

**\*Escuela: Mary Mann**

**\*Grado: Tercero-Seccion: única- Año: 2021    Ciclo: 1° Nivel.: Primario**

**\*Docente: karina Ferreyra**

**\*Turno: Jornada completa**

**Áreas Curriculares- Contenidos:**

**\*Lengua**

**\*Matemática**

**\*Ciencias naturales:**

**Propósitos:**

\*Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales, dentro y fuera de la escuela.

\*Promover la resolución de problemas, a partir de diferentes estrategias convencionales y no convencionales.

**Desafío:**

**# Crear un mini-vivero de plantas autóctonas de la zona donde vives para regalar a los compañeros o a la familia.**

**Capacidades:**

**Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles y reales.

**Resolución de problemas:** Diseñar diferentes estrategias de alternativas de solución de problemas.

**\*Contenidos**

Lengua: leyenda

Matemática: Situaciones problemáticas aplicando sumas sucesivas de un mismo número.

Ética: Valor la solidaridad.

Ciencias Naturales: Diversidad de plantas Plantas autóctonas.

## Guía N° 1

Grado: Tercero

Fecha: Desde 31/5/21 hasta 04/06/21

\* Título de la propuesta: “Seguimos el camino con entusiasmo”

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
-Involucrar a los niños en situaciones de lectura y escritura de textos narrativos.	Leo, una leyenda. Escribo oraciones.
-Resolver problemas aplicando adiciones de un mismo número.	Resuelvo problemáticas simples, aplicando sumas sucesivas de un mismo número.
Realizar observaciones y registro de diversidad de plantas autóctonas.	Identifico plantas autóctonas del lugar donde vivo

### \* Actividades de Desarrollo :

Queridas familias de Tercer grado: sin perder de vista el camino andado, les insto a continuar este maravilloso viaje en el aprender de su hijo/a, mi querido estudiante.

Ustedes les ayudaran en la aventura de aprender ¡A viajar!

- Escucha leer a un familiar el siguiente texto:

#### “La Difunta Teresa”

Hace muchos años, Teresa Merlo de Vargas tenía unos 40 años cuando murió. Habitaba un rancho en medio del campo en Angaco, cerca del límite con Jáchal y Valle Fértil.

Cuidaba cabras mientras su marido Estanislao Vargas, trabajaba hachando árboles, allá por el 1908 estaba sola en su casa. Mientras le llevaba el almuerzo a su esposo, tropezó, se cayó y se golpeó en el vientre.

El hombre la encontró tirada en el piso y él la cargo en su carro para llevarla al poblado de Angaco. Como estaba tan mal, Teresa le pidió al hombre que la bajara porque se moría. Estanislao quiso apurarse para que le dieran asistencia médica a su mujer, pero las ruedas del carro se trabaron en la tierra y no pudo salir. Hubo una tormenta que impidió su traslado y la mujer murió.

Su esposo reunió el hecho de la tormenta con el problema del carro, comprendió ese hecho como una señal divina y en ese lugar sepulto a su esposa, colocando una cruz en un cúmulo de piedras, desde ese entonces se la conoció como la difuntita del lugar, quienes pasaban por allí decían que en ese lugar se sentía un ambiente cálido y acogedor, se sentían protegidos. Poco a poco se le fueron atribuyendo milagros hasta hacerse muy conocida, tanto es así que la agrupación gaucha que lleva su nombre, en Angaco; cada año realiza una cabalgata hasta la capilla erigida en su honor. Autor: Anónimo.

-Luego conversa con tu familia, de que se trató la narración: ¿Conocen la historia en tu familia? ¿Quiénes la conocen? ¿De quién habla? ¿Qué le sucede al personaje más importante o principal? ¿Qué quiere decir: “se le atribuyeron milagros”?

¿Por qué creen que se formó una agrupación gaucha con su nombre, en la actualidad?

-Cuenta con tus palabras lo leído (oralmente), con ayuda. ¿Saben cómo se llaman estos relatos? Si, así es, **leyendas**.

-Lee en silencio **las veces necesarias** y luego en voz alta, para que te escuche tu familia.

- Relee la leyenda y dibuja lo más importante de los tres momentos (visto anteriormente).

1) Introducción o principio, 2) Conflicto o problema y 3) Final.

-Narra en una o más oraciones (con tus palabras, no la copias del texto), debajo de cada dibujo que realizaste, lo sucedido en esa parte que dibujaste.

- **Aprendo ¿Qué es una leyenda?**

Las leyendas cuentan historias de un lugar ocurridas en tiempos pasados; se transmitieron en forma oral (de boca en boca).tratan de explicar el origen de una costumbre, las características del paisaje, de un animal o planta autóctona de una zona.



- **Busca** otras leyendas **y lee** por lo menos una a tu familia., **después tu familiar te pueden** leer otra leyenda a vos.

- Piensa y responde ¿Por qué elegiste esa leyenda? ¿Qué fue lo que te llamo la atención en esta narración?

**\*Matemática**

- **Juega con tu familia** con los dados que construiste el año pasado: realiza rondas de juego en la que **cada punto del dado vale 1.000** y **anotas los puntajes y los totales** de cada uno en tu tarea.

- **Completa** la serie de 1.000 en 1.000.luego escribe sus nombres.

0	1.000									10.000
---	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

-**Explica** al familiar como lo calculas y **escribes los cálculos** en tu tarea.

a) Juan vende macetas de cactus a \$4.Si cada día vende una maceta más.

¿Ayúdale a sacar sus cuentas para saber cuánto dinero recaudó, por día?

Cactus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
\$	\$4										

**\*Ciencias Naturales**

- **Observa detenidamente y luego conversa con tu familia,** sobre las plantas que habitan en la zona donde vives y crecen naturalmente, sin que nadie las siembre. ¿Alguna vez observaste algunas de estas plantas? ¿En dónde crecen naturalmente? ¿Qué otras plantas crecen junto a ellas? ¿Qué características tienen (como son)? ¿De dónde obtienen su agua?

Cardón de la Puna: Se distribuye en las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, y San Juan.



**Jarilla**

La jarilla es un arbusto que crece en forma salvaje desde el norte al sur de Argentina y cuyas acciones anti inflamatorias se conocen popularmente.

-Las plantas como las que habitan en el cerro “Pie de Palo”, reciben el nombre de:

**“Plantas autóctonas”**. Quienes crecen en forma natural en un lugar determinado. Por ejemplo en San Juan encontramos: cactus, pájaro bobo, algarrobo, brea, chañar, jume.

**Aprendo:** Flora: es el conjunto de plantas o vegetación de una zona determinada.

*La provincia presenta por su elevada aridez en donde son escasas las lluvias. La vegetación que se destaca el algarrobo, chañar; jarillas, chilca, alpataco, retamo, junco, totora, junquillo,....*

-Busca y lee más información, dibuja o recorta, pega y Escribe los nombres y características de las plantas autóctonas de nuestra provincia San Juan.

**- Inicia la creación de tu mini-vivero de plantas autóctonas de Angaco, San Juan.**

Para ello te informas ¿Qué es un vivero?

Un **vivero**, es un conjunto de instalaciones en el cual se cultivan todo tipo de plantas hasta que alcanzan el estado adecuado para su distribución, venta o consumo propio.

Te propongo continuar en la siguiente guía los pasos posteriores para el armado del Mini vivero.

### **Actividades de autoevaluación o metacognición:**

Me autoevaluo ¿ Qué aprendí de las leyendas? ¿tuve problemas al buscar leyendas?

¿Cómo me di cuenta que los textos que busque eran leyendas( cuales son sus características)?

¿Cómo logré calcular las situaciones problemáticas?

¿ Qué dificultades tuve en qué área?

¿Para qué me sirve aprender de plantas autóctonas?

### **Área Curricular: Educación Musical**

Docente: Vanina Becerra

**Propósito docente:** Disfrutar y valorar las manifestaciones artísticas tanto individual como grupal.

**Actividades:**

RECUERDA: Las palabras riman cuando terminan con el mismo sonido.

Por ejemplo, la palabra gato rima con: **pato, zapato, ato, plato...**

1. Escucha atentamente el audio." La Bruja Maruja" Cuento rimado. (Adjunto audio).
2. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento? ¿Lograste identificar las palabras rimadas? Anota algunas en tu cuaderno.
3. Dibuja lo que más te llamó la atención del cuento.

### **Área Curricular: Educación Tecnológica**

Docente: Analía Mostazo

**Propósito docente:** Promover el uso del razonamiento intuitivo.

**Actividades:**

Investigo y esquematizo un paisaje rural y otro urbano.

Analizo medios de transportes adecuados para cada zona y esquematizo en el cuaderno.

### **Área Curricular: Educación Plástica Artes Visuales**

Docente: Dina Cuello**Propósito docente:** propiciar el descubrimiento de modos de organización en el plano bidimensional.

**Actividad:**



*En una composición de una obra de arte lo que se encuentra delante siempre se representa*

*de mayor tamaño que lo que está detrás.*

*Percibimos y representamos muy grandes a las figuras cercanas y muy pequeñas a las más lejanas.*

1. Observa esta obra de la artista argentina **Nelly Alvarez**
2. Comenta con un familiar: *¿Qué ves? ¿Qué es lo que ves más cerca? ¿Qué hay en el fondo? ¿Qué es lo que está muy lejos? ¿Cómo habrá hecho la artista para dar la sensación de que está lejos? (no hay que escribir las respuestas)*

**Metacognición:**

*¿Puedo usar lo aprendido para dibujar o representar un paisaje natural?*