

# EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

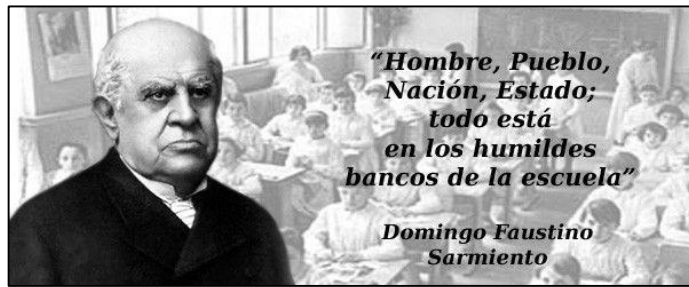
Escuela: Juana Godoy De Brandes

Guía n°: 10

Docente: Baidez Rosana

Sección: 3er grado

Cantidad de alumnos: 22



Turno: Mañana y tarde.

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Agropecuaria, Carpintería.

Título de la propuesta: "Sarmiento el maestro de América"

Contenidos: -Matemática: Operaciones, situaciones problemáticas, el algoritmo de la división.

-Lengua: Lectura comprensiva, identificación de sustantivos, adjetivos y verbos, la historieta.

-Ciencias Sociales: Principales acontecimientos de nuestra historia. "Vida y obra de Domingo Faustino Sarmiento"

-Ciencias Naturales: El cuerpo: los sentidos.

-Formación Ética Y Ciudadana: El perdón como un valor.

Día 1 Área Matemática

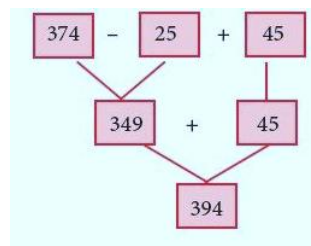
Observa cómo resolver operaciones combinadas y luego practica:

$$634 + 209 - 154 =$$

$$578 - 325 + 7 =$$

$$432 + 87 - 56 =$$

$$279 + 164 - 98 =$$



Para resolver mentalmente:

$$\bullet 5 + 6 - 8 + 2 =$$

$$\bullet 10 + 5 + 13 - 3 =$$

$$\bullet 20 + 20 + 10 - 40 =$$

$$\bullet 25 - 15 + 16 =$$

Día 2 Área Lengua

Conoceremos la historieta y sus características:

Relato compuesto por una secuencia de imágenes acompañadas de texto, que están dispuestas en un orden lógico y temporal sobre una página permitiendo la lectura de una narración

Elementos de la historieta:

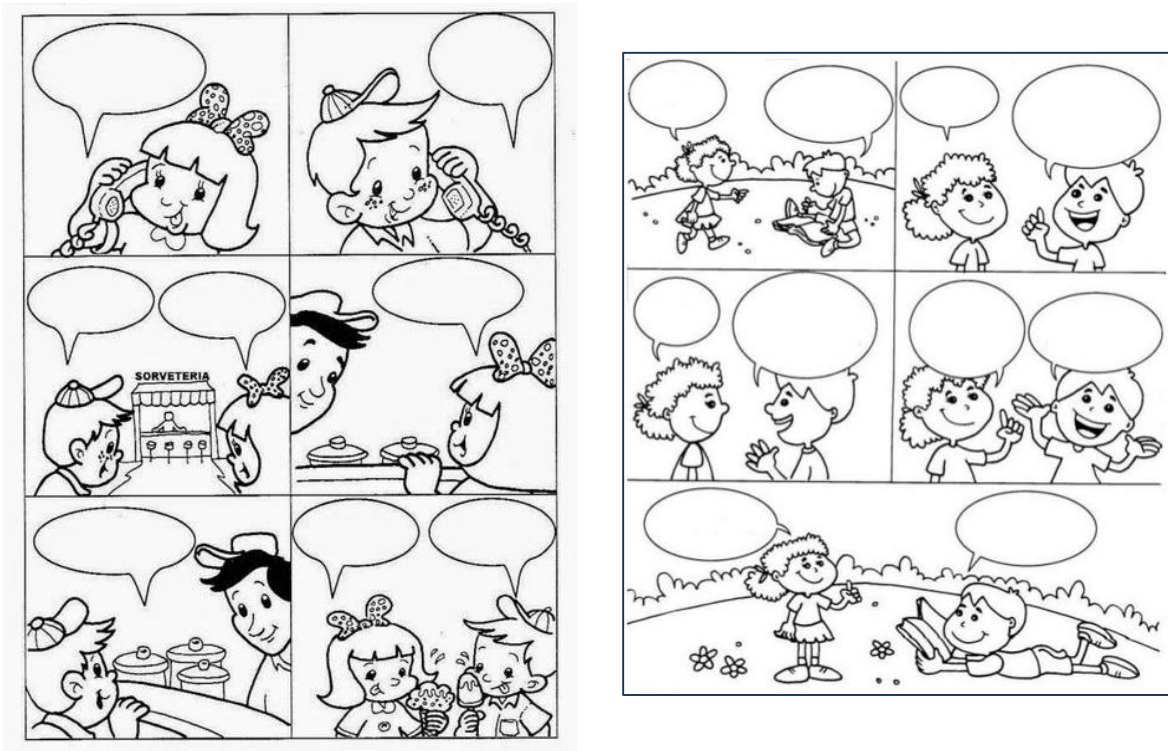
Son globos que según su forma indican grito, susurro, etc.

representan sonidos

- Bocadillos
- Onomatopeyas

¡¡¡Ahora diviértete un poco e inventa historietas!!!

No olvides utilizar signos de exclamación e interrogación.





# EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

## Día 5 Área Ciencias Sociales

¿QUIÉN FUE SARMIENTO?



Cada año, el 11 de septiembre, todos los argentinos celebramos el Día del Maestro en recuerdo de Domingo Faustino Sarmiento que fue un maestro muy importante que tuvo nuestro país hace tantísimos años.

¿Saben por qué fue tan importante?

Sarmiento ya desde muy chico, vio que esto era un gran problema y quiso hacer algo para solucionarlo. Él sabía leer y escribir. Le habían enseñado su papá y su tío a los 4 años y luego había asistido a la escuela .

Porque en la época en que nació Sarmiento eran muy pocos los chicos que estudiaban y las personas crecían siendo analfabetas, es decir, sin saber leer ni escribir. ¿Se imaginan? La mayor parte de la gente no podía leer un cartel, un libro o una receta; no podía escribir una carta o una nota para acordarse de algo, incluso no podían realizar determinados trabajos o no lo podían hacer bien.

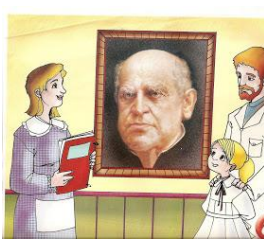
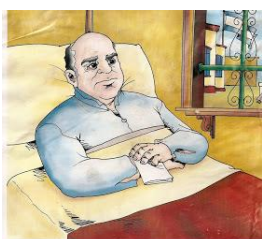
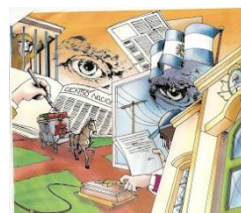
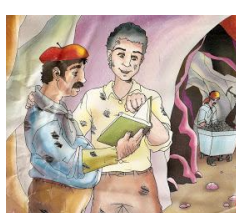
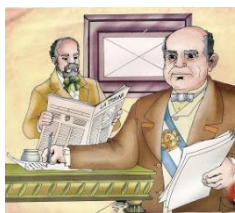
Entonces, a los 15 años, fundó junto a su tío una escuela y se puso a trabajar como maestro. Era apenas un muchachito y ya le enseñaba a leer, escribir y contar a personas mucho más grandes que él.

De grande, Sarmiento llegó a ser presidente de la Argentina e hizo muchas cosas importantes para nuestro país. En ese momento había pocas escuelas y él fundó muchas. El estaba convencido de que si todos los chicos recibían educación, entre todos podrían construir un país mucho mejor.

También creó líneas de ferrocarriles, construyó canales de riego para los campos, ensanchó caminos y fundó bibliotecas públicas y correos. Y por si esto fuera poco, construyó puertos y creó los bosques de Palermo y el Jardín Zoológico de Buenos Aires.

Como hemos visto, muchos valientes como Manuel Belgrano y José de San Martín, lucharon por la libertad de la Patria. Domingo Faustino Sarmiento también luchó..., pero por la educación y el progreso ¡ contra la ignorancia! Por eso, lo recordamos con muchísimo cariño. Y también, brindamos nuestro agradecimiento a todos nuestros queridísimos maestros... ¡que tanto hacen por nosotros!

Lee y luego indica que imagen corresponde a cada párrafo:



Día 6 Especialidad Carpintería

Profesor: Terrera Dino

a- Repasar los tipos de madera vistos en las últimas guías.

Actividad 1: Escribir 3 ejemplos de maderas blandas y 3 ejemplos de maderas duras.

Actividad 2: Escribir características de las maderas blandas y 3 características de las maderas duras por las cuales se diferencian.

b- Repasar las características de las maderas blandas y duras

Actividad 1: Escribir que madera sería ideal en cada caso y justifiquen porque la elegirían

- Para fabricar muebles finos y resistentes
- Para estacionar y secar de manera inmediata
- Para fabricar muebles que con el tiempo su color se vaya haciendo más oscuro
- Para colocar suelos resistentes y con buena estética.

Actividad 2: Buscar en tu entorno objetos contruidos con estos tipos de madera y tratar de identificar a cuál corresponde.

Día 7 Área Formación Ética Y Ciudadana

Lee las siguientes frases y luego escribe

una reflexión: ¿Qué es para ti el perdón?

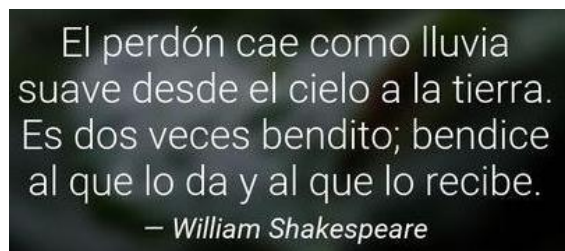
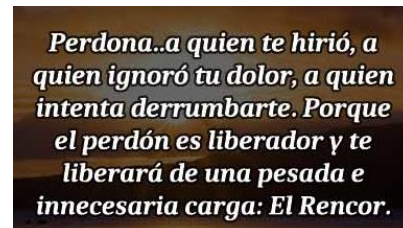
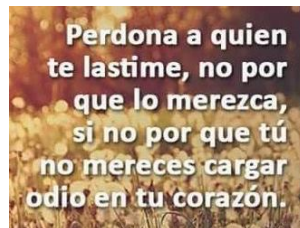
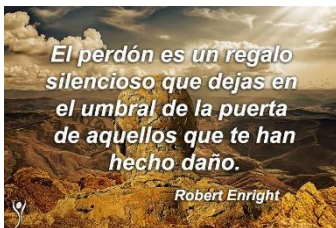
¿Cuándo perdono, quién se beneficia más?

¿Alguna vez me he sentido perdonado?

**PERDON**

• Perdonar es el camino de la sanación...es el dejar marchar la dureza que se tenía hacia una persona ; soltando todas esas cosas que abrigábamos contra esa persona y soltándola de ese vínculo...perdonar es un proceso que dura toda la vida y se va recibiendo la gracia en cada momento.

• **Anti valor: Rencor**



Día 8 Área Ciencias Naturales “Conociendo Nuestro Cuerpo”

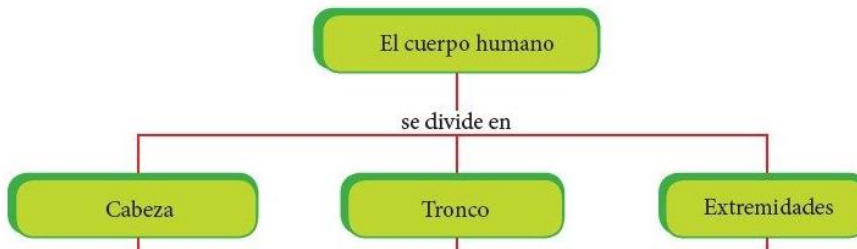
# El cuerpo humano

Todos tenemos una estructura llamada cuerpo humano, formada por diferentes sistemas y órganos que funcionan para la conservación de nuestra vida y permiten realizar diversas acciones como comer, jugar, estudiar, etc.

El cuerpo humano está cubierto por una capa llamada piel, la cual lo protege del frío, calor, etc. Asimismo, tenemos 206 huesos que forman el esqueleto, el cual nos permite sostenernos.



El cuerpo humano se divide en tres partes:



Comencemos por nuestros sentidos:



Nuestros sentidos nos permiten conocer el mundo que nos rodea, cuando nos falta algunos de nuestros sentidos, debemos ayudarnos con otros para conocer los diferentes objetos. Por ejemplo, si no tuviera la vista podría utilizar el tacto para reconocer y diferenciar ciertos elementos.

Elabora una lista con lo que cada sentido me permite conocer y con qué otro sentido me podría ayudar.

# EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

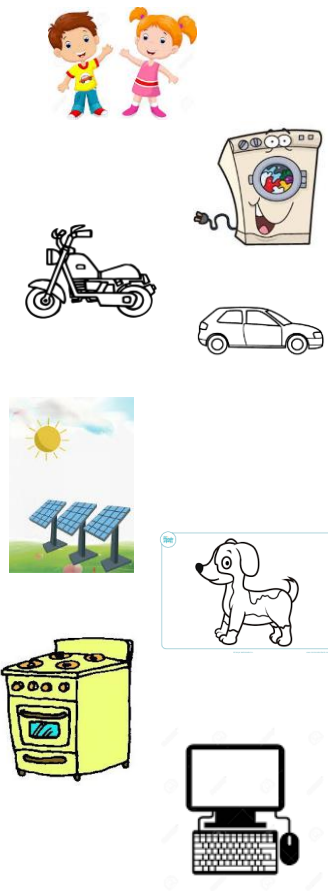
Día 9 Área: Educación Tecnológica. Prof. Gómez Patricia

Contenido: Cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo.

Título: ¿Cómo se Alimentan?

La Energía es el motor de todas las actividades humanas.

ACTIVIDADES: Unir con flechas donde corresponda.



Combustible

Alimentos

Energía Solar

Gas

Energía Eléctrica

Área Matemática

Leo y resuelvo:

			
\$ 15	\$ 25	\$ 5	\$ 8
			
\$ 5	\$ 10	\$ 9	\$ 3

- Luis quiere comprar tres cuadernos. ¿Cuánto gastará?
- Manuel necesita un libro de cuentos, tijera, plasticola y 2 lápices negros. ¿Cuánto dinero necesita?
- Daniel pagó con \$200 y compró 3 cajas de lápices de colores y 1 cuaderno. ¿Cuál es su vuelto?
- María compró para su negocio 10 plasticolas, 15 gomas, 30 lápices negros, 5 libros de cuentos y 5 tijeras. ¿Si lo pagará en 3 cuotas cuánto pagará por cada una?

Día 10 Área Lengua → Leemos y respondemos: La Hormiga y La Paloma

Esto era una hormiga que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

-¡Socorro! ¡Socorro! -pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente.

Una paloma, que la había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

-¡Muchas gracias, paloma! -dijo la hormiga, ya en la orilla.

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que lo vio se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma...Se dio cuenta entonces la paloma y alzó el vuelo, salvando así su vida.

La paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida, había salvado a la paloma.

¿Qué has aprendido de esta historia?

1. ¿Por qué la hormiga cayó al río?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué pretendía el cazador?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué crees que la hormiga ayudó a la paloma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Alguna vez has actuado tú como la paloma? ¿Y como la hormiga? Explica como te has sentido en cada ocasión.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Marca si es verdaderas(V) o falsa (F) estas afirmaciones:

- La hormiga estaba muerta de sed. V o F
- La corriente no arrastraba a la hormiga. V o F
- El cazador intentaba cazar a la paloma. V o F
- La paloma salvó su vida. V o F

**Vocabulario:**

Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Cazador

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Corriente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Talón

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hormiga

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Salvar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Razonamiento verbal**

Busca el sinónimo de las siguientes palabras.

Muerte	
Sed	
Pobre	
Quebrado	
Salvar	
Agradecer	
Aprender	

**Sopa de letras:**

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

Hormiga	Pájaro	Socorro
Orilla	Cazador	Agua
Corriente	Historia	Arma
Paloma	Talón	Volar

Y J N F C A Z A D O R H I S T O R I A S  
 C Y Q C Y G O Q D G I I P W H T V O A D  
 L M W B H U B U Z V T P A P I Y L D I G  
 S O Y H U A H L A S O A D A C M F Z I U  
 O R I L L A O B X N M L U J M A E Z A V  
 Q Y W J B P R V E B C O A A C S K U X H  
 F P O E J Y M L P S D M S R M U D B T B  
 K Y H Y Z W I A T A S A U O K T F Q T Y  
 R K X X N S G Y M E Z K Q X E S Y L G Z  
 P V B D A R A R W J H U K P C M X P K N  
 Y E T D K P A I C O R R I E N T E K W C  
 S O C O R R O Y B Y J U Q Z W W J I A Q  
 Z T N E Y K N N L T J W U N C W S S Z K  
 L R U P L D H C D F O I H T A L O N M N

Directora: Espinosa Gema