

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

TÍTULO: "Nuestro Universo"

PROPÓSITOS:

- Reconocer el valor posicional de los números
- Trazar en planos líneas perpendiculares y paralelas
- Clasificar los planetas del Sistema Solar, teniendo en cuenta su composición
- Inferir conceptos a partir de la lectura de distintos textos.

CRITERIOS:

- Indicar el valor posicional de un número.
- Trazar distintos tipos de líneas.
- Clasificar planetas, teniendo en cuenta sus características principales.
- Inferir información y conceptos, a partir de la lectura de diversos textos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Reconoce el valor posicional de los números
- Traza y reconoce en plano rectas perpendiculares y paralelas.
- Clasifica planetas en rocosos y gaseosos teniendo en cuenta los elementos generales que lo componen.
- Infiere conceptos a partir de la lectura de una poesía, teniendo en cuenta el tema principal de la misma.

DESAFÍO:

ELABORAR UNA MAQUETA TENIENDO EN CUENTA LO APRENDIDO SOBRE EL UNIVERSO, ESPECÍFICAMENTE DEL "EL SISTEMA SOLAR".

Actividades de profundización. Desde el 07/06 al 11/06

Día 1. 07/06

LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

- 1) Lee con atención la poesía "EL VIAJE DE LÍA".

*Como a la astronauta Lía
le gusta la astronomía,
viaja con traje espacial
al espacio sideral.*

*No es más grande, ni más
bella.
Alrededor hay cometas
y dan vuelta los planetas.*

*Ése planeta es un sueño.
Tendrías, si allí vivieses,
un cumple cada tres
meses.*

*Ve que el Sol es una
estrella.*

*Mercurio es el más
pequeño*

*Venus es el más caliente,
y gira a contracorriente.*

*Además el sol ¡qué
extraño!
sale dos veces al año.*

*que tiene un volcán
enorme.*

*Urano gira de lado
y también rota al contrario.
¡Un planeta extraordinario!*

*La Tierra, que es nuestro
hogar,
con su luna y tanto mar,
es un planeta rocoso
y un lugar maravilloso.*

*Es Júpiter un gigante
-por detrás y por delante-,
más grande que los demás
-por delante y por detrás-*

*En Neptuno, sin remedio
-tarda más de siglo y
medio
En darle la vuelta al Sol-,
más lento que un caracol.*

*La nave se acerca, ¡ajo!,
a Marte, el Planeta Rojo,
y Lía anota en su informe*

*En el paseo nocturno
le toca el turno a Saturno.
Cada anillo es tan brillante
que resulta fascinante.*

*Lía un lunes a las siete
aterriza en su cohete,
porque ha llegado el final
de su excursión sideral.*

Con su color azulado,

2) Teniendo en cuenta lo estudiado, colorea el significado que tú creas correcto de Astronomía.

Ciencia que estudia la estructura
y la composición de los astros, su
localización y las leyes de sus
movimientos

Ciencia que estudia la estructura
y la composición de los mares,
lagos y ríos.

3) Busca en el diccionario el significado de:

SIDERAL:

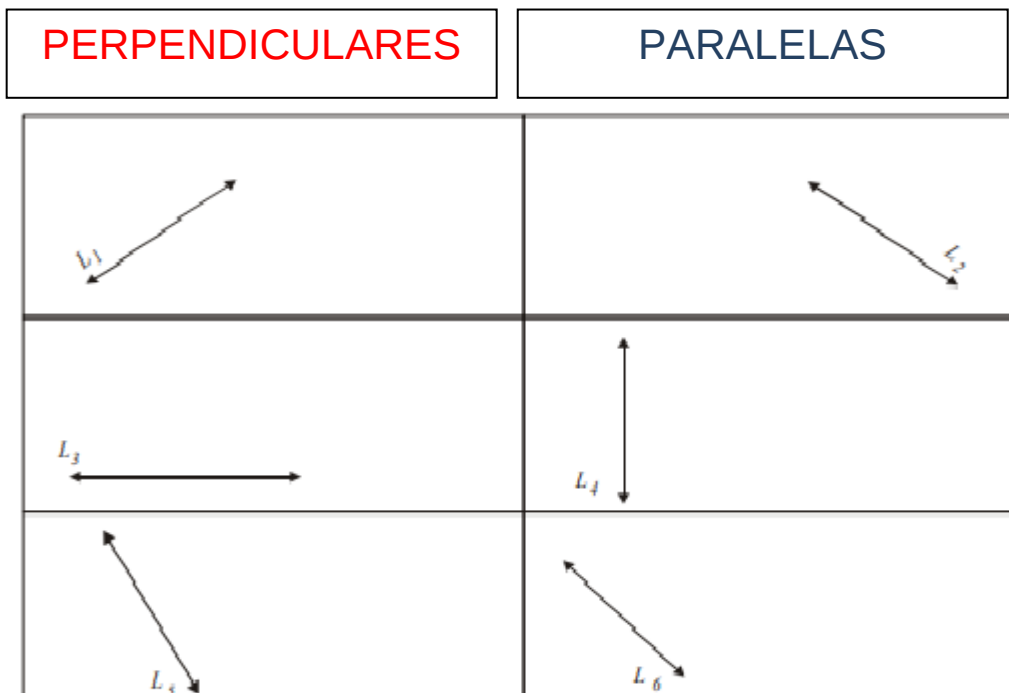
ASTRONAUTA:

4) Ordena de manera alfabética los nombres de los planetas: Mercurio, Venus; Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

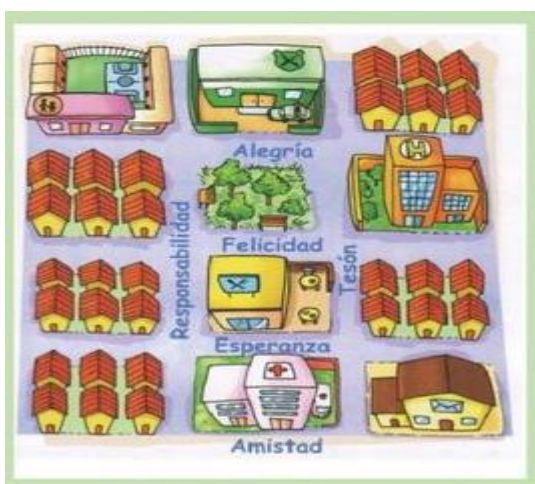
Día 2. 08/06

MATEMÁTICA.

1) Lía, está observando algunos de los trayectos que hizo en su nave. Traza con rojo una línea perpendicular y con azul una línea paralela, según corresponda.



2) Éste es el barrio de Lía, la astronauta. Observa el plano y completa con las palabras: Paralela o Perpendicular, según corresponda.



La calle Esperanza y Amistad son calles	
La calle Alegría y Felicidad son calles	
La calle Tesón y Esperanza son calles	
La calle Alegría y Amistad son calles	
La calle Felicidad y Tesón son calles	

Día 3. 09/06.

CIENCIAS NATURALES.

- 1) Realiza una nueva lectura de la poesía "El viaje de Lía" y responde:
 - a) ¿Qué planeta es rocoso?
 - b) ¿En qué planeta hay un volcán gigante?
 - c) ¿Cuál de todos los planetas, aparte de ser extraordinario es gaseoso?

- d) ¿Qué planeta gira de lado?
- 2) Para aprender

A los planetas de nuestro Sistema Solar, los podemos clasificar en dos.

Los primeros cuatro planetas: Mercurio, Venus, Tierra y Marte, los conocemos como planetas INTERNOS O ROCOSOS. Estos son cuerpos formados principalmente por materiales rocosos y metálicos. Su tamaño es bastante similar entre ellos, y en comparación con los planetas gaseosos son mucho más pequeños.

Mientras que Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, son denominados GASEOSOS. En estos planetas la atmósfera es muy pesada, y su movimiento de rotación es súper veloz. Están compuestos por gases que en su mayoría son Hidrógeno y Helio. Otra característica de estos gigantes gaseosos es que se encuentran detrás de Cinturón de Asteroides y todos cuentan con varios satélites (lunas).

- 3) Une los nombres de los planetas, teniendo en cuenta si son ROCOSOS o GASEOSOS.

Urano – Neptuno- Mercurio- Júpiter- Tierra - Saturno – Venus – Marte

GASEOSOS

ROCOSOS

Día 4.10/06.

MATEMÁTICA.

- 1) En el viaje Lía, conoció a un amigo del Universo. Él le hizo unas adivinanzas ¿La ayudas a descubrir las respuestas de estas adivinanzas?



¡Adivina, adivinador!

Tiene un dos en los miles, un cuatro en los cines, un siete en los dieces.

Y un tres en los unos ¿Qué número es? _____



¡Adivina, adivinador!

Tiene un uno en los miles, un ocho en los cines, un 5 en los dieces. Y un 9 en los unos ¿Qué número es?

Día 5. 11/06

1) Con ayuda de un familiar realiza una maqueta del Sistema Solar a partir del uso de tapitas y material reciclado que tengas en casa. Observa el siguiente modelo para que te puedas guiar.



EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Ejercitar actividades lúdicas que manifiesten las posibilidades del cuerpo y sus funciones en forma global y segmentada.

Criterio: Aplicar las nociones espacio- temporales para ubicarse y desplazarse en relación a distintos objetos

Indicadores de Logro: Identifica las nociones espacio-temporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, adelante, atrás, arriba y abajo)

- Identifica el lado hábil en la carrera.
- Identifica el lado hábil en el salto.

Actividades de profundización:

*Salta con los pies juntos aprovechando todo el espacio.

*Salta en un pie y luego en el otro.

*Te haces chiquito en el suelo y desde allí salta hacia arriba.

*Salta la soga que moverá un adulto la cual la sostendrá de un extremo.

*Salta obstáculos que tengas en casa (tortuguitas, conos, bolsitas, aros, etc.).



*Juego: El espejo en parejas. El juego consiste en que vos, junto con un integrante de tu familia se ubiquen enfrentados, luego uno comienza a saltar como algún animal que les guste (sapo, conejo, etc.) y el otro deberá imitarlo, como si fuera su propio reflejo del espejo. Luego cambian de roles.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Título de la propuesta: Color Primario **Propósitos:** Identificar la paleta de colores primarios

Desafío: profundizar acerca de las paletas de colores dibujando un triángulo con ellos

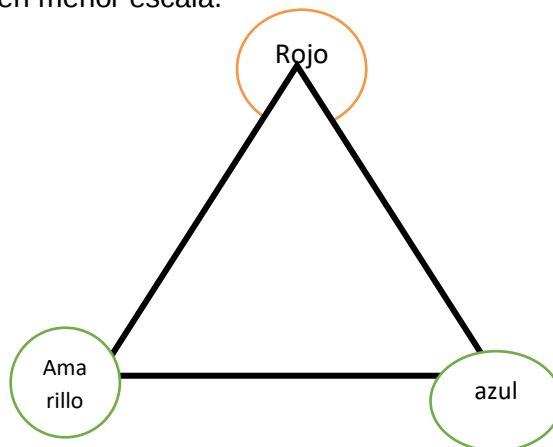
Criterios e indicadores: Reconocer los colores primarios. Actitud propositiva para la resolución de la tarea.

Día: Jueves 10/06/2021

Actividades de profundización:

- Ya sabes cuales son los colores primarios. Ahora con ayuda de un adulto, dibuja detrás de la hoja de los emojis realizada en la guía 2, un triángulo equilátero de aproximadamente 12.cm. de lado. Y pinta cada vértice con los 3 colores primarios.

A continuación, un ejemplo en menor escala.



EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: Participación en propuestas de audición que involucren la identificación y exploración de los atributos del sonido.

CRITÉRIO: Identificar y denominar las cualidades del sonido.

INDICADOR: Participa en propuestas de audición y producción musical.

DESAFÍO: Elige un objeto de tu hogar que produzca sonido y clasifica su duración.

ACTIVIDADES: DIA 07/06/2021

1- Observa y presta mucha ¡**Atención** ¡al siguiente video,

<https://www.youtube.com/watch?v=ap4YCn1zENs>.



WhatsApp Video 2021-06-08 at 10.00.09 (1).mp4

2-Escucha los siguientes audios,

y relaciónalos con las imágenes colocando gráficamente al lado de cada una, la cualidad

que le corresponda ejemplo, (largo-----, corto ---, agudo • grave • suave • fuerte •).



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título de la Propuesta: Vestimenta

Propósito: Identificar procesos de obtención de insumos (telas) para confeccionar prendas de vestir para las distintas épocas del año.

Criterio: Reconocer prendas de vestir y los insumos con los que son confeccionadas.

Desafío: Confeccionar un producto tecnológico cuya función sea la de abrigar alguna parte del cuerpo, reutilizando un trozo de tela que tengan en casa.

Indicadores:

- Nombra distintos tipos de telas.

- Explica con sus palabras el proceso de obtención del algodón y lana.

Actividades de Profundización:

1- LEE LA ADIVINANZA

CASI SIEMPRE SON DE LANA Y SIRVEN PARA ABRIGARNOS, LOS DÍAS
DE MUCHO FRÍO, NOS CALIENTAN BIEN LAS MANOS.

¿QUÉ ES?

2- ESCRIBE EL NOMBRE A LAS SIGUIENTES PRENDAS.



3- ANÁLISIS DE PRODUCTO



SE LLAMAN: _____

SE USAN EN LAS _____

SE CONFECCIONAN CON: _____

Vicedirectora: Cecilia González

Directora: Silvia Pelletier