

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela: Julio Verne

Docente: Cabaña Micaela

Grado: Tercer. Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y ciudadana.

Propósitos:

- Vincular la lectura a experiencias sociales y personales para conocer y valorar el patrimonio cultural.
- Reconocer números naturales analizando el valor posicional de las cifras.

Desafío: Producir fichas informativas de los pueblos originarios con ilustraciones.

- Comunicación: Leer y disfrutar textos de su interés.
- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

Lengua

- En relación con la comprensión y producción oral. Escucha y comprensión de textos informativos.
- En relación con la lectura. Lectura de textos informativos.

Matemática

- En relación con el número y las operaciones. Numeración hasta el 10.000.
- Situaciones problemáticas.

Ciencias Sociales

- En relación con las sociedades a través del tiempo.
- Aporte de los pueblos originarios del actual territorio argentino a la construcción de la identidad nacional.
- Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios en el presente y el pasado.

Formación ética y ciudadana

- En relación con la construcción histórica de las identidades.
- El respeto y la valoración de las diferencias interpersonales, iniciándose en el reconocimiento de la diversidad de identidades y proyectos de vida –personales y/o colectivos–, que coexisten en diferentes contextos

GUÍA N° 1

Grado: Tercero

Fecha: 31-05 AL 04-06

Título: “ Nuestros pueblos indígenas”

En esta guía vamos a realizar varias actividades que nos servirán para producir fichas informativas sobre los pueblos originarios que luego compartiremos en el grupo.

Criterios
Localizar información específica en diferentes tipos de textos.
Reconocer a los pueblos originarios del actual territorio argentino
Reconocer los números naturales, representación escrita y la organización del sistema decimal de numeración.
Reconocer la diversidad de identidades.

Lista de cotejo

Indicadores	si	no	A veces
Leo en forma oral diferentes tipos de textos.			
Conozco y explico sobre los pueblos originarios en el presente.			
Uso la serie numérica usando miles.			
Identifico la diversidad de identidades.			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Área Ciencias Sociales / Lengua

1- Observa el siguiente video

<https://youtu.be/M3jvQLHUwUw>

2- Responde teniendo en cuenta el video

- a- ¿A qué año de la historia hay que regresar?
- b- ¿Quiénes llegaron a América?
- c- ¿Qué pasó en el año 1994?

3- Lee los textos y observa las imágenes para conocer la sociedad diaguita y la sociedad de los yámanas.

4- Busca información que te ayude a comprender mejor el tema que te propongo.

5- Investiga sobre los pueblos originarios mencionados para agregar información a tus fichas de trabajo.

6- Realiza un listado de otros pueblos que habitaron en nuestro país.

LOS GUARANÍES

Habitaban las zonas de selva del noreste argentino y el Paraguay. Principalmente, **cultivaban la tierra** y producían mandioca, zapallos, batata y maíz. Como vivían en la selva, tuvieron que talar los árboles y quemar la vegetación para tener lugar donde plantar las semillas. Además, con esta técnica fertilizaban la tierra usando las cenizas. También, cazaban, pescaban y se ocupaban de la recolección de frutos.



Construían grandes **casas comunitarias** hechas con troncos y hojas de maloca, con forma rectangular, donde habitaban varias familias relacionadas entre sí. Las aldeas tenían de cuatro a ocho casas, y se rodeaban con empalizadas para su defensa.

Como vestimenta **usaban taparrabos**. Además, hombres y mujeres **se pintaban el cuerpo**, por lo general, para la guerra y para galantear. Los varones usaban plumas en la cabeza, brazos y tobillos. El jefe del grupo era el cacique y se dedicaba a mandar y a organizar la aldea. Ese cargo pasaba de padres a hijos.

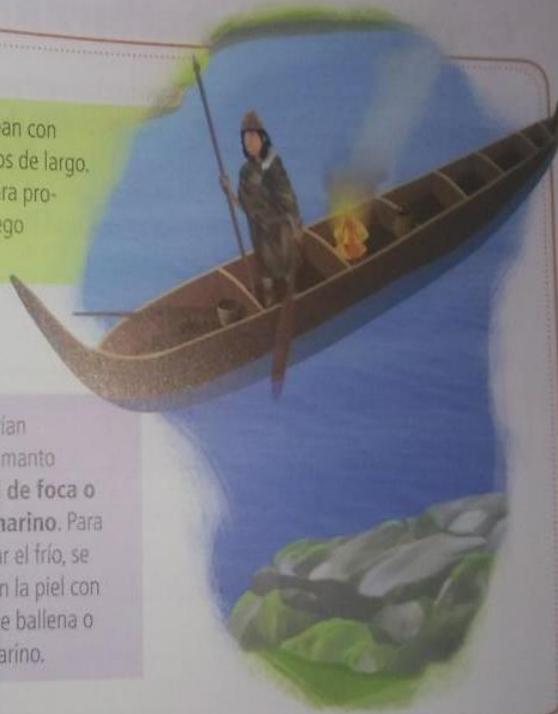
LOS YÁMANAS

Se **trasladaban en canoas** que fabricaban con corteza de lenga. Solían medir cinco metros de largo. La familia navegaba gran parte del día. Para protegerse del frío y cocinar, mantenían el fuego encendido dentro de la canoa.

Como se trasladaban buscando comida, **acampaban en chozas** muy simples hechas de ramas y de hojas, armadas sobre las costas.

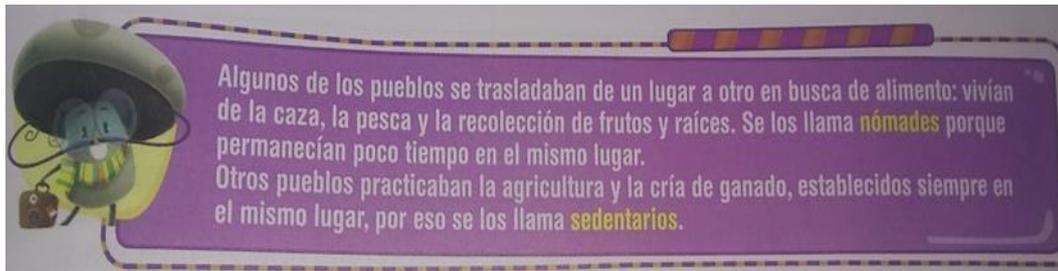
Con lanzas y arpones **cazaban** peces, lobos marinos, pingüinos y mariscos.

Se cubrían con un manto de **piel de foca o lobo marino**. Para soportar el frío, se untaban la piel con grasa de ballena o lobo marino.



7- Responde en tu cuaderno:

- A) ¿Cómo se organizaban los guaraníes para vivir?
- B) ¿Cómo vivían los yámanas?
- C) ¿Por qué las casas de los guaraníes eran grandes construcciones y la de los yámanas eran chozas?
- D) ¿Qué relación hay con la forma en que conseguían su alimento?



Cs. Sociales / Formación Ética y Ciudadana

1- Observa y lee la siguiente información.

Según el último censo de población que se hizo en la Argentina en el año 2010, en el país vive casi un millón de personas indígenas o descendientes de ellos. Muchas de esas personas viven en las provincias del Chaco, Tucumán, Salta, Misiones y Jujuy.



Todos los niños descendientes de indígenas tienen derecho a conservar su cultura. Las escuelas bilingües les permiten aprender con maestros de su comunidad.



En los últimos años, en Misiones, hay más familias que inscriben a sus niños en escuelas donde se enseña también en guaraní.

2- Conversamos entre todos:

¿Por qué es importante conservar la lengua de los antepasados?

¿Por qué cada vez habrá más niños guaraníes que estudian su lengua?

3- Lean la información y luego conversen

LOS GUARANÍES HOY EN DÍA

ESTA SOCIEDAD HABITA EN DIFERENTES LUGARES DEL NORESTE ARGENTINO Y EL NORTE PERO, DESDE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES, VIENE RESISTIENDO LA OCUPACIÓN DE SUS TIERRAS Y LA DESTRUCCIÓN DE LA SELVA QUE LES BRINDABA TODOS LOS RECURSOS QUE UTILIZABAN PARA VIVIR. YA NO TIENEN PERMITIDO CIRCULAR LIBREMENTE Y SE VEN OBLIGADOS A ORGANIZARSE EN PEQUEÑOS TERRITORIOS DONDE LOS RECURSOS SON INSUFICIENTES. LOS GUARANÍES TUVIERON QUE CAMBIAR SU FORMA DE VIDA Y, SI BIEN SIGUEN REALIZANDO PRÁCTICAS DE CULTIVO, PESCA, CAZA Y RECOLECCIÓN, TIENEN QUE BUSCAR TRABAJO FUERA DE SUS COMUNIDADES. ALGUNOS SE DEDICAN A LA PRODUCCIÓN DE CESTOS, CERÁMICAS Y OTRAS ARTESANÍAS PARA VENDER A LOS TURISTAS, MIENTRAS QUE OTROS SE EMPLEAN EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA O LAS PLANTACIONES DE LA ZONA. EN GENERAL, LOS NIÑOS ASISTEN A ESCUELAS BILINGÜES CON MAESTROS QUE HABLAN SU LENGUA Y EL CASTELLANO. A PESAR DE TODAS LAS DIFICULTADES Y TRANSFORMACIONES QUE VIVEN Y VIVIERON, LAS FAMILIAS GUARANÍES CONSERVAN SU LENGUA Y MUCHAS DE LAS FESTIVIDADES Y COSTUMBRES PROPIAS DE SU CULTURA.

¿Cómo viven los guaraníes en la actualidad? ¿Qué tienen de parecido y de diferente con la forma de vida de los guaraníes en el pasado?

Comienza a preparar tus fichas utilizando la información que obtuviste al comparar estos pueblos en su pasado y en la actualidad.

Área Matemática

También los pueblos originarios tenían sus formas de comercializar, comprar o vender, sus productos. Investiga sobre cómo lo hacían y anótalo en tus fichas. En la actualidad nosotros usamos billetes y monedas.

4- Resuelve la siguiente situación problemática:

- 1- El abuelo de Fermín y Julieta fue a comprar útiles para sus nietos.
- 2- Este es el dinero que tiene en su billetera:



- a- ¿Cuánto dinero tiene?
- b- Usa tus billetes y monedas para armar nuevos números. Identifica unos, dieces, cienos y miles. ¿Podrías escribir 10 números de los que armaste solito?
- c- Completa el siguiente cuadro con números que tienen miles:

Número	Como se lee
3465	
	Mil ochocientos noventa y cuatro
9532	
	Ocho mil quinientos dieciocho

- d- Ordena los números anteriores de mayor a menor.
- e- Escribe el anterior y posterior del número 9532

Termina de producir tus fichas informativas, puedes usar cartulina para recortar los cuadrados sobre los que escribirás la información de un lado y del otro las ilustraciones. Revisa la ortografía. Lee varias veces para luego compartirlas. Puedes detallar: Ubicación del pueblo, actividades principales, vivienda, vestimenta, otras características.

Metacognición: Luego de las lecturas realizadas

- ¿Te pareció interesante estudiar sobre nuestros antepasados indígenas?
- ¿Usaste billetes y monedas para armar nuevos números?
- ¿Te animas a agregar nuevas fichas sobre algunos de los otros pueblos del listado que hiciste al principio?
- ¿Podrías usar las fichas para organizar nuevos temas de estudio y presentarlas?

Directora: María Elena Álvarez



Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: ROBERTO MURUA

Título: Descubriendo mi lateralidad

Propósito: Propiciar el conocimiento de su lado hábil y no hábil de sus segmentos corporales. **Actividad:**

- 1- Con la ayuda de tu familia, confecciona una pelota de trapo o papel de tamaño mediano.
- 2- Lanza la pelota varias veces con una mano, luego con la otra, intentando hacerla llegar lejos
- 3- Salta con un pie en forma continúa avanzando hacia adelante, haz lo mismo con el otro pie.
- 4- Lanza con la mano que te es más fácil ejecutar el movimiento, haciendo puntería a un objeto.



Metacognición: ¿Qué se te dificultó más en el ejercicio?



Área: TECNOLOGÍA

Docente: CLAUDIA CHIRINO

Título: Los materiales

Propósito: Resolver de modo creativo y participativo la resolución de problemas sencillos.

Actividad:

1) Aprendo y coloco de qué material está fabricado cada producto tecnológico.

MATERIALES
LAS COSAS QUE NOS RODEAN ESTÁN HECHAS DE MATERIALES



2) Busca, recorta y pega distintos productos tecnológicos con los materiales que escribiste en la actividad n1º.

Metacognición: ¿Cómo te sentiste haciendo esta tarea? ¿Te gustó trabajar con materiales?



Área: MÚSICA

Docente: ANA QUIRÓZ

Título: ¡Objetos Sonoros!

Propósito: Utilizar materiales reciclables para construir un instrumento no convencional (cotidiáfono) para ejecutarlo.

Actividad:

“SABÍAS QUE? Los **cotidiáfonos** son instrumentos sonoros realizados con materiales y objetos de uso cotidiano que podemos encontrar en el día a día. Se caracterizan por su sencilla construcción y por la reproducción de sonidos. Existen dos tipos de cotidiáfonos: **Simples:** son aquellos instrumentos sonoros que ya están fabricados como las bolsas de plástico, placas de radiografía, materiales metálicos etc...

Compuestos: son aquellos instrumentos sonoros que requieren de herramientas para su fabricación.

1-Observa la imagen y realiza tu propio instrumento (una vez listo envíame una foto)



Metacognición: Responde: (metacognición) ¿Qué es un instrumento cotidiáfono?



Área: ED. ARTÍSTICA: ARTES VISUALES

Docente: NATALIA BUSTOS

Título: Jugando con la bidimensión

Propósito: Propiciar la creación de imágenes con las herramientas de la composición bidimensional

Actividad:

Recordar que tenemos como desafío hacer postales de San Martín. Como primer postal han dibujado el paisaje de su casa teniendo en cuenta cómo van a ubicar en la hoja, cada dibujo, según este cerca o lejos. Por otro lado están trabajando con los tipos de líneas: recta, curva, ondulada, quebrada y espiralada.

Sobre el último dibujo realizado, del paisaje de su casa, rellenar el fondo (recuerden que están las figuras que son las protagonistas del dibujo. Ej: árboles, casas, personas, todo lo que esté cerca. Y el fondo es lo que queda lejos y está detrás en el dibujo. Ej: montañas, ríos, nubes, sol, cielo, tierra) con líneas espiraladas, con distintos colores. Marcar con una línea continua con lápiz o fibra negra, el contorno de las figuras. Pintar.

Metacognición: Responde “SI” o “NO”: •¿Ubicaste las figuras en la hoja de manera correcta para generar el efecto de cerca y lejos? •¿Utilizaste las líneas espiraladas para rellenar el fondo y pintaste las figuras? • ¿Podras aplicar lo aprendido en otro tipo de dibujos?



Área: AGROPECUARIA

Docente: PAOLA BARBERO

Título: Las semillas y las estaciones de siembra

Propósito: Favorecer el reconocimiento de las verduras que se siembran en las diferentes épocas del año. **Actividad:**

1- A la hora de elegir las especies para sembrar en la huerta hay que tener en cuenta las épocas estacionales. Estas se dividen en hortalizas que se siembran en otoño invierno, primavera verano y todo el año. 2- Observa las imágenes del calendario de siembra que te enviaré por WhatsApp. 3. Escribe un listado de hortalizas que se siembran en otoño invierno y las que se siembran todo el año.

Metacognición: responde “SI” o “NO”: ¿Aprendí qué verdura tengo que sembrar dependiendo la época del año?