

Escuela AGROTECNICA Prof. Ana Pérez Ciani



Profesora: Silvia Martin

Área curricular: Inglés Técnico III – Ciclo Orientado

Curso: 6° 1° y 6° 2° – turno tarde - Nivel Secundario

Guía Pedagógica N° 3

Objetivo: Zero Conditional

Tema: Zero Conditional y su uso. Emociones y sentimientos.

Contenidos: Vocabulario relacionado a emociones y sentimientos.

Capacidad a desarrollar:

- cognitivo: reconocer las distintas clausulas de la oración
- procedimental: formar correctamente la oración, utilizando if o when
- actitudinal: responsabilidad en el cumplimiento de las tareas

Metodología:

Trabajar desde casa. No es necesario imprimir las tareas. Pueden copiarlas en el cuaderno.

Usar diccionarios para traducción de textos.

Consultas al correo: vi-sil@hotmail.com o celular 2645272190

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por

Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ZERO CONDITIONAL

We use the **zero conditional** for **general truths** or **natural laws**.

(Lo usamos para hablar de verdades en general o cosas que son obvias).

If you don't water plants regularly, they die.

Si tú no riegas las plantas regularmente, ellas mueren.

If you heat ice, it turns into water.

Si tú calientas un hielo, este se convierte en agua.

Como se forma:

ZERO CONDITIONAL with:
'IF' / 'WHEN' + PRESENT SIMPLE



1er	"if" / "when" clause	main clause
	If / When it rains,	the grass grows.
2do	main clause	"if" / "when" clause
	The grass grows	if / when it rains.

The zero conditional is used to talk about things that are always, or generally, true; it is also used to talk about scientific facts.

Lo podemos utilizar con **if** (si) o con **when** (cuando), por ejemplo:

1er recuadro:

Si llueve, el pasto crece o Cuando llueve, el pasto crece.

2do recuadro:

El pasto crece, si lo regamos o El pasto crece, cuando lo regamos.

ACTIVIDADES**1- Une las clausulas de ambas columnas para crear una oracion con zero conditional.**

Match the clauses from both columns to create zero conditional sentences.

If you mix black and white,	you get grey.
If you don't water flowers,	it melts.
When you heat ice,	you get dough.
If you freeze water,	she always does it.
When you tickle her,	it floats.
If you mix flour and water,	they die.
When the teacher gives us homework,	she laughs.
If you pour oil on water,	it turns to ice.

2- Busca el significado de las siguientes oraciones y escribelas en tu cuaderno.

Causas		Consecuencias
	=	
If you heat ice, it melts.		
	=	
Wood doesn't burn if there is no air.		
	=	
When you heat water, it boils.		
	=	
The grass doesn't grow if there is no rain.		

3- Une las clausulas para formar una oración.

● **Match the clauses below.**

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. If I am late for class, | (A) if they don't eat. |
| 2. When he stays up very late, | (B) I always look left and right. |
| 3. People get hungry | (C) my teacher gets angry. |
| 4. If you study hard, | (D) when he is happy. |
| 5. When she watches a movie, | (E) I take a taxi to work. |
| 6. When I cross the street, | (F) he is very tired the next morning. |
| 7. I can't do my homework, | (G) the librarian gets angry. |
| 8. He always smiles | (H) if you want to lose weight. |
| 9. If I miss the bus, | (I) she likes to eat popcorn. |
| 10. When you make lots of noise, | (J) when it rains. |
| 11. Tea tastes sweet | (K) I watch a funny movie. |
| 12. You should eat less | (L) he listens to music. |
| 13. I always take my umbrella | (M) you get good grades in school. |
| 14. When I'm sad, | (N) if you add some sugar. |
| 15. When he cleans the house, | (O) if I don't have my glasses. |

4- **Sentiments** (Sentimientos)

How are you feeling?



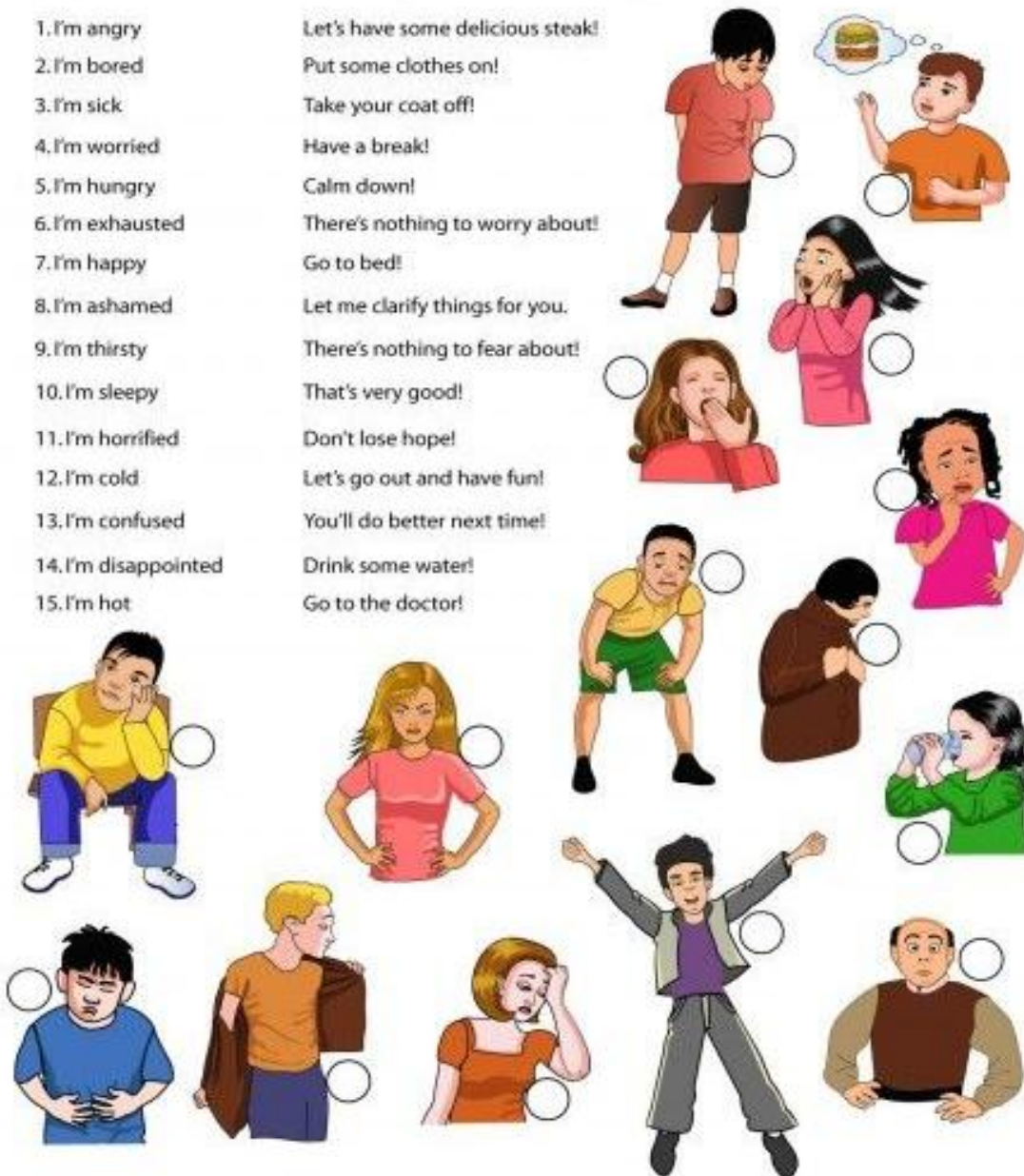
5- **Busca en el diccionario los distintos sentimientos y emociones. Luego une las distintas partes de la oración y busca la imagen que corresponda.**

Feelings/Emotions Matching

Match the sentences on the left with their corresponding responses on the right, then find the right image for each feeling or emotion :

1. I'm angry
2. I'm bored
3. I'm sick
4. I'm worried
5. I'm hungry
6. I'm exhausted
7. I'm happy
8. I'm ashamed
9. I'm thirsty
10. I'm sleepy
11. I'm horrified
12. I'm cold
13. I'm confused
14. I'm disappointed
15. I'm hot

- Let's have some delicious steak!
Put some clothes on!
Take your coat off!
Have a break!
Calm down!
There's nothing to worry about!
Go to bed!
Let me clarify things for you.
There's nothing to fear about!
That's very good!
Don't lose hope!
Let's go out and have fun!
You'll do better next time!
Drink some water!
Go to the doctor!



Director: Mario Lucero

Profesora: Silvia Martin