

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

JINZ N°18

Docentes: Campanello Ivana, Zalazar María de los Ángeles, Vedia Romina, Lucero Estela, Torres Nora, Núñez Romina, Villegas Yuliana.

Docentes Especiales: Salina Mariela, Pinto Gabriela, Zevallos Sebastián.

Salas: 5 Años

Turno: Mañana y Tarde.

Dimensión: Formación Personal y social: Identidad, Autoestima, Imagen positiva de sí mismo. Educación Física. Comunicativa y Artística: Lenguaje: Reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas; Artes Visuales; Música. Ambiente Natural y Socio - Cultural: Conocimiento de su cuerpo y partes que lo componen. Juegos.

Título de la Propuesta:

“APRENDER EN CASA ES UN BUEN PLAN”

DÍA N°1

- ⊗ Observamos en familia el video narrado por Beatriz Montero: “Y tú cómo te llamas?”, para ello pueden entrar al siguiente link https://youtu.be/67ptbCIAT_U
- ⊗ Dialogar sobre el contenido del video, a través de interrogantes: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Cuáles eran los nombres de los personajes?

Conversar sobre la importancia de los nombres. Explicar a los pequeños la importancia de tener un nombre ¿Por qué es un derecho? ¿Por qué nos identifica?

Educación Física:

En esta actividad trabajaremos con una pelota de media rellena con algo liviano, botellas de plástico rellenas con un poco de agua y cajas pequeñas que cumplirán el rol de vallas,



comenzaremos la actividad atravesando el lugar de esquina a esquina en forma diagonal con la pelota en la palma de la mano derecha y el brazo encogido, así iremos de lo más simple a los más complejo.

DÍA N°2

- ⊗ El nombre que eligieron Mamá y Papá: charlar sobre dicha elección.
- ⊗ Realizar un cartel con el nombre, decorarlo en familia y lo guardamos para llevarlo al jardín.

DÍA N°3

- ⊗ Escuchamos en familia la canción: El Monstruo de la Laguna, lo pueden encontrar en el siguiente link: <https://youtu.be/eFdUXU9ZGIs>
- ⊗ Comentamos la canción entre todos. ¿Qué partes del cuerpo nombra?
- ⊗ Invitamos a mover las diferentes partes del cuerpo.

Música:

- Les propongo que se sienten, se pongan cómodos y que inviten a sus familias a jugar. Esto consiste en buscar la mayor cantidad de sonidos que encuentren en sus cuerpos.

Conversamos sobre quien encontró más soniditos, elegimos uno de ellos y lo imitamos.

DÍA N°4

- ⊗ Pegar hojas de revistas viejas del tamaño de los pequeños, y algún miembro de la familia marca la silueta de los pequeños en ella.
- ⊗ Escribir en la silueta las partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.

DÍA N°5

- ⊗ Los papis presentan figuras de diferentes personas adultas, jóvenes, niños, recortadas de diarios y revistas a modo de rompecabezas y pedir a sus hijos que intenten armarlos.
- ⊗ Pegar los diferentes rompecabezas en una hoja.
- ⊗ Guardar el trabajo para llevar a la sala.

Plástica:

- Con alguna forma redonda que tengamos en casa (una tapa, un plato pequeño de cartón) lo utilizamos como molde.
- Ahora dibujamos como nos enseñó la seño: ojos, boca, nariz, pelo, orejas.
- Al lado, con un plato de cartón o envoltorio de algo redondo, le colocamos botones como ojos, lana o semillas como pelo, telas o retazos.
- Ahora paso mi manito por los dibujos. ¿Qué es lo que siento? Le cuento a mamá.
- Recuerda lavar tus manitos después de cada actividad.

DÍA N°6

- ⊗ Facilitar a los chicos revistas para que recorten figuras de personas y luego pedirles que las peguen en una hoja.

Presentar a los pequeños una hoja con cabezas de personas recortadas de revistas y proponer a los pequeños que intenten completar las figuras y coloquen su nombre.

Educación Física:

Variantes para la actividad de la clase anterior:

- Mano izquierda brazo flexionado en el traslado con ambas manos (primero una luego la otra)
- Brazo extendido con ambas manos.
- Presionándola con brazo y antebrazo.
- Presionándolo con cabeza y hombro, primero de un lado luego el otro.
- Luego la llevaremos en la parte superior de la cabeza y trataremos de que no se caiga.

Una vez completado esto, aumentaremos la dificultad del juego con pequeños obstáculos, primero pondremos las botellas de plástico donde las esquivaran en zigzag, esto lo haremos de ida y vuelta, luego para terminar el circuito, le agregaremos las cajas que debemos

pasarlas por arriba, siempre tratando de que la pelota no se caiga, de lo contrario perderá y tendrá que volver a empezar.

Recordemos lavarnos bien las manos después de cada actividad y juego.

DÍA N°7

Juego de reconocimiento e identificación del Nombre:

- ⊗ El tesoro escondido: los papis realizan carteles con los nombres de todos los miembros de la familia y los ocultan en distintas partes de la casa. Los pequeños deberán buscar el cartel de su nombre e intentar identificarlo.
- ⊗ La silla que tiene mi nombre: colocar los carteles con los nombres de todos los miembros de la familia en las sillas de la casa. Los pequeños deben recorrer las sillas y encontrar la que tiene su nombre y sentarse.
- ⊗ Pasajeros del tren: se armará un tren con las sillas de la casa, en cada una de ellas estará el nombre de cada uno, la consigna será: el que encuentra primero su nombre es el maquinista del tren.

DÍA N°8

- ⊗ Trabajamos con los carteles que ya están realizados con los nombres de los miembros de la familia.
- ⊗ Los colocamos sobre la mesa y clasificamos por:
 - Nombres cortos y nombres largos.
 - Los que empiezan con las mismas letras.
 - Los que tienen letras repetidas.
 - Los que empiezan igual que mi nombre.
 - Los que terminan igual.
- ⊗ Proponer a los pequeños que se dibujen ellos y a su familia y que intenten escribir sus nombres.

Música:

¡Seguimos jugando! Ahora adivinen que sonidos del cuerpo escuchan, para ello ingresen aquí <https://www.youtube.com/watch?v=ktp0bPjDrxg&list=TLPQMDYwNDlwMjB1ncTyf-HAFg&index=1>. ¿Pudieron adivinar todos los soniditos?

- Pregúntele a sus familias qué canciones cantaban cuando eran pequeños. Pídanles que les enseñen alguna. Cántenla con ellos y grábense para luego compartirla en la salita.

DÍA N° 9

- ⊗ Mi nombre se desarmó: los papás escribirán en una hoja el nombre de sus hijos y les proporcionarán letras recortadas de revistas para que formen su nombre observándolo.
- Pegarlo en otra hoja y guardarlo para llevarlo al jardín.

Plástica:

Con un envase de plástico, o lata, me dispongo a hacer un muñeco. Con una pelota de papel de acuerdo al tamaño del cuerpo, elaboro la cabeza.

- Con tubos de papel higiénico forrados en papel de diario, hago brazos y piernas. Coloco pelo, ojos, nariz y boca. Acaricio el muñeco, ¿Qué siento?

DÍA N°10

- ⊗ Jugar al “Bingo de Letras”. Cada miembro de la familia tiene un cartón con su nombre y uno de los integrantes será el encargado de tener una caja con todas las letras del abecedario, que pueden ser recortadas de revistas, e irá sacando por turno una letra, para que cada jugador pueda ir tachando o pintando en su respectivo cartón la letra que salga. El ganador será quien complete primero su nombre.
- ⊗ Pegar cada cartón de bingo en una hoja para llevarlo al jardín y mostrarle a la señorita como jugamos y aprendimos en casa.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: ETELVINA ROJAS

