

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

Escuela De Educación Especial Múltiple De Iglesia

DOCENTE: Rosa Calivar

Contenidos: El Número Natural- Uso De Los Números- Conteo – La Escritura De Palabras Y Oraciones – Sílabas - Efemérides – Seres Vivos Y No Vivos –Convivencia.

Luciana Morales, Música: Contenidos Sonido: Propagación

Mirtha Espejo, Tecnología, Contenido: La Materia Prima

Javier Figueroa, Psicomotricidad, Contenido: Conociéndome A Si Mismo Y Autonomía Personal.

Roxana Poblete, Agropecuaria, Contenido: Reconocimiento De Frutas Y Verduras, horticultura (tipos de huerta).

Carlos Díaz, Educación Física, Contenido: Practicas Corporales Y Ludo motrices Referidas A La Disponibilidad De Sí Mismo.

Nivel: Primario 4° Alfabetización

Turno: Tarde

Áreas Curriculares Integradas

TÍTULO DE LA PROPUESTA: JUNTOS NOS CUIDAMOS

Día 1: ÁREA MATEMÁTICA LOS NÚMEROS – CONTEO

1- COMPLETO EL CAMPO MATEMÁTICO.

0	1	2	3				7	8	
20	21		13	14	15	16		28	29
		32	33				37	38	
40				44					49
		52			55			58	
60			63			66			69
				74			77		
80		82			85				89
			93			96			99

a) COPIAR LA FAMILIA DE....

40,.....

60,.....

70,.....

90,.....

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Rosa Calivar, Luciana Morales, Mirtha Espejo, Javier Figueroa, Roxana Poblete, Carlos Diaz

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

1. Pre calentamiento durante 10 minutos
2. Juego de vasos: colocamos vasos dados vueltas sobre el piso a medio metro. El juego consiste en ir saltando con los pies juntos de vaso en vaso e ir dándolos vueltas. Los chicos en silla de ruedas realizan el mismo juego pero con un poco de ayuda del padre, hermano o tío, etc.
3. Seguimos jugando con vasos: este juego consiste en poner varios vasos con agua hasta la mitad en la punta de la mesa (haciendo un triángulo) y desde la otra punta lanzar una pelotita blandita y que entre en la boca de la copa haciendo que pique una vez. Ponerle puntaje a cada vaso, el que mayor puntaje realice en 15 tiros es el ganador.



Día 2 ÁREA MATEMÁTICA: CONTINUAMOS CON NÚMEROS

- a- COMPLETA DE 10 EN 10 (CON AYUDA DE MAMÁ SI ES NECESARIO)

10				50					
----	--	--	--	----	--	--	--	--	--

ÁREA LENGUA: LA ESCRITURA DE PALABRAS Y ORACIONES.

ACTIVIDADES.

- 1- COPIAR LAS SIGUIENTES ORACIONES.
PEDRO TOMA LA SOPA QUE MAMÁ HACE CON MUCHO AMOR.
LA MESA ESTÁ LLENA DE COSAS RICAS.
MI FAMILIA ES MI COMPAÑÍA EN ESTA VIDA.
LA CUARENTENA SE RESPETA.
a- CON AYUDA DE MAMÁ PASAR LAS ORACIONES A LETRA CURSIVA.
b- ELEGIR DOS ORACIONES Y DIBUJARLAS.

Día 3: ÁREA AGROPECUARIA

¡PARA RECORDAR!

- 1- LEEMOS LA INFORMACION

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

PROPIEDADES DE LAS VERDURAS

90%AGUA, HIDRATAN Y SON DE RAPIDA DIGESTION.

RICAS EN FIBRAS, BENEFICIOSAS PARA LOS

2- BUSCAMOS INFORMACION EN LIBROS FOLLETOS ETC, Y ESCRIBE EN EL CUADERNO, CUANDO ES LA EPOCA DE SIEMBRA, TIEMPO PARA COSECHAR. (CONFECIONAR UN CALENDARIO DE SIEMBRAS)

3- ÁREA LENGUA: ORACIONES

ACTIVIDADES

1- MAMÁ ME DICTA ORACIONES CORTAS.

2- ELIJO UNA Y LA DIBUJO.

Día 4: ÁREA MATEMÁTICA CONTEO

ACTIVIDADES

RELACIONAR CON EL RESULTADO CORRECTO

10 + 5

20 + 2

40 + 5

30 + 2

22

15

32

45

ÁREA FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA: CONVIVENCIA

ACTIVIDADES

1-CON AYUDA DE MAMÁ BUSCAR LA DEFINICION DE CONVIVIR

Día 5: ÁREA CIENCIAS NATURALES

RECORTAMOS DE DIARIOS Y REVISTAS: SERES VIVO Y SERES NO VIVOS Y ARMO UN AFICHE

ÁREA LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES: SILABAS Y EFEMÉRIDES.

ACTIVIDADES

RECORDAMOS EL DÍA DE LAS AMÉRICAS "14 DE ABRIL"

1- COMPLETA LA ORACIÓN CON LAS SIGUIENTES PALABRAS (SUR, ARGENTINA Y UNIDOS)

a) MI PAÍS ES..... Y ESTÁ UBICADO EN EL HEMISFERIO.....

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

b) HOY MÁS QUE NUNCA LOS PAÍSES DE TODA AMÉRICA DEBEN ESTAR.....

c) CON AYUDA DE MI MAMÁ REALIZO EL MAPA DEL CONTINENTE AMERICANO Y LO DECORO.

2- _ SEPARAR EN SILABAS CUATRO PALABRAS DE LAS FRASES ANTERIORES. (UTILIZO MIS MANOS, HACIENDO APLAUSOS PARA SEPARAR)

Día 6 ÁREA TECNOLOGÍA

#RELACIONA CADA OBJETO CON EL MATERIAL DE QUE ESTÁ HECHO Y UNE

Remera	Metal
Vaso	Algodón
Libro	Plástico
Mesa	Papel
Llave	Madera
Auto	Cristal
Pelota	
Silla	

ÁREA LENGUA: CONTINUAMOS CON ESCRITURA DE ORACIONES Y PALABRAS.

ACTIVIDADES

- 1- COPIAR UN TEXTO CORTO.
- 2- MAMÁ ME AYUDA A PASARLO A LA LETRA CURSIVA.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Torre de vasos: consiste en ir colocando un vaso de soporte, después colocarle una hoja, cartón o servilleta como soporte para agregar otro vaso arriba haciendo un edificio o torre. Tratar de que el vaso sea de plástico. El que mayores pisos tenga es el ganador. Fig.1
2. Derribamos los vasos: colocamos los mismos en la punta de la mesa una arriba de otro haciendo una pirámide y con una pelota derribarlos. 3 tiros cada integrante de la familia el que derribe más es el ganador. Fig.2



fig. 1



fig. 2

Día 7: ÁREA CIENCIAS SOCIALES: EFEMÉRIDES

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

ACTIVIDADES:

DÍA DE LA TIERRA 22 DE ABRIL.

DIBUJA EL PLANETA TIERRA Y ESCRIBE UNA FRASE DE COMO CUIDAS TU PLANETA

AREA: PSICOMOTRICIDAD

MATERIALES: Cartulina o cartón, lápiz y tijeras.

DESARROLLO: En una cartulina o cartón se marca a lápiz la silueta del pie derecho de cada uno de los miembros de la familia. Dentro de cada pie se escribe el nombre y los años de la persona a quien pertenece. Se recortan las siluetas y se superponen. Luego los niños comparan las diferencias de tamaño. Deben fijarse en la relación que existe entre el tamaño del pie de una persona, su edad y sexo, de la de otro miembro familiar.

SUGERENCIAS: ¡¡¡Vamos a jugar un poco en familia!!! Se sientan en el piso, descalzos, la espalda apoyada en una pared y las piernas estiradas. Un miembro de la familia pone música alegre y propone ejercicios para realizar con los pies, siguiendo el ritmo, como por ejemplo: Flexionar los dedos de los pies con mucha fuerza y luego estirarlos con energía. Repetir el mismo ejercicio al mismo tiempo que se empuñan y estiran los dedos de las manos. Seguir el ritmo de la música con los pies balanceándolos de un lado a otro. También se puede seguir el ritmo con los talones o con las puntas; o bien combinando los talones y las puntas.

Día 8 ÁREA CIENCIAS NATURALES: CONTINUAMOS CON SERES VIVOS Y NO VIVOS

ACTIVIDAD

PEGO EN MI CUADERNO FIGURAS DE PLANTAS, PERSONAS Y ANIMALES.

- ÁREA MÚSICA

1. En el cuaderno de música dibujo: una piedra, un lápiz, una flauta, una campana, un cuaderno y un bombo. Luego encierro en un círculo con color sólo los que pueden emitir sonidos. (Pinto todos los dibujos que hice)

Día 9 ÁREA LENGUA: SILABAS

1- TENIENDO EN CUENTA LA CANTIDAD DE SILABAS RELACIONA.

UNA SILABA	TRISILABA
DOS SILABAS	MONOSILABA
TRES SILABAS	BISILABA

ÁREA AGROPECUARIA

EN FAMILIA SEGUIMOS APRENDIENDO Y LEEMOS CON MUCHA ATENCIÓN.

1- Luego escribimos en los cuadernos

Existen diferentes tipos de huertas, todo va depender de la finalidad de la producción obtenida.

Huerta familiar-(su finalidad es destinar la producción para el consumo y sustento familiar)

Huerta comercial-(la producción está destinada a abastecer grandes y pequeños comercios dentro y fuera del país)

E.E.E. Múltiple de Iglesia-4 Grado-Áreas Integradas

Huerta escolar-(el fin es enseñar a cultivar, conocer los labores y los instrumentos de trabajo, lo que se produce se utiliza para elaborar productos conservados, comercializarlos fresco y también auto abastecer el comedor escolar)

Huerta comunitaria (la huerta comunitaria esta trabajada por un conjunto de personas de la misma comunidad ellos se reúnen y trabajan una huerta en la cual lo que se cosecha se reparte entre ellos o comercializa con un fin comunitario)

A la hora de cultivar se requiere mucha dedicación y conocer temas básicos e importantes para la huerta y su cuidado. Una huerta puede ser orgánica o inorgánica la diferencia está en que la huerta orgánica se realiza con cuidados naturales, no se utilizan químicos de ningún tipo todo el proceso se realiza con productos naturales y fáciles de hacer en casa con recursos accesibles de adquirir en con productos de la cocina

dibujamos en el cuaderno los tipos de huerta.

ÁREA PSICOMOTRICIDAD

RESPIRO Y LUEGO EXISTO

MATERIALES: 1 garbanzo por participante, 1 sorbete de refresco o cañito de lapicera por participante, 1 caja de zapatos sin la tapa. **DESARROLLO:** Se recorta de la caja de zapatos uno de sus lados largos. Luego se coloca la caja boca abajo sobre el extremo de una mesa. Los participantes se agrupan alrededor de la mesa, cada uno con su garbanzo (identificado con una marca personal) y su sorbete de refresco o cañito de lapicera. Cada participante sitúa su garbanzo en el en el extremo opuesto de la mesa opuesto a la caja de zapatos. Por turnos, los participantes deben acercar su garbanzo a la caja soplando con el sorbete o cañito. El reto consiste en introducir el garbanzo en la cajita.

SUGERENCIAS: El garbanzo se puede soplar de maneras muy distintas. Propongo algunas pero se pueden inventar muchas más: cantando, balbuceando, etc.

Día 10 ÁREA LENGUA:LA ESCRITURA

ACTIVIDADES

- 1- CON AYUDA DE MAMÁ COPIAR COPLAS, DICHOS Y TRABA LENGUAS (dos de cada uno)
- 2- ELEGIR UNO Y MEMORIZAR.

ÁREA MÚSICA

1- ¡Manos a la obra!!: 2-Buscamos un recipiente, puede ser un balde, fuentón u otro objeto. 3- Lo llenamos con agua, sin rebalsarlo. Luego tomamos una pelotita chiquita como la de ping-pong o alguna que se le parezca y la dejamos caer dentro del recipiente con agua. 4- Responde en el cuaderno de música luego de realizar la experiencia:

- 5- ¿Qué sucedió alrededor de la pelotita cuando cayó al agua?

RECORDAMOS:

SONIDO:

Es una forma de energía que se produce cuando un objeto vibra. Puede propagarse a través del aire, el agua v los sólidos.

DIRECTORA: Mónica Loyola