

Título: "Somos parte del medio-ambiente"

Propósitos:

*Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollando habilidades de cálculo.

*Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de estos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

Criterios:

*Leer con autonomía diversos textos, confiando en sus posibilidades de expresión oral y escrita, reflexionando sobre algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales, incrementando su vocabulario.

*Resolver problemas que impliquen utilización de números naturales.

*Reconocer cartográficamente en el contexto nacional la provincia donde viven.

*Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos y el ambiente en el que se desarrollan.

Indicadores:

*Lee, escribe y establece relaciones entre números naturales de cuatro y cinco cifras.

*Interpreta y resuelve situaciones problemáticas que impliquen aplicar las cuatro operaciones.

*Identifica intención y función de textos como la leyenda. Lee en voz alta con fluidez, interpretando lo que leyó. Reconoce párrafos y oraciones en distintos tipos de textos. Identifica información implícita y explícita en un texto determinado.

* Ubica la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica.

*Identifica el concepto de "Ambiente". Reconoce características del medio ambiente.

Actividades de desarrollo

Lunes 31/05:

Área Matemática

"Juegos electrónicos"

1- Leer en familia, la siguiente situación: "En los juegos electrónicos los chicos pueden ganar tickets de 1.000-100-10 o 1 punto, para canjearlos por premios. Juan ganó estos tickets: 10 de 1.000; 10 de 100; 8 de 10 y 1 de 1. ¿Podrían calcular cuántos puntos hizo? Cada integrante de la familia calculará y escribirá en un papel, el resultado de los puntos que Juan obtuvo.

2- Comparar los resultados con los demás y mostrar la estrategia que usaron para hacerlo. ¿Hubo resultados parecidos? ¿Muy diferentes? (Pegar todos los papeles en el cuaderno?)

3- La seño lo calculo así:

$10 \times 1.000 + 10 \times 100 + 8 \times 10 + 1 \times 1 = 10.000 + 1.000 + 80 + 1 = 11.081$ esos puntos obtuvo Juan.

¿Alguien pensó como la seño? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

4- Completar la tabla con los tickets que pudieron haber sacado sus amigos:

Total de puntos		Cantidad de tickets			
		1.000	100	10	1
Ana	3.419				
Isaac	2.985				

5- Para tener en cuenta: Para escribir cualquier número en nuestro sistema de numeración se usan estas cifras: 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9. Como este sistema se agrupa de a 10 elementos, se dice que es "Decimal"

10 unidades= 1 decena ➡ 10

10 decenas= 1 centena ➡ 100

10 centenas= 1 unidad de mil ➡ 1.000

10 unidades de mil= 1 Decena de M ➡ 10.000

6- El cajero le entregó a un cliente 17 billetes de \$100, 9 monedas de \$1 y 2 billetes de \$10.

¿Cuánto dinero le dio?

7- En un juego hay billetes de \$1, \$10, \$100, \$1.000 y \$10.000. El cajero le debe dar a un jugador \$23.587. ¿Cuál es la mayor cantidad de cada billete que le puede entregar?

8- En el "Juego de los 10.000 km, se usan estas tarjetas:

¿Con que tarjetas los chicos pueden formar

31.500 Km? ¿Y 7.050 Km?

500 Km

10 Km

10.000 Km

1.000 Km

Martes 01/06:

Área Lengua:

1-Responder según lo que recuerden: ¿Qué es una leyenda?

2- Buscar en el diccionario la palabra "Leyenda", escribir su significado en el cuaderno. Comparar con lo que pensaban. ¿Coincidieron? ¿Por qué?

3- Leer en familia el texto "La Leyenda del girasol" (El texto se adjuntará en archivo anexo)

"LA LEYENDA DEL GIRASOL"

Cuenta una leyenda guaraní que la vida del Girasol comenzó en un lugar a orillas del río Paraná, donde vivían dos tribus vecinas.

Los caciques de ambas tribus, Pirayú y Mandió, eran muy buenos amigos, y sus pueblos intercambiaban pacíficamente artesanías y alimentos.

Pirayú pensaba que la hermandad y el respeto entre las dos tribus durarían para siempre. Mandió, en cambio, estaba convencido de que ambos pueblos debían ser uno.

Sabía que Pirayú tenía una hija muy hermosa llamada Carandaí. La había visto a lo lejos, paseando por la orilla del río Paraná, rodeada de amigos, y su belleza le había quitado el sueño.

Un día fue a ver a su amigo y le dijo: - Para que nuestros pueblos fortalezcan su hermandad convirtiéndose en uno, dame la mano de tu hija.

Pero éste le dijo que eso era algo imposible, y le contó que su hija no se casaría con ningún hombre porque había ofrecido su vida al Dios Sol.

Mandió se encolerizó, y Pirayú trató de explicarle, de la mejor manera posible, que la joven Carandaí pasaba horas al Sol desde muy pequeña y vivía únicamente para él, y que los días nublados la ponían muy triste.

- ¡Esto es peor que un desprecio! -grito Mandió, y se alejó prometiendo venganza.

Pirayú se quedó muy triste y preocupado, porque pensaba que su amigo castigaría a su pueblo.

Y por desgracia, al cabo de varios días, sucedió lo tan temido.

Carandaí se desplazaba en su canoa por el río, contemplando la caída del sol, cuando de pronto vio resplandores de fuego sobre su aldea.



4- Luego de leer la leyenda, marcar párrafos y enumerarlos, subrayar el título, colorear mayúsculas, punto seguido, punto final y punto y aparte, con diferentes colores. Encerrar entre () las oraciones.

5-Completar el cuadro siguiente cuadro:

Número de párrafo.	Cantidad de oraciones.

Área Ciencias Naturales.

1- ¿Vieron la película "La era de Hielo"? ¿Les parece que los paisajes de la película son como los de ahora? ¿Por qué? ¿Será de una época muy lejana? ¿Qué seres vivos había en esa época y cuáles ahora? ¿Son diferentes? Te propongo hacer un dibujo con los paisajes y animales de la película y otro con los paisajes y animales actuales. Pegar tu dibujo en el cuaderno.

3-Leer, en familia, los siguientes textos: **CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO AMBIENTE.**

- ▶ 1. El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos, objetos y seres vivos presentes en un lugar.
- ▶ 2. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente.
- ▶ 3. Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse.
- ▶ 4. Los seres vivos se ajustan al medio mediante adaptaciones producidas por cambios genéticos que han aparecido a lo largo de muchos siglos. A su vez, plantas y animales actúan sobre el ambiente en el que se desarrollan, modificándolo.

El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos , objetos y seres vivos presentes en un lugar.

Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente.

¿Qué diferencias tienen los ambientes del pasado respecto de los actuales? Desde sus orígenes, la Tierra no ha dejado de modificarse por acción de la naturaleza.

Hace millones de años, nuestra Patagonia habría sido un poco diferente de como la conocemos ahora: nada de arbustos bajos, ni vientos que soplan sin parar ni suelos repletos de piedras. Entonces el ambiente era mucho más cálido y húmedo. Estaba cubierto de extensas zonas con bosques de grandes helechos y coníferas. Y, cada tanto, algún lago o río que los atravesaba. Ya te diste cuenta de que llovía mucho, ¿no?

En aquella época, estas tierras estaban pobladas de dinosaurios. El argentinosauro, uno de los más grandes, se alimentaba de plantas. ¡Pero no era el único dinosaurio patagónico!

El Museo de Ciencias Naturales y Antropológicas "Juan Cornelio Moyano" posee un sector en el cual se exhiben fósiles de la fauna y flora locales, por ejemplo, algunas especies de dinosaurios que poblaron Mendoza, como el *Mendozasaurus*.



6- Copiar el significado de la palabra "fósil", en el cuaderno.

7- Transcribir el concepto de "Ambiente".

8- Escribir, según el texto las características del Medio Ambiente.

9- Ubicar en el cuadro, las características de cada ambiente, guiándose por lo leído:

Características de los ambientes del pasado	Características de los ambientes del presente

Miércoles 02/06:

Área Matemática:

1- Jugar en familia el juego del orden!!! Se reparten tarjetas con un mismo número a cada integrante de la familia y armar entre todo número de 5 cifras, todas iguales. Por ejemplo:

2- Escribir el número formado en el cuaderno.



D de Mil U de Mil Centena Decena Unidad

5 5 5 5 5 ➡ 55.555

Objetivo del juego: Comprobar que el valor de la cifra cambia según el orden que ocupa en el número, pero su valor numérico es el mismo.

2- Como ven cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa en el número. Por eso nuestro sistema de numeración además de ser **Decimal** es **Posicional**.

3- ¿Qué valor tiene el 8 de acuerdo con la posición que ocupa en el número?

81.500= 18.500= 51.800= 38.000= 23.980=

5- ¿Cuál de estos números tiene un 2 en el lugar de las U de Mil y un 3 en el lugar de las Decenas?

12.3030 20.133 32.130

6- Carlos anotó la cantidad de mercadería que había en el depósito: 7.580. Pero acaban de entrar 2 cajas de 1.000 artículos, y otra de 100 artículos. ¿Qué cifras tiene que cambiar en el número que escribió para que esté correcto? Escribirlo.

Área Lengua:

1- Releer el texto: "La leyenda del girasol", detener la atención en los párrafos 1 y 2, transcribir las palabras que acompañan a los siguientes sustantivos:

Pirayú _____ Mandió _____

2-¿Qué tipo de palabras son las que transcribieron del texto?

3- Transcribir todos los sustantivos propios que encuentren en el resto del texto. No olvidar que siempre se escriben con mayúsculas.

¿Qué adjetivos se les ocurren para describir el girasol? Escribirlos.



4- Transcribir tres oraciones completas del texto.

5- Producir una oración que involucre estas palabras: leyenda- narración- contada-

Jueves 03/06:

Área Matemática:

1- Observar el cuadro que muestra distancias entre aeropuertos internacionales, con nuestro país:

Distancias aproximadas desde aeropuertos internacionales		
Desde Ezeiza, Argentina	A Tokio, Japón	18.292 Km
	A Londres, Inglaterra	11.115 Km
	A San Petersburgo, Rusia	13.218 Km

2- Responder: ¿Cuál es el aeropuerto que está más lejos de Ezeiza, Argentina? ¿Cuál es el que está más cerca? ¿Cuál está a una distancia menor a 15.000 Km? ¿Cuál está a una distancia entre 15.000 Km y 20.000 Km?

3- Para comparar números naturales, vamos a usar estos signos: mayor >, menor <, igual =.

4- Escribir los signos >, <, = según corresponda a cada par de números:

23.700 _____ 27.300 17.900 _____ 19.007 21.000 _____ 21.000
32.750 _____ 37.250 15.000 _____ 15.500 16.090 _____ 19.600

5- Ubicar estos números para que la siguiente serie quede ordenada de menor a mayor:

23.600 - 26.900 - 27.000 - 18.900 - 29.000 - 15.890

15.000 _____ 20.000 _____ 25.000 _____

6- Encerrar en los siguientes números el mayor con color azul y el menor con color rojo. Luego escribir el nombre a cada uno. Y colocar el valor posicional de las cifras 2 en cada uno.

22.000 – 22.100 – 21.200 – 12.300 – 27.200 – 15.200

Área Formación Ética y Ciudadana

1- Lee el siguiente folleto.

¿Qué puedo hacer para protegerme del nuevo coronavirus y otros virus respiratorios?



Lávate las manos frecuentemente y meticulosamente



Evita tocarte los ojos, la nariz y la boca, ya que las manos facilitan su transmisión



Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado



Utiliza mascarilla. Consulta su obligatoriedad en la normativa de tu Comunidad Autónoma.



Limpia con regularidad las superficies que más se tocan



Usa pañuelos desechables para eliminar secreciones respiratorias y tíralos tras su uso



Mantén al menos 1,5 metros de distancia entre personas



Si presentas síntomas, aíslate en tu habitación y consulta cómo actuar en la web del Ministerio de Sanidad



Prioriza los espacios al aire libre en lugar de los espacios cerrados



Ventila de forma frecuente los espacios cerrados

2- Conversar sobre el contenido con los alumnos, guiados por un cuestionario oral. ¿A qué enfermedad se refieren estas medidas? ¿Por qué es tan importante ponerlas en práctica? ¿A quiénes estamos cuidando si las practicamos? ¿Cuáles de estas medidas practican en casa? ¿Por qué? ¿Es importante el lavado de las manos? ¿Por qué?

- 3- Responder las preguntas anteriores en tu cuaderno.
- 4- Dibujar las medidas que más prácticas.
- 5- Escribir un mensaje, para que sepan la importancia de practicar estas normas.

Viernes 04/06

Área Lengua:

- 1- Releer el texto: "La leyenda del girasol", por párrafos.
- 2- Hacer preguntas en forma oral que se puedan responder con cada párrafo. Por ejemplo:
¿Dónde comenzó la leyenda del girasol? Párrafo 1
- 3- Copiar las preguntas en el cuaderno, en el siguiente cuadro:

Preguntas	Nº de párrafo que tiene la respuesta

- 4- Ordenar con números, los siguientes hechos, según la secuencia narrativa del texto del 1 al 9.

Mandió estaba convencido que ambas tribus debían ser una sola.

Cuenta la leyenda que todo nació a orillas del río Paraná.

Mandió fue a ver a Pirayú para pedirle la mano de su hija.

Mandió se alejó prometiendo venganza.

Los caciques de cada tribu intercambiaban artesanías y alimentos.

Pirayú le contestó que su hija no se casaría con él, porque había ofrecido su vida al sol.

Pirayú trató de convencerlo que su hija pasaba horas mirando el sol y que los días nublados estaba muy triste.

Y al cabo de unos días sucedió algo terrible.

La aldea se había convertido en un resplandor de fuego.

- 6- Leer la siguiente oración, subrayar los verbos, luego ubicarlos en el cuadro.

Pirayú se quedó muy triste y preocupado porque pensó que Mandió castigaría a su pueblo.

Pasado	Presente	Futuro

Área Ciencias Sociales:

- 1- Releer "La leyenda del girasol", prestar atención al lugar de origen de este relato.
¿En qué país será? ¿En qué provincia? ¿Será nuestra provincia?
- 2- Observar el mapa de nuestro país: ¿se animan a buscar el lugar mencionado?
- 3- Continuar con el mapa: Localizar nuestra provincia, observar qué provincias tiene vecinas, en qué lugar del país se encuentra, tiene costas que dan al mar o montañas.
- 4- Completar según lo observado en el mapa:

Nuestro país se llama _____

Nuestra provincia se llama _____

Limita: Al norte _____ Al sur _____ Al este _____ Al oeste _____

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Promover la participación en juegos grupales a partir de producciones musicales (juegos de manos) que impliquen coordinar el propio movimiento con el de otros.

Actividades:

- 1- ¡A jugar en familia! Puedes jugar con hermanos o alguno de tus papás un juego de manos como:

Choco choco la la
Choco choco te te
Choco la choco te
Cho co la te

- 2- Realizar las diferentes acciones, en coincidencia con las diferentes sílabas como se detalla a continuación:

- **Choco**: manos en las piernas alternadas.
- **la**: palmas
- **te**: castañeteo

- 3- Copiar en el cuaderno y practicarlo varias veces para asegurar:

Choco choco la la choco la choco te
Choco choco te te choco la te

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo- motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas según lo requieran.

Actividades de desarrollo: Pueden realizarlas guiados por sus padres o sus hermanos.

- Marco dos líneas, una de salida y otra de llegada, a una distancia de 6 a 8 metros.

Juego: "Carrera de pesos": Transporte de objetos. **Elementos necesarios:** - objetos de diferentes tamaños y pesos: (sillas, botellitas con agua, almohadones, etc.). - una tiza o algo que me permita marcar un punto de salida. - Un reloj o celular para marcar 30 segundos. En la línea de salida colocaré diferentes objetos de distintos pesos y tamaños. Cuando un adulto responsable me indique que corra a la voz de YA, debo llevar de a uno, la mayor cantidad de objetos posible a la línea de meta, en un tiempo no superior a 30 segundos. Puedo repetir el juego luego de 4 minutos de descanso, intentando llevar más objetos que antes.

Importante: Repaso lo aprendido en clases presenciales referido a la partida baja. Si no recuerdo puedo ver los siguientes videos: www.youtube.com/watch?v=KragdNIOPE0 En base a lo visto en clase y en los videos, y aprovechando las líneas de salida y llegada en las actividades anteriores, realizo una carrera con partida baja y una con partida alta.

Cierre: Comunicación. Sentados al calor del sol, o dentro de casa realizo elongación de grandes grupos musculares, me puedo ayudar con el siguiente video:

www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0

ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Título: Huerta escolar

Propósitos: - Plantear diferentes alternativas de solución a problemas.

Actividades secuenciadas:

1-Investiga ¿Qué es una huerta? ¿Para qué se utiliza? ¿Qué se puede hacer dentro de ella?

2- Actividades para el cuaderno, luego de investigar coloca verdadero o falso según corresponda.

Una huerta es....

A-Es un espacio específicamente diseñado y destinado a la elaboración de dulces y conservas-----

B- Es un espacio específicamente diseñado y destinado a la crianza de animales-----

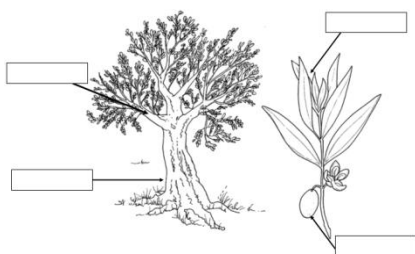
C- Es un espacio específicamente diseñado y destinado al cultivo de vegetales (frutas, hierbas y hortalizas) de variado tipo-----

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Título: "Partes del olivo"

Propósito: Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos fundamentales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos.

Actividades

1-Escribe en el cuaderno de tecnología los nombres de las partes del olivo, luego píntalo.



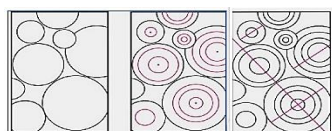
Tronco: es tortuoso, grueso, ramificado. **La corteza** es lisa y de color gris claro en los ejemplares jóvenes y con los años se fisura y oscurece, su madera es dura. **Hojas:** miden de 5 a 8 centímetros de largo, son enteras, tienen un color verde por dentro y verde gris por fuera. Su objetivo es proteger los frutos del frío y del calor. Las hojas tienen grandes propiedades medicinales. **Flores:** son muy pequeñas y están reunidas en ramilletes, tienen cuatro pétalos de color blanco y son de fuerte fragancia, la época de floración es en el mes de octubre. **Fruto:** las aceitunas son de forma ovalada, en su interior tienen un único hueso o carozo. Estas son de diversos tamaños, estas al principio son de color verde pero a medida que van madurando cambia su color.

ÁREA EDUCACIÓN ARTES VISUALES Título: Conjunto de círculos

Propósitos: Reconozcan las propiedades de la forma para producir imágenes con distinta intencionalidad. Fomentar la correcta utilización de las herramientas de geometría, como la regla, el compás y la escuadra.

Actividad de Desarrollo

Utilizando la herramienta compás, realizar en la hoja un total de aproximadamente 8 círculos de diferente tamaño, en lo posible no deben superponerse. Una vez realizados los círculos, hacer en su interior a cada círculo otros 2 o 3 círculos. Luego trazar una línea, ya sea vertical, horizontal u oblicua, por el centro de por lo menos 3 círculos. Ejemplo



Directora: María del C Bravo

Vicedirectora: Marta J Tejada