

GUÍA PEDAGÓGICA N°13

Escuela: JINZ N° 34 Ejército de los Andes

Docente: María Victoria Riarte

Nivel inicial: Sala de 3 años

Turno: Tarde

Título de la Propuesta: “JUGANDO APRENDEMOS”

Capacidades Generales:

- ✚ Trabajo con otros.

Capacidades Específicas:

- ✚ Construir y afianzar vínculos, escuchando a su familia con respeto.

Contenidos:

- ✚ Identificación de las rutinas cotidianas.

ACTIVIDADES

Actividad N°1: Te propongo que en familia dialogues sobre las rutinas cotidianas. Mamá te muestra las siguientes imágenes y te va explicando que está haciendo cada niño/a.



Luego puede preguntarte mientras te señala que ves en cada imagen: ¿Qué hace el niño/a? ¿Qué está haciendo la mamá con el niño/a? ¿Cuál niño se está bañando? ¿Dónde está comiendo? ¿Dónde está jugando? ¿Dónde está durmiendo? Etc.
A continuación, con ayuda de mamá van a realizar un registro, buscan algunas imágenes de las que viste anteriormente, ya sea con recortes de revistas o dibujos y las podrás pegar en cualquier hoja con plasticola o con los materiales que tengas en casa. Para finalizar se los muestras a tu familia, para que todos puedan apreciarlas y tú puedas reconocer las acciones que realizas durante el día y para los días siguientes. (sugerencia: en la rutina de la casa, los niños deben colaborar, es decir, ser partícipes en preparar la mesa para merendar, almorzar, ordenar sus juguetes, entre otros.

Actividad N°2: En familia van a conversar sobre las actividades del día anterior. A continuación, mamá te muestra las siguientes imágenes y debes ordenar la secuencia como puedas con ayuda de mamá. ¿Qué haces primero te levantas o desayunas? ¿Después de desayunar te lavas los dientes?



Una vez finalizada la conversación escucha con mamá la siguiente canción mientras te lavas las manos, la carita y te peinas solito/a, (siempre bajo la supervisión de un adulto).
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> Sésamo: canción lavado de manos.

Ed. Física - Prof.: Salinas Natalia

Capacidades Generales: Resolución de problemas - Trabajo con otros

JINZ N°34 EJERCITO DE LOS ANDES
NIVEL INICIAL: SALA DE 3 AÑOS
ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartida

Contenidos: Habilidades Motoras Básicas de tipo no locomotivas: empujar y traccionar objetos diversos

Actividad 1:

Explicar que empujar significa alejar un objeto de uno mismo. Utilizando manos, y/o partes del cuerpo.

Elementos: silla, cajas chicas, paquetes, pelota (de cualquier material o elaborar con una bolsa llena de papeles u otras bolsas)

- Ubicados frente a la pared y sentados con las piernas separadas empujar la pelota y que llegue hasta la pared.
- Desplazarse empujando la pelota hacia adelante con ambas manos, luego con una.
- Empujar la silla en una superficie que lo permita de un sector a otro
- Ubicar cajas o paquetes sobre la silla y pedirle que empuje la misma sin que estos se caigan.

Juego: “el gol” elementos: cajas y pelota.

Realizar un arco con las cajas/paquetes. Tomar la pelota y ubicarse a unos 3 metros. Pedirle al niño/a que le dé un solo empujón con el pie a la pelota, de modo tal que vaya rodando y haga el gol en el arco. Variantes: aumentar distancias, jugar contra alguien de la familia.

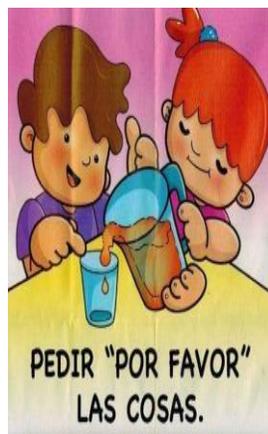
Actividad N°3: Te propongo que con mamá leas el cuento: “**El cepillo triste**” de Gemma del Rosario Vargas Ramos la Pintana”.

Keshita y su mamá escucharon un ruido en el baño. “¡Snif,snif!”. “¡Mamá!”, dijo la niña. “Alguien llora. ¿Veamos qué pasa?”. Entraron y en un rincón estaba el cepillo de dientes más pequeño, llorando. “¿Por qué lloras?”, pregunto la mamá. “Lo que pasa es que a mí nadie me usa, y por eso estoy opaco y feo. Mis compañeros, los más grandes, están brillosos y contentos, porque la gente adulta sí los usa todos los días”. La niña, que escuchaba en silencio, recordó que hacía varios días que no se lavaba los dientes y era por eso que el cepillito estaba triste. Entonces prometió que se los lavaría todos los días, después de cada comida y antes de dormir. El cepillito dio un salto de felicidad y nunca más volvió a llorar.

Una vez finalizado el cuento mamá te realiza algunas preguntitas de lo leído: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué le paso al cepillo? ¿Por qué estaba triste? ¿Qué hizo la niña? etc., y recuerda nuevamente la importancia del cepillado de dientes. Luego puedes invitar a mamá a que te acompañe a lavarte los dientes, recuerda que debes ir al baño, busca tu cepillito de dientes y con ayuda de mamá te cepillas los dientes, empiezas por adelante, por los costados, por adentro luego te enjuagas muy bien con un poco de agua en un vaso y recuerda hacerlo mínimo tres veces, después de las comidas también y antes de ir a dormir.



Actividad N°4: En familia van a observar las siguientes imágenes:



Una vez que terminamos de observar las imágenes conversamos sobre la importancia que tiene un buen comportamiento durante las comidas, recuerda que debes comer con los cubiertos y no con las manos, sentarte bien en la sillita porque puedes caerte, etc. Luego en familia veras un video de buenos modales canciones infantiles link:

https://www.youtube.com/watch?v=ahERYs_96f8

¡¡¡Se me ocurrió una idea!!! Y si ayudamos a mamá en los quehaceres de la casa. ¿En qué podemos ayudar? ¿Te gusta la cocina? ¡Ten cuidado con el fuego!., (sugerencia: puedes ayudar a mamá a picar alguna verdurita con un cuchillito no filoso) ¿Te gusta limpiar, con un trapito, con una escoba? ¿Te gusta ordenar la cama? ¿Podes realizarlo? (sugerencia: puedes regar las plantas, ordenar la ropa, ordenar los juguetes, etc. Todo debe hacerse bajo la supervisión de un adulto siempre.)



Ed. Física - Prof.: Salinas Natalia

Capacidades Generales: Resolución de problemas - Trabajo con otros

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartida

Contenidos: Habilidades Motoras Básicas de tipo no locomotivas: empujar y traccionar objetos diversos

Actividad 2:

Mencionar que se trabajará tracción, acercando elementos y personas hacia uno mismo.

Elementos: aro (realizado anteriormente para otras guías), bolsita llena de semillas, o paquetes de arroz o fideos.

-Ubicados en el piso, tomar el aro y tratar de acercar con el interior del mismo las bolsitas o paquetes, traccionando hacia ellos mismos.

-Sentados frente a otra persona, tomar el aro y tratar de traerlo hacia uno mismo. La otra persona hará lo mismo para su lado.

-De la misma forma, pero sin utilizar el aro y sí tomados de las manos.

-Repetir la forma, pero en posición de pie.

Juego: “la polea “

Elementos: soga, balde o bolsa, y un soporte/rama de árbol o cualquier lugar que puedan pasar la soga por arriba. Bolsas llenas de arena o paquete de arroz, etc.

JINZ N°34 EJERCITO DE LOS ANDES
NIVEL INICIAL: SALA DE 3 AÑOS
ARÉA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Se deja en el balde 1 o 2 paquetes (simulando ser ladrillos), se ata de la manija del balde con la soga, y el otro extremo se pasa sobre el soporte formando una polea. Pedir que el niño realice tracción elevando el peso ubicado en el otro extremo. Imag 1



imag 1

Recordar a los chicos que traccionar es tirar y/o acercar un elemento hacia uno mismo, comparar y diferenciar con empujar.

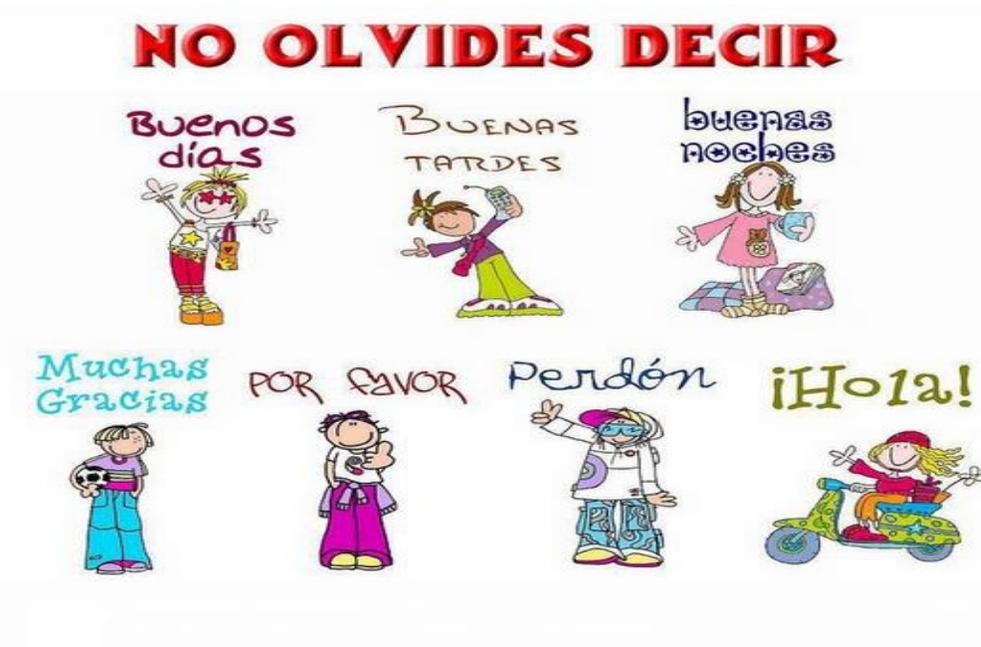
Actividad N°5: Junto con mamá realiza una linda actividad, debes buscar un tarro para reciclar ya sea de pintura o de lo que tengan en casa. Mamá te cuenta que el tarro que eligieron es para armar un "cara sucia" el cual será utilizado para tirar todos los papelitos y basura en él y así evitar ensuciar la casa. Luego de la explicación de mamá van a elegir juntos, un diseño para pintarlo y decorarlo con lo que tengamos en casa.

Una vez terminado éste cara sucia, le vamos a buscar un lugar, ¿Dónde te parece que puede ir? ¿En la puerta de casa? (para cuando lleguen las visitas y sepan dónde tirar el papelito) ¿Te parece al lado de la cocina? ¿Y qué vamos a tirar si lo tenemos en la cocina? ¿Y si el cara sucia está en el baño? ¿Qué vamos a tirar ahí? ¿Después de elegirle el lugar al tarro le vamos a colocar una bolsa, esta vez cuando la bolsa este llena que se debe hacer? ¿La dejamos tirada en el patio?

Mamá me va a explicar adonde se lleva esa bolsa cuando ya está llena, mientras la acompañas a colgarla en algún lugar o un canasto dialogarás quien es el encargado de buscar las bolsas en un camión que las recolecta y se las lleva.



Actividad N°6: “Buenos Modales” mamá te cuenta muy breve sobre las palabras mágicas que son las que figuran en la imagen de abajo. La propuesta consiste en jugar a lo siguiente: las familias bailarán libremente con una música elegida y se pasarán una varita mágica (puede ser una cuchara de madera) cuando se detenga la música, todos serán estatuas, a excepción de quien quedó con la varita en la mano, que se convertirá en “MAGO”. Cada integrante de la familia deberá cumplir con los deseos de éste, siempre y cuando repita las palabras mágicas que serán “POR FAVOR” y “GRACIAS”. Un ejemplo puede ser: por favor quiero que te conviertas en un perro y actúes como éste (es importante que el adulto muestre un ejemplo antes de empezar) y luego dirá muchas gracias. El juego continuará para que todos puedan ser mago, y una vez terminado el juego pueden compartir una rica merienda entre todos y se pondrá en práctica estas palabras para usarlas cotidianamente.



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: DIRECTORA: VIDELA, FATIMA

VICE DIRECTORA: ESCUDERO, SOFIA