

E.E.E JUANA AZURDUY DE PADILLA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA-
PSICOMOTRICIDAD

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

TURNO: TARDE

GUIA N°5

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

*Mотор, tono, posturas básicas e intermedias

*Cognición

*Socialización

*Autonomía personal.

*Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.

*Atención, memoria.

*Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

*Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

*Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

*Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

TEMA: NOS DIVERTIMOS CREANDO JUEGOS

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

PSICOMOTRICISTA: PROFESOR ALEJANDRO ESTEBAN MONTILLA[Escribir texto]

Página 1

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro. No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Vamos armar distintos juegos en familia, tratemos de aplicar en esos juegos las siguientes actividades.

AREA MOTORA

Jugamos, dibujamos, creamos en familia

- Entrégale una hoja de papel y colores. Déjala que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca. Con distintos tamaños, los que tengas en casa.
- Con cajas de diferentes tamaños, pedirle que haga una torre. Que pueda armarla y desarmarla. Pueden forrarlas o pintarlas en familia.
- Enséñale a colocar aros en una cuerda. Ayúdala hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).
- Entrégale papel de diario y enséñale a arrugarlo y hacerlo pelotitas.
- Ayúdala a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Enséñale o muéstrale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- Gatean, caminen hasta alcanzar objetos esparcidos en la casa.

- Ejerciten sus brazos en distintas direcciones mientras bailan. Enséñale y muéstrale cómo hacerlo.
- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Enséñale a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítala a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.
- Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.
- Cuando tu hijo empiece a pararse, sujétalo de las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado(a).
- Ayúdalo si lo necesita o lo pide a ponerse de pie; primero que este siempre de rodillas y permítele agarrarse de ti o de algún soporte. Después, ayúdale a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.
- Enséñale a sentarse. Pon un mueble para que pueda detenerse y frente a tu hijo
- Colócale juguetes en el suelo. Ayúdala a ponerse de cuclillas.
- Ayúdala a dar sus primeros pasos. Sujétale con las dos manos, luego con una sola mano y pídele que camine.

ÁREA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION

- Ayúdala a repetir los nombres de personas y cosas. Cercanos a ellos.
- Llévala de paseo a diferentes lugares de tu casa, menciona las cosas que está viendo; ánimale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.
- Pedirle que señale diferentes partes de su cuerpo.
- Habla con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo, como si ya hablara correctamente.
- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. .
- Dramaticen el cuento haciendo muecas y gestos.

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

PSICOMOTRICISTA: PROFESOR ALEJANDRO ESTEBAN MONTILLA[Escribir texto]

Página 3

- Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Jueguen a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.
- Imiten todos los sonidos que haga con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolos.
 - Observa la expresión de su cara y comunícale tus sentimientos de amor. Sonríe y háblale mientras le atiendes y satisfaces sus necesidades. Aprende a distinguir sus diferentes formas de llanto.
 - Cárgala junto a tu pecho y cántale.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

- Es importante que siempre los llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño.
- Permitirle que te ayude a vestirse. Pedirle que señale dónde se ponen las distintas prendas
 - Practiquen subirse y bajarse el pantalón para que pueda ir cómodamente al baño.
 - Foméntale hábitos de limpieza.
 - Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
 - Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
 - Pregúntale constantemente cómo se siente, y enseñar a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.
 - Durante esta etapa, los bebés responden particularmente a los tonos de la voz. Usa tonos dulces y afectuosos.
 - Procura acariciarlo, arrullarlo y sonreírle lo más posible. Llámale por su nombre en cada una de las actividades que realicen. Integra al resto de la familia en su cuidado.
 - Dale mucho cariño mediante besos y masajes suaves.

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

PSICOMOTRICISTA: PROFESOR ALEJANDRO ESTEBAN MONTILLA[Escribir texto]

Página 4

- Si en casa viven con otras personas (hermanos, primos, tíos, abuelos), acércala o intégralos en los juegos o actividades diarias. Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.

- Favorécele el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.
- Compartan juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
- Jueguen al lado de otros niños. Hermano

ÁREA DE COGNICIÓN

- Dale órdenes sencillas con palabras o gestos relacionados con el juguete.
- Favorécele la exploración visual del entorno.
- permitirle que pueda explorar juguetes.
- Mostrarle diferentes estímulos visuales que tengas en casa.
- Favorécele la percepción de estímulos auditivos.
- Guárdale juguetes abajo de un cubo, que lo levante para conseguirlo.
- Ayúdala a buscar un juguete desaparecido.
- Jueguen a buscar o intentar tocar un objeto que desaparece de su vista mientras está haciendo ruido.
 - Busquen o desplácense hacia la dirección correcta cuando se cae, rueda o bota un juguete hacia otro lugar.
 - Realicen actividades apropiadas con diferentes juguetes.
 - Favorécele la asociación de dos juguetes que guardan una relación funcional.

Que al jugar pueda:

- Reconocer juguetes.
- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Señalar o identificar objetos “redondos” y “cuadrados”.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.

Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

TEMA: Taparnos y desaparecer

CONTENIDO: Representación global y segmentaria del cuerpo propio, del otro y los objetos

DIA 1

Con una sábana jueguen a esconderse bajo ella, deben esconderse los dos, mírense cuando estén dentro y dígame "hola" sonriendo. Coloque juguetes frente a la niña o niño y luego cúbralos con una tela para que intente buscarlos.



DIA 2

En esta segunda actividad retomaremos el ocultar los objetos de la actividad anterior, para luego darle a la niña una caja mediana o recipiente plástico para que meta y saque objetos pequeños. (Cubos, tapas de gaseosa). Esta ultima parte siempre bajo la supervisión del adulto que decida acompañar dicha actividad. (LA IMAGEN ES ILUSTRATIVA)



DIRECTORA: PROFESORA FERNANDEZ SILVANA