. Calcula cuánto gastarás si compras todos los artículos. Usa la calculadora.

5-Ejercita

a-Observa las alturas de estos amigos:

Luis mide 1,50m. Juan mide 1, 24m, Andrea mide 1,78m. Celeste mide 1,36m.

*Escribe cómo se leen las alturas de los amigos.

*Ordena las alturas de mayor a menor.

*Completa el cuadro, teniendo en cuenta las alturas de los chicos/as:

Enteros	Décimos	Centésimos
1,	5	0

6-**¡A medir!**. Toma un centímetro y mide:

- El largo de la ventana de tu habitación.
- El largo de una goma.
- El ancho de tu habitación.

Anota las medidas obtenidas.

7- Anota

Las medidas de longitud sirven para medir distancias. La principal medida de longitud es el **metro**.

Unidades mayores que el metro sirven para medir grandes longitudes.

El decámetro (dam): 1 dam = 10m

El hectómetro (hm): $1 \text{ hm} = 100\text{m}$

El kilómetro (km): $1 \text{ km} = 1.000$

Unidades menores que el metro: sirven para medir pequeñas longitudes.

El decímetro (dm): $10\text{dm} = 1\text{m}$

El centímetro (cm): $100\text{cm} = 1\text{m}$

El milímetro (mm): $1.000\text{mm} = 1\text{m}$

a-Ejercita

1-Si en 1m hay 100 cm ¿Cuántos cm habrá en 5 m?

2-Mabel recorrió en una carrera 8 km, si en cada km hay 1.000 m .¿Cuántos metros recorrió en total?

3-La modista compró 500 cm de cinta, si en 1m hay 100 cm. ¿Cuántos metros de cinta compró?

4-Una pista de atletismo tiene 400 m de longitud. ¿Cuántos metros recorre un atleta si da 3 vueltas?

5-Tres atletas terminaron agotados su jornada de entrenamiento: Seba corrió 7.500 m, Fátima hizo 8 km y Andrea 900m. ¿Quién recorrió mayor distancia? ¿Cuál de los atletas recorrió menos?

B ¡ Para tener en cuenta! Perímetro de una figura

El **perímetro** de una figura es igual a la suma de las longitudes de sus lados. Antes de calcular el perímetro de una figura, se deben expresar todos los lados en la misma unidad de longitud.

Ejemplo: Todas las mañanas, Ignacio da una vuelta corriendo alrededor de un polideportivo. Para averiguar cuántos metros recorre en una vuelta se debe calcular el perímetro del rectángulo.

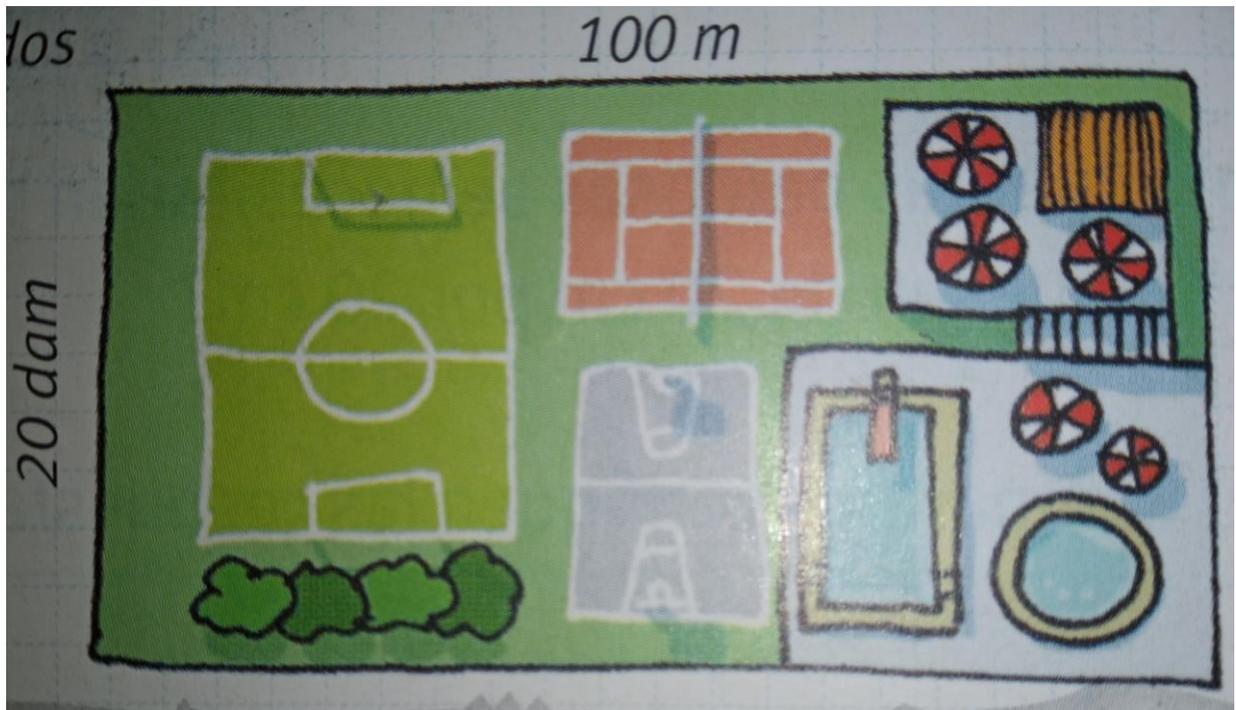
Antes de calcular el perímetro hay que expresar todos sus lados en la misma unidad de medida, por ejemplo, en metros:

$20 \text{ dam} = 200\text{m}$

$\text{Perímetro} = 200\text{m} + 100\text{m} + 200\text{m} + 100\text{m}$

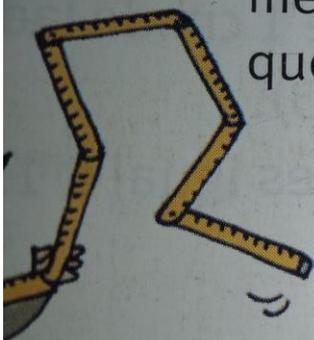
$\text{Perímetro} = 600 \text{ m}$

En una vuelta completa recorre 600m.



8. Resuelvan.

Se quiere colocar una reja de protección alrededor de una pileta de natación. ¿Cuántos metros de reja se necesitan? ¿Cuánto habrá que pagar si el metro de reja cuesta \$ 45,50?



Calcula el perímetro de las siguientes figuras. No olvides expresar todos sus lados en la misma medida.

