

Guía N° 1

Escuela: Alejandro María De Aguado

Docentes: María Plaza – Patricia Orellano

Grado: 3°

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Lengua - Matemática - Ciencias Sociales.

Propósito docente:

- ✚ Propiciar situaciones para comunicar saberes a través de producciones escritas en los que se narren, describan y expliquen el cuidado del medio ambiente, incorporando vocabulario específico.

Desafío: “Escribir una carta con destinatario real motivando el cuidado del medio ambiente”

Capacidades

- ✚ Comunicación:

*Expresar y producir textos en situaciones de escritura con destinatario real.

- ✚ Resolución de problema:

*Analizar y resolver situaciones problemáticas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenidos:

Lengua: La escritura asidua de diversos textos: Carta a una persona real aplicando el uso de las convenciones de la escritura.

Matemática: Figuras geométricas. Descripción, comparación y construcción de figuras geométricas.

Ciencias Sociales: La forma en que el trabajo transforma los espacios: cuidado del medio ambiente

Guía N°1

Grado: 3°

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio.

Título: “Acciones que suman”

Áreas Curriculares: Lengua - Matemática - Ciencias Sociales.

Criterios e indicadores de evaluación:

- + Producción de textos escritos.
 - ✓ Realiza escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman una carta.
- + Descripción, comparación y construcción de figuras geométricas.
 - ✓ Identifica las características de las figuras geométricas.
- + Analizar y reflexionar situaciones de la vida cotidiana, incitando a construir actitudes para cuidar el medio ambiente.
 - ✓ Construye y transmite consejos para cuidar el medio ambiente, argumentando su opinión.

Desafío: “Escribir una carta con destinatario real sobre el cuidado del medio ambiente”

La finalidad de este desafío es que los alumnos escriban una carta respetando sus partes y manifestando el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

Área: Lengua - La Carta

Actividad 1 Mira con atención el video de la seño Yael y luego responde. <https://youtu.be/z24RafAq7IU>

¿Qué dijo la seño Yael que acaba de llegarle?

¿Para qué sirve? ¿Se utiliza hoy? ¿Alguna vez escribieron o recibieron una?

¿Qué se escribe en una carta? ¿Sobre qué tema trata la carta de Julieta?

Actividad 2 Para recordar la estructura de la Carta, mira el video.

La CARTA es una comunicación escrita entre dos personas que se usa para: saludar, agradecer, felicitar, reclamar, expresar condolencias, etc.



<https://youtube.com/shorts/pe9URX4VR9o?feature=share>

Actividad 3 Identifica y señala en la carta que la señor leyó, su estructura con lo aprendido.

San Juan 20 de Mayo de 2021

Querida Yael

¿Cómo estás?, desde que me fui de San Martín no sé nada de vos. Te cuento que la vida en la ciudad es hermosa, todo queda cerca, voy al cine, al teatro, hay varias cosas para entretenerse. Pero en la noche me cuesta dormir por los ruidos de los autos, cuando salimos a caminar se siente el olor al humo de los autos, colectivos y no cuidan la limpieza. Extraño la tranquilidad de San Martín, escuchar a los pájaros y el olor de las flores.

Espero tener pronto noticias de vos. Cariño grande.

Julieta

Responde:

¿Por qué es importante tener en cuenta las partes de la carta?.....

Área: Ciencias Sociales

Actividad 4 Piensa y responde las preguntas:

¿Qué es lo que le molesta a Julieta de la ciudad?

¿Cuáles son las acciones que causan esto?

Actividad 5 Investiga sobre las acciones humanas que causan contaminación ambiental. Luego comparte las evidencias de la información que obtuviste con tus compañeros y señas.

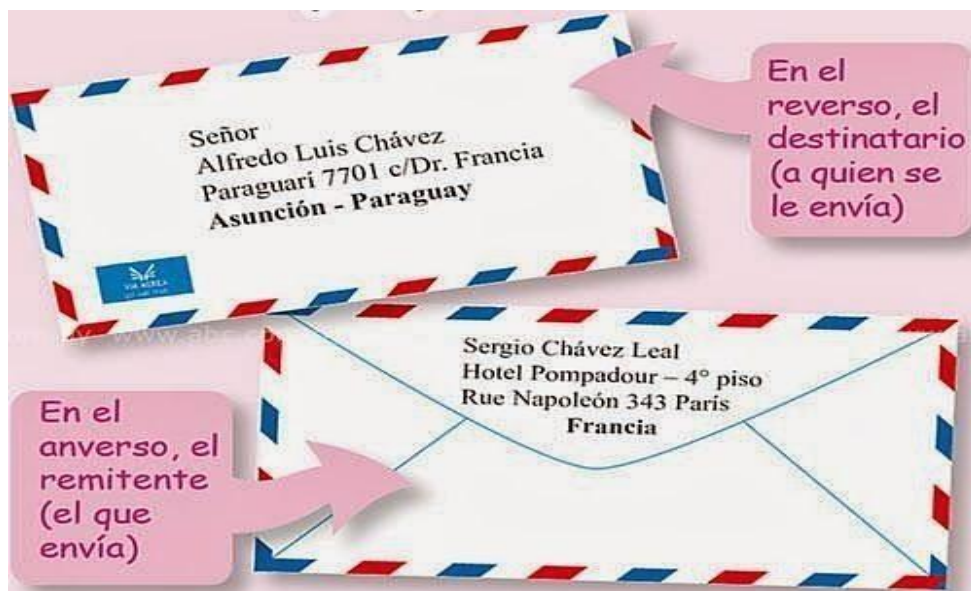
Actividad 6 Busca imágenes y redacta consejos de cómo cuidar el medio ambiente en la ciudad.

Área Lengua

Actividad 7 Lee nuevamente la carta que Julieta escribió, luego responde:

- ¿Quién escribió la carta?
- ¿Para quién escribió la carta?
- ¿Qué le dirías a Julieta si fueras Yael?
- ¿Se los escribirías en una carta?

Actividad 8 Recordamos:



[Actividad 9](#) Ahora vamos paso a paso y completa.

¿A quién te gustaría enviar la carta? Escribe los datos de tu **destinatario**. (Reverso)

Nombre completo: _____	
Dirección (nombre de la calle y número): _____	
_____ Ciudad: _____	

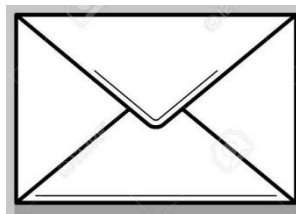
Si la carta la escribes **tú**, eres el **remitente** (Anverso)

Nombre completo: _____
Dirección (nombre de la calle y número): _____
_____ Ciudad: _____

Responde:

¿Por qué es importante escribir bien los datos en un sobre?.....

Área: Matemática: Figuras Geométricas



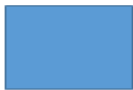
Actividad 10 Mira con atención y responde:

¿Qué es lo que observas?

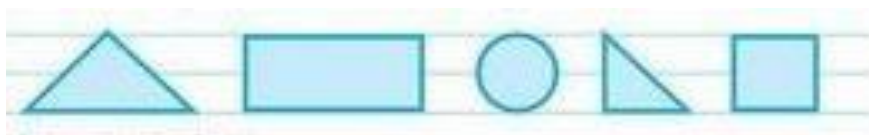
¿Qué figuras puedes encontrar en el dibujo de un sobre?

¿Cuáles otras figuras conoces?

Actividad 11 A nuestro alrededor encontramos muchas figuras, recordamos cuales son.

El cuadrado	Rectángulo	Triángulo	Círculo
Tiene cuatro lados, cuatro vértices y sus lados son iguales.	Tiene cuatro vértices, la región interior también lo tiene, tiene cuatro lados pero no son iguales. Además el rectángulo tiene dos pares de lados iguales.	Tienen tres lados y tres vértices. A veces pueden tener sus lados iguales y otras no.	Es diferente a las otras figuras: no tiene lado ni vértice, tiene borde y región interior.
			

Actividad 12 Subraya la o las figuras que tienen todos sus lados iguales y escribe sus nombres.



Responde:

¿En qué otros objetos puedes reconocer otras figuras?.....

Áreas: Lengua y Matemática

Actividad 13 Escribe una carta (teniendo en cuenta sus partes) a alguien que creas que puede solucionar estos problemas sobre el medio ambiente. Proponemos posibles destinatarios en el grupo de padres. ¡A PONERNOS EN ACCIÓN, POR NUESTRO MEDIO AMBIENTE!

Actividad 14 Arma un bonito sobre para tu carta. Para el mismo ten en cuenta las figuras geométricas aprendidas. No olvides colocar el destinatario y remitente.

Responde: ¿En qué otra ocasión puedes utilizar este tipo de texto?.....

Área: Educación Plástica **Guía Pedagógica: N° 1**

Propósito: Propiciar la valoración y respeto por las obras de artes.

Actividades: Observa la imagen

Wassily Kandinsky pintor ruso pionero y teórico del arte abstracto. ¿Qué figuras geométricas reconoces? ¿Puedes describir lo que ves?

Metacognición: ¿te gustó?

Área: Educación Tecnológica **Guía Pedagógica: N° 1**

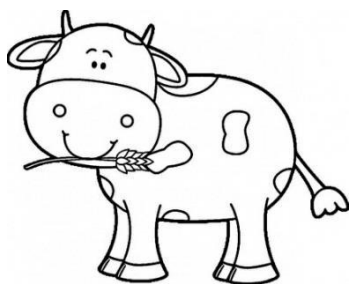
TEMA: “Circuito

productivo” **Propósitos:**

- Interpretar consignas
- Identificar el proceso de obtención y transformación de materia prima en distintos productos.

Actividades:

- 1) Observa las siguientes imágenes y señala que obtención de productos logramos a partir de su origen.



Área: Educación Musical **Guía Pedagógica N° 1**

Propósitos: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de la resonancia afectiva-emocional y sus elementos estructurales.

Actividades:

- Escuchamos y cantamos la canción “El Adivina adivinador” <https://www.youtube.com/watch?v=I-lsTdU7N5w>
- Identificar las dos partes de la canción. (primera parte cuando la señora se encuentra con el señor y segunda parte cuando cantamos adivina adivinador)
- Elegir dos movimientos para realizar jugando un movimiento para la primera parte y uno para la segunda.
- ¿Cuál adivinanza es la que más te gusta? ¿Podrías representarla con algún familiar?

Directora: Blanquier Adriana

Vicedirectora: Heredia Claudia