

Título: Lo que leo lo comprendo.

Desafío: Grabar un audio con la explicación del cuento y problemas.

Propósito: Favorecer la comprensión, a través de la exploración de diferentes textos narrativos (cuentos) y situaciones problemáticas.

Capacidades: Comunicación: Comprender relatos e información escrita en distintos tipos de texto.

Contenidos: Lengua: Comprensión de textos narrativos. Matemática: Situaciones problemáticas que involucran las operaciones.

Criterios de Evaluación:-Leer e interpretar textos narrativos,(cuento de manera literal, crítica e inferencial) y situaciones problemáticas.

Indicadores de Evaluación:

Matemática	Lengua
<ul style="list-style-type: none">● Interpreta de forma autónoma situaciones problemáticas.● Trabaja con las partes del problema.● Resuelve situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none">● Redacta respuestas elaboradas que se relacionan al texto.● Comprende el texto, a través de inferencias.● Expresa de forma escrita, clara y precisa su punto de vista respecto al texto.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DIA 1: ÁREA LENGUA:

1- Antes de comenzar la lectura y solo leyendo el título responde: a. ¿Qué será una esmeralda? ¿Qué significa que está encantada? b. ¿Qué tipo de texto será? ¿Crees que esconde alguna enseñanza? c. ¿Cuál será?

2- Lee detenidamente el texto.

Mientras lees: Al terminar cada párrafo vas parando:

Monitorea si es que vas bien: ¿Hay alguna idea que no entendiste? (si sucede eso, vuelve a leer el párrafo). ¿Hay alguna palabra que no entiendes? Si es que no entiendes alguna, hace lo siguiente:

3. La encierras con rojo y luego busca en el diccionario su significado.

ESMERALDA ENCANTADA

Hace muchos, muchos años, hubo una vez un niño que solía jugar debajo de un gran pino cercano a su casa.

Después de cada lluvia, alrededor del árbol brotaban muchos hongos alineados en forma de círculo, que ser-vían de asiento a un grupo de pequeños gnomos, tan chiquitos como muñequitos, pero capaces de hacer co-sas maravillosas. Al poco tiempo de conocerse, el mu-chacho y los gnomos ya eran grandes amigos.

Francisco, que así se llamaba el niño, mantenía en se-creto esa amistad, porque la gente no suele creer en los gnomos. Pero llegó el invierno y el padre del muchacho decidió hacer leña ese pino. Francisco le

rogó de todas formas que no cortara ese árbol, ya que era la morada de sus extraños amigos. El padre aceptó su pedido a condición de que Francisco se ocupara de conseguir la leña para la casa durante todo el invierno.

El chico pasó ese invierno trabajando muy duro, recorriendo la comarca y juntando leña para cumplir la promesa que salvaría al pino; y el padre cumplió la suya. Llegada la primavera, los **gnomos** se enteraron del sacrificio realizado por Francisco para salvar su viejo árbol y decidieron recompensarlo regalándole una cadena de oro con una gran **esmeralda**.

Esta piedra -le dijeron- tiene poderes mágicos que te darán toda la felicidad; mientras la lleves en el cuello serás amado, conseguirás para ti todo lo que quieras y llegarás a ser inmensamente rico. Para el resto de los hombres sólo será una piedra; muy valiosa, pero sin esos poderes. Muy pronto Francisco comprobó la verdad de esas palabras: tenía cuanto deseaba y todo lo que emprendía le salía bien sin ningún esfuerzo, aunque como no ambicionaba riquezas, poco uso le daba a su esmeralda encantada.

Pero ese verano hubo una gran sequía y el hambre se apoderó de hombres y animales, porque se perdieron todas las cosechas. Francisco intentó solucionar esos males con su piedra encantada, pero todo fue en vano; sus poderes sólo actuaban para él, pero no para los demás. Podría salvarse del hambre y la miseria, pero nunca ayudar a sus semejantes.

Rápidamente corrió hasta la ciudad más cercana, vendió la piedra por la cual le dieron una fortuna, y volvió a su comarca con una enorme carreta cargada de alimentos, ropas y hasta grano para los animales. Para que nadie se enterara de que había sido él quien trajera todo eso, lo fue dejando frente a las casas de noche sin que lo vieran. A la mañana siguiente todos encontraron los grandes paquetes frente a sus puertas y fue como un día de navidad. Hubo alegría y alivio, aunque nadie sabía a quién darle las gracias.

Francisco estaba preocupado porque tendría que confesar a sus amigos, los gnomos, que se había desprendido de la maravillosa piedra que le regalaran. Lo hizo con un poco de miedo, pensando que se enojarían. Pero los gnomos comprendieron que Francisco no necesitaba una piedra encantada para ser feliz, le bastaba con su propia bondad. Por eso le hicieron otro obsequio para que llevara en su cuello; esta vez le dieron un humilde pañuelo, ajustado con un pequeño anillo, hecho con un hueso de caracú.

Ese pañuelo le recordaría siempre que de nada valen las riquezas ni la propia felicidad cuando no se las puede compartir, que lo que se consigue sin esfuerzo carece de verdadero valor y que el amor al prójimo es la mayor alegría que alguien puede gozar, porque no hay felicidad más linda que dar felicidad.

4)-Responde. (escribe respuestas elaboradas) Ejemplo: El texto que leí es.....

- ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Cuándo se hizo más fuerte la amistad entre Francisco y los gnomos?
- ¿Es cierto que Francisco recibió de regalo una esmeralda porque ayudó a su papá a buscar leña?
- ¿Por qué la esmeralda para Francisco era una piedra mágica? ¿Y por qué para los hombres, la esmeralda era una piedra valiosa?

ÁREA MATEMÁTICA

1- Lee detenidamente la siguiente situación.

*Como sabes, Francisco, luego de la sequía en su comarca, fue a comprar alimentos con lo que adquirió al vender su piedra.

Juan, un alumno de 4to, pensó en alimentos variados y

Alimentos	Cantidades
Maíz	1.500 paquetes
Arroz	900 paquetes
Sémola	1.800 paquetes
Fideos	1.200 paquetes
Avena	1.000 paquetes
Porotos	800 paquetes

cantidades generosas que pudo haber comprado Francisco y realizó el siguiente cuadro.

- a) Resuelve las situaciones. Ten en cuenta los datos, la operación y la respuesta.
- b)-¿Cuánta cantidad de alimentos compró en total?
- c)-¿Cuántos paquetes de arroz necesitaría comprar para que tenga la misma cantidad que de maíz?
¿Y de poroto?
- d)-Graba un audio explicando de qué trabaja el problema y cómo lo resolviste.

DIA 2: ÁREA MATEMÁTICA

1- Cerebros a pensar...

- a) Un grupo de 4to grado, luego de leer el cuento “Esmeralda encantada”, decidieron juntar dinero para comprar una caja con juegos didácticos para jugar en los recreos. ¿Les alcanzará para comprar la caja de juegos? ¿Recibirán vuelto?

La caja de juegos cuesta \$760. Cada chico puso parte de sus ahorros.

Anita: - Traje 4 monedas de \$5, 10 monedas de \$10 y 5 billetes de \$20.

Belu: - Yo tengo 3 monedas de \$5, 6 monedas de \$10 y 1 billete de \$50.

Dario: - Junté \$5 y 7 monedas de \$10 y 8 billetes de \$20.

Claudio: reuní 5 monedas de \$10, 4 billetes de \$50 y 1 billete de \$100.

- b)-¿Qué datos tiene el grupo para resolver la situación? ¿Qué deben averiguar los chicos?
- c)- ¿Qué te pareció la idea de los chicos? ¿Por qué lo hicieron después de leer el cuento? d)-Graba un audio explicando de qué trabaja el problema y cómo lo resolviste.

ÁREA LENGUA:

1a)- Retoma la lectura “La esmeralda encantada” (Lee nuevamente)

b)-Observa las palabras destacadas en el texto.

Según tu lectura podría decirse que **gnomos** significa:(señala con una cruz)

- Espacios secretos.
- Gigantes de orejas puntiagudas.
- Ser fantástico con figura de enano y poderes mágicos.

Según tu lectura podría decirse que **esmeralda** significa:(señala con una cruz)

- Es una piedra preciosa.
- Es un amuleto.
- Una cadena de oro.

c) Del siguiente fragmento “**Rápidamente corrió hasta la ciudad más cercana, vendió la piedra por la cual le dieron una fortuna, y volvió a su comarca**”, se puede deducir que:

- La ciudad donde fue Francisco era grande y moderna.

Esc. La Capilla- 4° TM – TT-Guía Simplificada N° 1 -Lengua, Matemática y Áreas Especiales

- Francisco vendió la piedra a un millonario.
- La ciudad a la que fue Francisco estaba cerca.
- Francisco volvió feliz a su comarca.

DIA 3: ÁREA LENGUA:

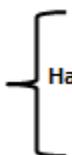
1-Ordena con números los hechos. (Los debe ordenar colocando 1,2,3,4,5 y 6. El orden lo colocarán teniendo en cuenta que pasó primero, segundo etc.)

- Después de cada lluvia, alrededor del árbol brotaban muchos hongos.
- Rápidamente corrió hasta la ciudad más cercana.
- Francisco, que así se llamaba el niño, mantenía en secreto esa amistad.
- Hubo alegría y alivio, aunque nadie sabía a quién darle las gracias.
- Lo hizo con un poco de miedo, pensando que se enojarían.
- Al poco tiempo de conocerse, el muchacho y los gnomos ya eran grandes amigos.

2-Señala con corchetes los párrafos del texto.

- ¿cuántos párrafos hay?.....
- ¿Cuántas oraciones hay en el texto?.....

Escribe una oración explicando de qué trata cada párrafo.

Ej. Párrafo 1.  Hace mucho tiempo, había un niño que jugaba debajo de un árbol cerca de su casa.

ÁREA MATEMÁTICA

1a)- Lee atentamente las situaciones. Resalta los datos que necesitarás para llegar a resolverlas.

Bárbara vuelve a organizar su cumpleaños número 9 en estos días de cuarentena, solo pueden haber 8 integrantes en total. Quiere entregar, con su familia, una caja de 168 caramelos, una caja de 148 gomitas y 115 chupetines. Quiere armar 8 bolsitas.

b)- ¿Cuántos caramelos, gomitas y chupetines entrarán en cada bolsa?

c)-¿La cantidad de golosinas te parece adecuada para colocar en 8 bolsitas? ¿Por qué?

d)-¿La compra de las golosinas la habrán hecho antes o después de la cuarentena? ¿Por qué?

e)- La cantidad de golosinas que compraron para qué cantidad de personas habrá sido ¿Por qué?

d)-Graba un audio explicando de qué trabaja el problema y cómo lo resolviste.

DÍA 4: ÁREA LENGUA

1-Después de leer varias veces el cuento escribe en tu cuaderno.(No olvides que tus respuestas, deben ser elaboradas)

- a)-¿Qué opinas de que Francisco haya vendido la piedra que le habían dado los gnomos? ¿Por qué?
2-¿Te pareces al personaje? - ¿En qué te diferencias al personaje? - ¿Cómo cuál personaje te gustaría ser? (gnomos, papá, Francisco). ¿Por qué? - ¿Te gustaría recibir una esmeralda mágica? ¿Por qué?

ÁREA MATEMÁTICA

1)- Lee nuevamente el problema de la clase anterior:

Bárbara, luego de hacer su fiesta, quiso organizar bolsitas para sus cuatro mejores amigas, Ana y Virginia, las cuales no pudieron asistir porque no está permitido las reuniones sociales. ¿Puede armar cuatro bolsas más? ¿Por qué?

-Explica cómo lo resolviste.

DÍA 5: LENGUA ¿A grabar lo que entendí?

1)- Retoma la lectura “La esmeralda encantada”

2-- Subraya (puede haber más de una cualidad)

a)-Al leer este cuento para vos... ¿Qué cualidades sobresalen en Francisco? **Egoísta- generoso- amable-responsable-honrado-avaro**

2-Escribe para cada cualidad un ejemplo del cuento. Ejemplo: Francisco es generoso porque...

ÁREA MATEMÁTICA

1- Resuelve las siguientes situaciones.

a) Martín para llegar a la escuela debe hacer 17 km de ida y luego 17 km de vuelta para llegar a su casa por día. ¿Cuántos kilómetros recorre en total por día? ¿Y en toda la semana? ¿Qué debes averiguar en esta situación? ¿Qué operaciones te servirán?

2-Graba un audio explicando de qué trataba el cuento que leíste.

EN ESTA SEMANA...

	EVIDENCIAS
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	
¿Qué debo seguir ejercitando?	

Área Curricular: Educación Física

Título: Practicamos carrera en casa. Propósitos: Propiciar la producción de movimiento del cuerpo, en relación al espacio y el tiempo. Criterios de Evaluación: Elaborar respuestas motoras según sus

posibilidades, con o sin elementos y con ajustes a situaciones problemáticas. Indicadores de Evaluación: Demuestra dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades motrices. Capacidad: Resolución de problemas. Contenido: Integración de Nociones Espaciales y Temporales referidas a sí mismo y los objetos.

Actividad: Realiza una carrera alrededor de una botella de plástico grande o chica. Rodea la botella sin hacerla caer y regresa en carrera al lugar de partida.



Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósitos: Favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y prácticas. Capacidades: Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas. Criterios: Reconocer especies frutales de la zona. Contenidos: Fruticultura: Principales especies frutales de Calingasta.

Actividades: Lee y responde.

“Las plantas frutales en nuestro departamento han tenido una enorme importancia para nuestra economía durante muchos años”.

- Con algún integrante mayor de la familia (puede ser tío o abuelo) consulta si recuerda cuál era el frutal que hizo que tuviéramos una fiesta departamental en su honor? Te doy una pista: sus frutas eran de igual o mejor calidad que las producidas en la provincia de Río Negro.
- Dibuja y nombra árboles frutales que se pueden cultivar en nuestro departamento.

Área Curricular: Artes Visuales

Título: Pintamos a través de líneas. Propósitos: Propiciar la exploración y creación que permitan representar emociones, sentimientos. Capacidades: Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos: La línea en la configuración de las formas y el espacio: Exploración e indagación de la línea como contorno, la línea descriptiva de los espacios interno. Criterios de Evaluación: Utilizar forma bidimensional a fin de crear una producción individual. Indicadores de Logro: Elabora producciones bi y tridimensionales con aplicaciones técnicas adecuadas.

Actividad:

1-Dibuja un paisaje que ocupe todo el plano de la hoja, una vez finalizado pinta con lápices o fibras todos los planos a través de líneas usando como referencia el contorno de las formas dibujadas.

Área Curricular: Educación Musical

Título: Cantamos Nuestro Himno Nacional. Propósitos: Estimular la memorización y pronunciación de algunas partes del Himno.

Criterios de Evaluación: Memorizar la letra del Himno Nacional de principio a fin.

Indicadores de Logro: Canta el Himno de manera fluida.

Actividades:

1-Busca una hoja de color y péguenla en un cartón fino. Escribe en esa hoja toda la letra del Himno y a continuación recorta por verso para armar un rompecabezas (sigan las recomendaciones de la clase virtual por WhatsApp)

Área Curricular: Tecnología

Título : Reconocer elementos que utilizan en forma cotidiana (su origen) Desafío: Elaborar con materiales reciclables un “Jugueteo o Juegos. Propósitos: Promover la exploración, experimentación y construcción de productos. Capacidades: Resolución de Problemas. -Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Contenido: Materiales (su origen). Criterios de Evaluación: Conocer el uso de diferentes Materiales. Indicadores de Evaluación: Identifica los distintos materiales.

Actividades:

- 1)- Busca recorta o dibuja imágenes de productos elaborados de .
- PLÁSTICO -METAL -VIDRIO -MADERA.
- 2)- Realiza con materiales reciclables un “JUEGO o JUGUETE” (saca fotos cuando lo estés realizando).

Directora: Verónica Cristina Aguilera

Vicedirectora: Mónica Alejandra Leonardelli