

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

NIVEL: PRIMARIO SEGUNDO CICLO TURNO: MAÑANA

Título de la propuesta: **¡¡Comenzamos un camino!!**Desafío: Diseñar un domino para aplicar las tablas.Propósitos: Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara del aprendizaje.Capacidades:

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Pensamiento crítico: Establecer relaciones entre diferentes nociones o situaciones.

Contenidos:

Matemática: Numeración hasta el 1.000.000. Valor posicional y aditivo de las cifras de un número.

Operaciones. Las tablas de multiplicar (desde el 2 al 9)

Lengua: Texto instructivo. Características. La comunicación: sus elementos.

Ciencias Naturales: Características de la diversidad de ambientes.

Ciencias Sociales: Mapas. Referencias. Introducción al concepto de relieve y clima.

Formación Ética y Ciudadana: La vida en sociedad. Las costumbres y las leyes.

Criterios

- Comprender situaciones problemáticas, aplicando distintas estrategias.
- Producir textos instructivos.
- Identificar las características de ambientes acuáticos.
- Reconocer en un mapa formas de relieve en diferentes regiones del país.
- Identificar normas de convivencia para ponerlas en práctica.

Indicadores:

- Analiza y razona situaciones problemáticas, aplicando distintas estrategias.
- Reconoce características del texto instructivo.
- Identifica elementos de la comunicación.
- Distingue diferentes ambientes acuáticos.
- Diferencia formas de relieve
- Identifica y comprende normas de convivencia.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO.DÍA 1

2-Observa la información de cada tabla.

3-Agrega la información que falta.

-Misiones: Veintinueve mil ochocientos un km².

-Neuquén: Noventa y cuatro mil setenta y ocho km².

-Santa Fe: Ciento treinta y tres mil siete km².

Área: Matemática

Micaela y Julián están jugando a las adivinanzas. ¿Les ayudas?

1-Anota 3 posibles pistas que pudieron realizar para obtener esos resultados.

Por ej. por medio de la descomposición polinómica.

Provincia	Buenos Aires	Catamarca	Chaco	Córdoba	Corrientes	Entre Ríos	Formosa
Superficie en km ²	307.571	102.602	99.633	165.321	88.199	78.781	72.066

Provincia	Jujuy	La Pampa	La Rioja	Mendoza	Misiones	Neuquén	Río Negro
Superficie en km ²	53.219	143.440	89.680	148.827			203.013

Provincia	Salta	San Juan	Santa Cruz	Santa Fe	Santiago del Estero	Tierra del Fuego*	Tucumán
Superficie en km ²	155.488	89.651	243.943		136.351	1.002.445	22.524

Área: Lengua

1-Explica que temas trabajaste en Agropecuaria. Te gusta la huerta? ¿Por qué? ¿Ya conocías, ese trabajo?

Sabías que las instrucciones que recibes se llaman textos instructivos.

2-No olvides:

3-Menciona 3 ejemplos de textos instructivos.

DÍA 2Área: Ciencias Naturales

1-Atención ¿Qué es el medio ambiente? .Infórmate en este video:

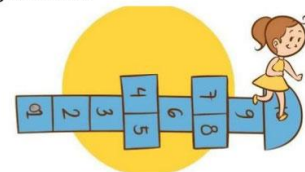
https://youtu.be/8yo99_T4QZI

2-Define que es un ambiente. Da ejemplos de ambientes aeroterrestres y acuáticos.

3-Lee atención

Textos instructivos

Son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.



Ambientes con mucha agua



Hay ambientes en los que el agua es muy abundante. En algunos casos, el agua es el medio que rodea a todos los seres vivos en un ambiente, como ocurre en el mar, en un río o en una laguna. Se los llama **ambientes acuáticos**.

A veces, el agua está asociada al ambiente aeroterrestre, como en las playas, las orillas de ríos y los esteros. Son zonas de contacto entre ambientes acuáticos y aeroterrestres, llamadas **ambientes de transición**.

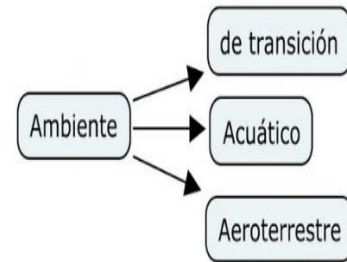
La costa del mar a veces es una pendiente suave, como las playas; y otras, un escalón gigante, como los acantilados. Pueden ser de arena o de rocas. La arena se forma a partir de rocas grandes y de partes duras de restos de algunos animales que, con la fuerza de las olas, se rompen en partes muy pequeñas. La arena no retiene mucha agua, por eso en las costas marinas no se desarrolla mucha vegetación: puede haber pastos y arbustos a metros de la orilla. En cambio, en las orillas de las lagunas y los ríos, en general hay tierra o piedras. Allí los suelos son más húmedos y permiten el crecimiento de mucha vegetación: pastos, musgos, arbustos e incluso árboles.

A continuación, se presentan los ambientes acuáticos más importantes y sus respectivos ambientes de transición.

4-Busca en el diccionario:

acuático – transición - orillas – costa.

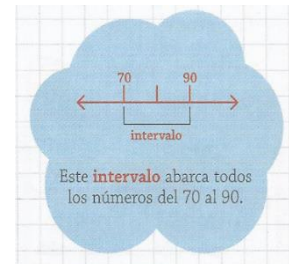
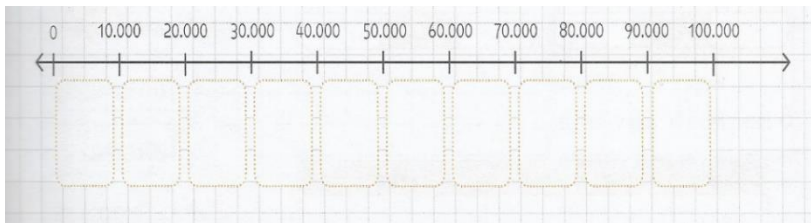
5-Realiza el siguiente esquema.



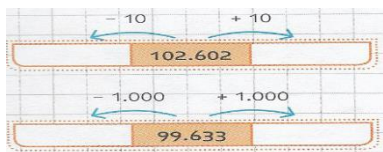
Área: Matemática

1-Relee la actividad del 1° día. Luego responde

- ¿Cuál es la provincia de menor superficie? ¿Y la de mayor superficie? ¿Cómo te diste cuenta?
- Realiza una lista con los números menores que 100.000 contenidos en los cuadros anteriores.
- Anota cada número de la lista anterior en el intervalo que corresponda.



2- Completa



DÍA 3

Área: Lengua

1-Lee, recorta y ordena según corresponda.

2-¿Qué debemos tener en cuenta para redactar un texto instructivo? .Hacemos memoria:

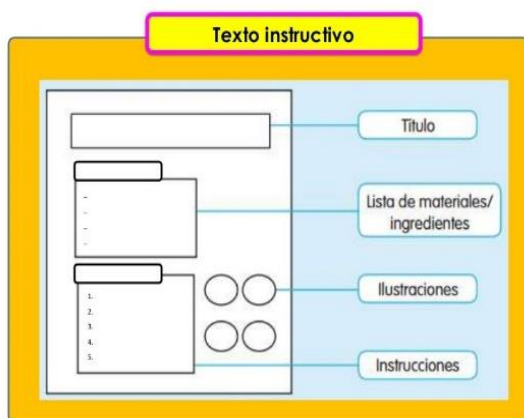
ORACION INTERROGATIVA	¿Te ayudo a peinarte?
ORACION EXCLAMATIVA	¡Qué bonito cabello tienes!
ORACION DECLARATIVA	Sofía usa su peine amarillo.
ORACION IMPERATIVA	Peínate bien.



Área: Matemática

1-Sabes: ¿Cómo se juega el dominó? .En el siguiente video te mostraré cómo se juega al dominó de las tablas de multiplicar: <https://www.youtube.com/watch?v=WFZ7tDXROY0>

2-Escribe las instrucciones para poder realizar este juego.



3-Realiza las fichas y a jugar en familia.

(Puedes anotar las jugadas)

63	10×4	64	2×6	56	3×8
40	5×2	12	9×9	24	9×8
10	10×6	81	10×2	72	5×5
60	3×9	20	2×9	25	9×4
27	7×2	18	8×2	36	4×7
14	2×3	16	3×10	28	3×5
6	9×6	30	7×7	15	9×5
54	2×4	49	8×4	45	7×6
8	7×8	32	9×7	42	8×8

4-Piensa ¿Qué otro tema de estudio, podemos utilizar las fichas del domino? Escríbelo

DÍA 4Área: Ciencias Sociales

1-Observe un mapa físico político de la República Argentina. ¿Cuáles son sus características? Describe.

2-Aprende

El territorio Argentino presenta formas y alturas diferentes, a las que se les da el nombre de **relieve**. Montañas, llanuras, valles y mesetas son las formas de relieve que más se destacan .Las montañas: son una gran elevación del terreno, en la que se distinguen tres partes: Cima, ladera y pie.

La **cima** es la parte más alta de una montaña y el **pie** la parte más baja. La **ladera** une la cima con el pie. Las montañas más bajas se denominan **sierras** y las montañas cuando tienen gran altura y se presentan en forma continua se les llaman **cordillera**.

¿Y las llanuras? Son grandes extensiones de terreno plano y de baja altura. Entre las principales llanuras de nuestro país encontramos, la llanura pampeana, la chaqueña y la mesopotámica. Las mesetas tienen alturas superiores a los 200 metros y presentan forma de mesa, es decir, con la parte superior aplanada; es el caso de la meseta patagónica.

Montaña Argentina.Llanura Argentina.Meseta Argentina.

3-Elabora la definición de relieve y clima. Ilustra

4-Diseña un crucigrama formado por 3 palabras horizontales y 2 verticales sobre relieve.

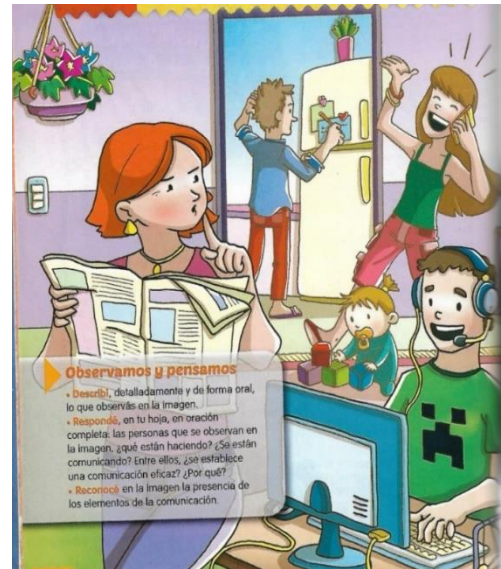
(Colocamos claramente las definiciones que permitan resolverlo.)

Área: Lengua

1-Presta atención: ¿Qué ocurre en esta situación comunicativa?

a-Lee y responde las preguntas del texto.

b-Recuerda: En toda situación comunicativa hay elementos que se relacionan entre si y que no pueden estar ausentes: un **emisor** (quien envía el mensaje), un **receptor** (quien recibe el mensaje), un canal (medio físico por el que se transmite el mensaje), un **código** (la lengua que utiliza el emisor) y un **referente** (el tema del mensaje).
2-Completa el emisor, el receptor, el mensaje, el canal y el código de la situación comunicativa.



DÍA 5

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Pensamos y reflexionamos juntos: **Los seres humanos no vivimos solos, aislados unos de otros sino que nacemos en una sociedad que tiene sus propias reglas y costumbres.**

Compartimos con la gente que nos rodea actividades, interese, opiniones, normas escritas y normas no escritas.

2-Averigua en este links: <https://es.wikipedia.org/wiki/Norma> , el concepto de norma y sus tipos. Copia los conceptos.

Área: Matemática

¡¡Seguimos con más!! ¿Con qué operaciones, podemos resolver estos ejercicios de la vida diaria?

1-Piensa y resuelve.

Un niño estimó que el valor de 48 cuotas de \$146 sería cercano a \$7.000. ¿Cuál de estos cálculos mentales pudo haber hecho?. Explica cómo hizo para darse cuenta. (Puedes ayudarte con el domino) 40 x 100 50 x 100 50 x 150 50 x 140 50 x 200

Observación: Se adjuntará hoja con las imágenes en mayor tamaño.

Directora: Noelia Flores.



Guía Pedagógica N°1

Área: Educación Tecnológica

Docente: Liliana Cortez

Título: Membrillos por aquí, membrillos por allá.

Propósito: Despertar el interés de valorar la elaboración de un producto en casa; artesanal.

Criterio: Reconocer las distintas etapas en un circuito productivo.

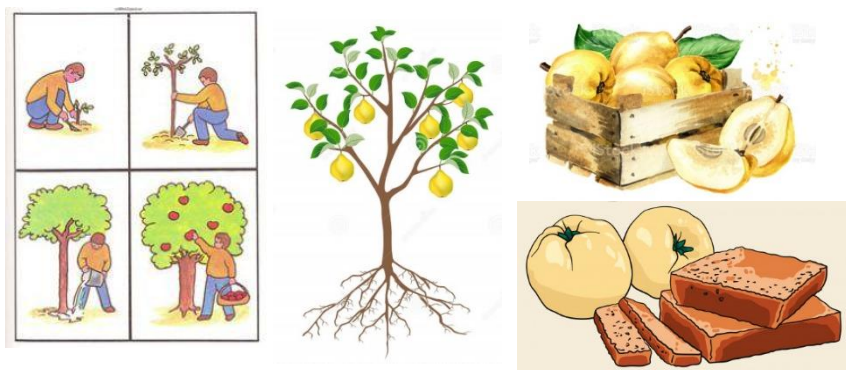
Indicador de Evaluación: Identifica en el circuito productivo cual es la materia prima para la elaboración del dulce de membrillo artesanal.

Actividades de Desarrollo:

Indagar si tienen conocimiento del circuito del proceso de producción del dulce de membrillo artesanal, si recuerdan desde nuestra HUERTA ESCOLAR como fué la plantación, cuidados de la planta, cosecha y producción de dulce.

PROCESO ARTESANAL

Describe en tu cuaderno el circuito de producción del dulce de membrillo, ayudandote con lo que observas en cada imagen.



Área: Educación Musical

Docente: Marcela Cangialosi

Título: Valoremos nuestras raíces

Propósito: Generar un espacio de valoración de la música cuyana, a través de la expresión corporal de danzas de coreografías pautadas

Criterio: Interpretar corporalmente y vocalmente composiciones musicales con organizaciones formales estableciendo entre partes relaciones de permanencia, cambio y retorno.

Indicador de Evaluación: Traduce a la expresión corporal danzas con coreografía pautada.

Actividades de Desarrollo

Escucha gato Cuyano.

<https://www.youtube.com/watch?v=QXKAGw6ARQE>

Observa la coreografía en archivo adjunto

Baila con un integrante de la familia la danza gato cuyano

Docentes: Liliana Cortez, Marcela Cangialosi, Edda Jimena Gallardo, Valeria Castro, Ma. Gabriela Sánchez.

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Gallardo, Edda Jimena

Título “Producciones desaturadas y transparencia”

Propósito: Propiciar la experimentación a partir de la desaturación y transparencia del color en el plano gráfico

Criterio: Experimentar con los conceptos de desaturación y transparencia en el soporte

Indicador de evaluación: Utiliza la desaturación y transparencia en producciones personales

Actividad de Desarrollo

Observa la imagen del artista Xul Solar (anexo 1) ¿Qué identificas? ¿Qué colores utilizó?

En una hoja te dibujarás a vos y a tu compañero, luego elige un color primario, cuando ya lo tengas, lo vas a desaturar con el opuesto al círculo cromático. Por ejemplo, elijo rojo, el opuesto es el verde, entonces al rojo le vas a colocar gotitas del color verde y con eso vas a pintar tu trabajo.

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Docente: Castro Valeria Adriana

Título: Riego para nuestro huerto.

Propósito: Despertar el interés de los alumnos hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlos, conservarlos, y acercándolos a la realidad del medio rural.

Criterio: Reconocer las distintas etapas en un circuito productivo.

Indicadores de Evaluación: Reconoce el Tipo de riego y su eficiencia en el huerto.

Actividades de Desarrollo:

- Defina la palabra riego.
- Nombra los diferentes riegos que conoces.
- Grafica una huerta y coloca el riego en ella.

Área Curricular: Educación Física

Docente: Ma. Gabriela Sánchez

Título: ejercitando las capacidades condicionantes

Propósito: - Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades condicionales

Criterio: Reconocer las capacidades condicionales. Velocidad, fuerza y resistencia.

Indicadores de evaluación: - Identifica la velocidad de traslación y de reacción.

Actividades de Desarrollo:

- Practicar las técnicas de partida baja usando las voces: “en sus marcas”, “listos”, “ya “.
- Realizar la técnica de partida baja con sus voces en diferentes posiciones de salida. (De pie, acostado, de espaldas, en cuclillas, etc)
- Ejercitar la carrera con diferentes cambios de reacción ante estímulos.

Escuela Juan Dolores Godoy –Quinto grado - Turno Mañana - Áreas de Especialidades.

-Practicar la carrera manteniendo el ritmo durante un tiempo determinado. (6 minutos a 10 minutos)

Directora: Flores, Noelia

Vicedirectora: Echevarría, Lorena