

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 1.

**Escuela:** Luis Vernet

**Docente:** Bermúdez Susana Isabel

**Grado:** 4to    **Turno:** Jornada Completa    **Áreas:** Matemática – Ciencias Naturales,

**Título de la propuesta:** ¡SOY MUY CAPAZ!

**Contenidos:** \*Números naturales hasta seis cifras.\*Uso de fracciones.\*Operaciones con números fraccionarios.\*Medidas de longitud.\*Cuerpos geométricos.\*Clasificación de seres vivos: animales, plantas, hongos y pluricelulares.\*Flora y fauna sanjuanina: especies en vías extinción.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** \*Resuelve problemas con números naturales hasta 6 cifras, utilizando el algoritmo correcto.\*Resuelve problemas que involucren fracciones utilizando estrategias de medida.\*Reconoce propiedades de los cuerpos geométricos.\*Reconoce números fraccionarios. Explica acciones sobre el cuidado y preservación de la vida y el medio ambiente. Realice modelizaciones como una forma de explicación de hechos naturales.

**DESAFÍO:** CONSTRUIR UN DOMINÓ USANDO CUERPOS GEOMÉTRICOS DE SEIS CARAS QUE REPRESENTEN LA FLORA Y FAUNA DE SAN JUAN. DEBE MEDIR 1.1/2 METROS.

**Actividades:**

**DÍA 1:** MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.



1) Lucas y sus amigos practican el tiro al blanco con arco y flecha en el club. A cada color le corresponde un puntaje diferente, Mirá la imagen. ¿Cuántos puntos hizo el primer jugador?

Puntaje total: \_\_\_\_\_

2) En el partido siguiente, cada uno tiró 10 dardos y anotaron el puntaje en un cuadro.

Algunos no embocaron todos los dardos .Completá el puntaje total.

Nombres	Tiros de dardos	Puntaje total
Lucas	3 dardos de 10.000, 2 en 1.000, 4 en 100	_____
Matías	8 dardos en 10.000; 3 en 100, 2 en 10	_____
Diego	4 en 10.000 ; 1 en 100	_____

3) Seguimos jugando con 10 dardos ¿Te animás a completar el cuadro de puntajes?

10.000 PUNTOS	1.000 PUNTOS	100 PUNTOS	10 PUNTOS	1 PUNTO	
3	5	9	7	4	
9	6	8			
					98.908

4) Observa el video y luego realizá la tarea.

<https://www.youtube.com/watch?v=jOugC8BDsq0>

Lee las oraciones y uní con flechas según corresponda,



No fabrican sus propios alimentos.  
 Viven en lugares húmedos.  
 Se alimentan de otros seres vivos.  
 Pueden ser vistos a través de microscopio.  
 Fabrican su propio alimento.  
 En un determinado momento detienen su crecimiento.  
 Poseen clorofila.  
 La mayoría se desplaza de un lugar a otro.  
 Poseen distintos órganos para captar los cambios del ambiente.  
 Se los puede clasificar en bacterias, hongos, etc.

**DÍA-2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.**

1) Mientras juegan, la mamá de Lucas les compró macarrones para la merienda. Lucas comió  $\frac{1}{5}$  de la caja y Matías  $\frac{3}{5}$  ¿Quién comió más? ¿Qué cantidad comieron entre los dos? ¿Cuál de estos gráficos representan lo que comieron ambos chicos?



2) A) La mamá de Lucas pagó por la caja de 5 macarrones \$350 ¿Cuánto debería pagar si comprara 10 cajas? y si compra 12 cajas? ¿Cuántos macarrones habrá?

b) Completa la tabla, colorea los resultados del problema anterior.

Cajas	1										11	
Macarrones	5											
Precio	\$350											

3) Lee la información. **FLORA DE SAN JUAN.**

La provincia presenta una elevada aridez en donde son completamente escasas las precipitaciones y una gran amplitud térmica diaria y estacional. Esta extrema aridez es interrumpida por los oasis o valles, formados a orillas de los ríos que nacen en los glaciares cordilleranos. **La vegetación xerófila es la más común**, el estrato arbóreo: algarrobo, chañar; estrato arbustivo: jarillas, chilca, alpataco, retamo, chañar, brea. Vegetación palustre como: junco, totora. En herbáceas: ajeno junquillo, en cestería y más artesanías. Descubrí en la sopa de letras palabras relacionadas con el texto, **Rodéalas con color.**

a	x	e	r	o	f	i	l	a	q
j	a	r	i	l	l	a	b	j	u
u	r	e	t	a	m	o	r	e	i
n	t	o	t	o	r	a	e	n	s
c	h	a	ñ	a	r	l	a	j	c
o	a	l	g	a	r	r	o	b	o

**DÍA 3** MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

1) Los chicos luego de merendar, juegan con cuerpos geométricos.



Nombra los cuerpos geométricos que observas en la imagen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

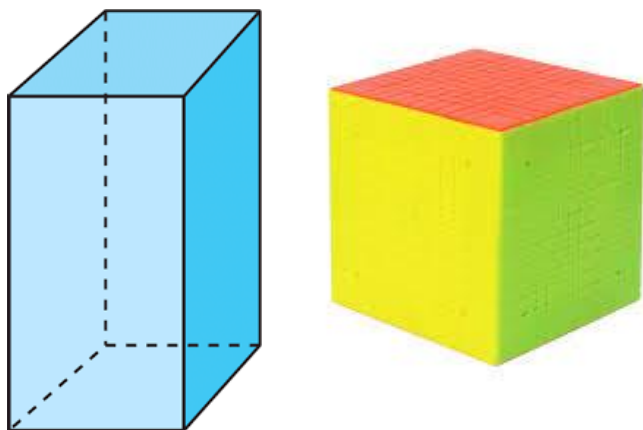
Los cuerpos geométricos se asocian con las formas de los objetos que nos rodean.

Hay cuerpos poliedros que son los que tienen todas sus \_\_\_\_\_ planas, son los prismas

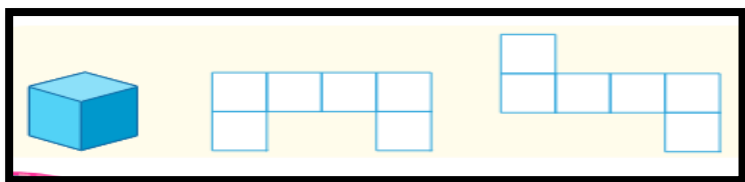


Las piramides tienen \_\_\_\_\_ base y sus caras son \_\_\_\_\_

Coloca el nombre de los elementos que se indican en estos cuerpos.



Rodea el grafico que corresponde al cubo.



**Comenzá a elaborar cubos o prismas para confeccionar tu propio dominó.**

<https://www.youtube.com/watch?v=FxfPQI-HZ-A&t=135s> (Mirá el video )

2) Leé el texto.

### LA FAUNA SANJUANINA.

**La fauna** se distribuye según sea la altura y la vegetación presente en una determinada zona, ya que esta es la base de su alimentación. Algunas de las especies de la fauna provincial son muy apreciadas por cazadores furtivos y convierten a los animales en especies en extinción. Una de las más amenazadas de la provincia de San Juan es la vicuña, perseguida por su lana. También están en peligro la iguana, el cóndor y el zorro colorado y las tortugas terrestres. Es el caso por el cual esta provincia brinda protección a la vicuña que es un animal que está en peligro de extinción, en la región, para ello existe la Parque Nacional San Guillermo. San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies andinas, patagónicas y pampeanas. Los mamíferos que se encuentran en la provincia son: guanaco, vicuña, zorro, puma, liebre europea, mara, vizcacha, comadreja, quirquincho, hurón, pecarí, coipo, chinchilla grande y armadillos. La trucha, pejerrey, bagre y carpa, son algunos de peces que habitan en los ríos.

3) Coloca verdadero o falso según corresponda.

- La vicuña se encuentra en peligro de extinción. \_\_\_\_
- El salmón es uno de los peces que se encuentran en el Rio San Juan. \_\_\_\_
- El guanaco, el zorro y el puma son animales autóctonos. \_\_\_\_
- La tortuga es otro animal en peligro de desaparecer. \_\_\_\_

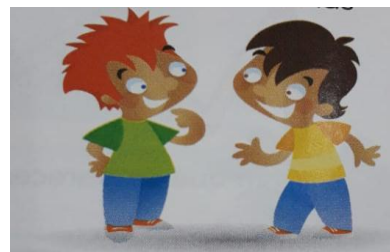
### DÍA 4 MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

1) a) Lucas y Matias van a la misma escuela Desde su casa para llegar a la escuela, Lucas recorre 3km y Matias 3,500 m. ¿Cuál de los dos vive más cerca de la escuela?

Analizá las respuestas y marcá la correcta,

Matias vive más lejos que Lucas \_\_\_\_ Lucas vive más lejos que Matías \_\_\_\_

Lucas y Matias viven a la misma distancia \_\_\_\_



La mamá de Lucas compró un rollo de papel madera para confeccionar los prismas y cubos del dominó. Para cada cuerpo geométrico necesita  $\frac{1}{2}$  m.

2) Observa las imágenes. Coloca el nombre a las especies.



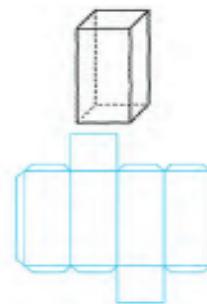
a) Dibuja y pinta las especies que forman la flora y fauna de nuestra provincia para agregar al dominó.

**DÍA 5- MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.**

Comenzá a armar el DOMINÓ con (cubo o prisma), agregale la ilustración.



Tu dominó debe medir 1 m.  
Envíale fotos a la señorita.  
¡Mucha suerte!



**Escribí un mensaje para concientizar a las personas sobre la caza furtiva e ilegal de especies autóctonas sanjuaninas**

**DIRECTORA:** Navas, María de los Ángeles.