

# Guía Pedagógica Simplificada N° 1

**ESCUELA:** 17 de Agosto

**C.U.E.:** 7000068-00

**DIRECTORA:** Myriam Tejada

**DOCENTES ITINERANTES:** Adriana Fernández, Martínez Selena, Florencia Díaz, Tapia Laura.

**NIVEL:** Ciclo Básico Secundario Rural Aislado

**TURNO:** Jornada Completa

**ÁREAS:** Integradas

**AÑO:** 3<sup>ro</sup>



## **PROPÓSITOS:**

- ✓ **Lengua:** Distinguir correctamente las clases de los sustantivos
- ✓ **Matemática:** Reconocer como parte del aprendizaje el valor de la cooperación y la responsabilidad individual.
- ✓ **Ciencias Naturales:** Identificar una vacuna y un suero. Reconocer la importancia de las vacunas como forma preventiva. Valorar la importancia de las vacunas para la salud de un individuo.
- ✓ **Ciencias Sociales:** Favorecer la comprensión de la existencia y declive del Virreinato del Río de La Plata, a través de la explicación audio visual.

## **CRITERIO DE VALORACIÓN:**

- **Lengua:** Identificar la clasificación de los sustantivos para así completar las diferentes actividades.
- **Matemática:** Compromiso y responsabilidad con el cumplimiento de la guía en el periodo de la virtualidad.
- **Ciencias Naturales:** Resolución de las guías pedagógicas y presentación a tiempo de las actividades propuestas. Fomentar por medio de cartelera la importancia de las vacunas (comunidad, escuela, familia)
- **Ciencias Sociales:** Definir las características principales del Virreinato del Río de La Plata.
  - Localizar geográficamente donde se produjo el acontecimiento.
  - Identificar el tiempo histórico en que se existió.
  - Expresar las causas de disgregación del Virreinato.

CICLO LECTIVO 2021

**Maestro Tutor:** Balmaceda Miguel

---

**ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

- Copia en el cuaderno

**Revisamos las clases de palabras**

**Sustantivos:** Los sustantivos son palabras que se utilizan para nombrar personas, lugares, animales, emociones, objetos.

Semánticamente se clasifican en: sustantivos propios y comunes.

✓ **Sustantivos propios:** distinguen a una persona, una institución, o un lugar de los demás de su especie, es decir, los identifican. Se escriben siempre con mayúscula inicial.

✓ **Sustantivos comunes:** nombran a cualquier ser, objeto, sentimiento o emoción sin diferenciarlos de otros de la misma especie.

Además dentro de los sustantivos comunes encontramos los abstractos, los concretos, los individuales y los colectivos.

✓ **Sustantivos concretos:** nombran seres u objetos de existencia real (rutas, montaña) o imaginaria (hadas, duendes).

✓ **Sustantivos abstractos:** nombran sentimientos, emociones y cualidades que carecen de existencia independiente, depende de quien lo sienta o lo posea. Generalmente derivan de verbos o de adjetivos. Ejemplo: “esperanza” deriva del verbo “esperar”; “belleza” deriva del adjetivo “bello”.

✓ **Sustantivos individuales:** designan en singular o plural a un objeto o individuo cualquiera de la especie. Árbol, árboles.

✓ **Sustantivos colectivos:** mencionan un conjunto de seres u objetos. Tropilla (caballos); piara (cerdos)

• Los sustantivos **son palabras variables** cambian según su forma para expresar el **género** (masculino - femenino) y el **número** (singular- plural). Ejemplo: Alumna, alumno; alumnas, alumnos.

• En algunos sustantivos al cambiar el género cambia la palabra. Ejemplo: Hombre –mujer; yerno- nuera; toro- vaca; padrino- madrina; caballo- yegua.

• Hay sustantivos que solo admiten un solo género: o son masculinos o son femeninos. Ej. Película, estreno, semana, cine...En ellos es posible reconocer el género si se le agrega un artículo. (la película, el estreno, la semana, el cine).

• Otros cambian su desinencia. Ejemplo: Chico- chica; jefe- jefa.

• A otros se le agrega un sufijo. Ejemplo: Tigre- tigresa; poeta- poetiza; gallo- gallina; actor- actriz.

• También hay sustantivos que admiten los dos géneros sin cambiar de forma. Ejemplo: El/ la artista; el/ la fabricante.

- En singular los sustantivos nombran a un solo ser u objeto individual o colectivo. En cambio en plural nombras a varios seres u objetos de una misma clase. Salvo situaciones particulares, el plural se forma añadiendo la desinencia “s” cuando el sustantivo termina en vocal (historia/ historias- película/ películas) y se le agrega “es” cuando termina en consonante o “i” acentuada (roedor/ roedores- impostor/ impostores; bisturí- bisturíes; maní- maníes). Pero hay ciertos casos especiales:
- Los sustantivos graves o esdrújulos que terminan en s o en x son invariables, solo cambia el artículo (el miércoles- los miércoles; el tórax- los tórax).

**ACTIVIDADES:**

1. Lectura y análisis de lo visto sobre sustantivos.
2. Completa con el sustantivo abstracto

Saber                      rápido                      alto                      cálida

3. Anota el sustantivo individual

Arboleda    cardumen    pinacoteca    bandada    constelación    alameda    majada

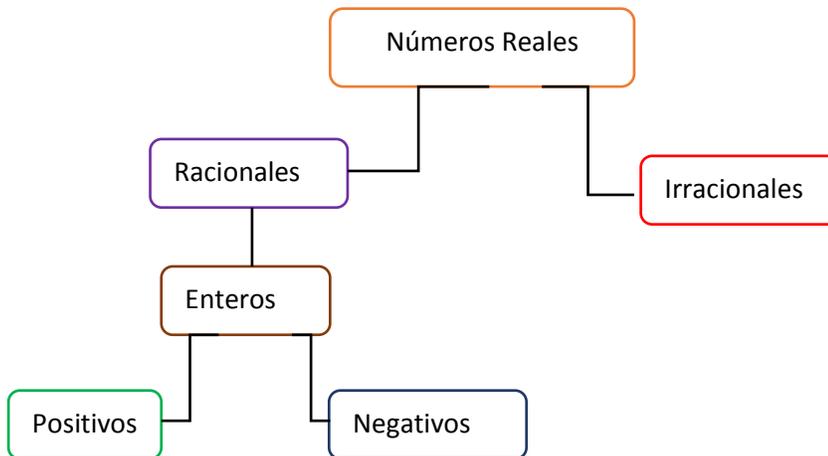
4. Piensa 4 sustantivos propios (2 nombres de personas, 2 lugares)
5. Escribe una pequeña descripción donde incluyas sustantivos que elijas de los puntos anteriores.

**ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA**

- Copia en el cuaderno

**Definición:**

El conjunto de los números reales está formado por los números racionales y los irracionales



Los números racionales se representan mediante una **fracción** o su expresión decimal equivalente. La expresión decimal de una fracciones el cociente entre el numerador y denominador de la misma, el cociente puede ser un número decimal con una cantidad finita o infinita de cifras decimales.

Para transformar una fracción a decimal se halla el cociente entre numerador y denominador de la fracción.

**Pasaje de expresión decimal a fracción.**

Si la expresión decimal es finita, el numerador de la fracción es el número decimal sin la coma y el denominador, la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga la expresión.

Ejemplo:  $0,4 = \frac{4}{10}$        $- 1,2 = - \frac{12}{10}$

Si la expresión decimal es periódica, el numerador de la fracción es el número decimal sin la coma, menos la parte no periódica; y el denominador es un número formado por tantos 9 como cifras decimales periódicas tenga el número y tantos 0 como cifras decimales no periódicas.

Ejemplo:  $0,\widehat{2} = \frac{2}{9}$        $- 1,\widehat{3} = \frac{13-1}{9} = \frac{12}{9}$

- Vemos el siguiente video educativo para comprender el tema:



CONVERTIR DECIMAL A FRACCIÓN

<https://youtu.be/mB5d5Q-Ygxl>

**ACTIVIDADES**

1. Hallen la expresión decimal de las siguientes fracciones.

a.  $\frac{3}{5} =$     b.  $\frac{153}{4} =$     c.  $\frac{3}{40} =$     d.  $\frac{153}{4} =$     e.  $\frac{1}{100} =$     f.  $-\frac{5}{18} =$

2. Transformen en fracción las siguientes expresiones decimales finitas.

a) 0,55=    b) -10,6=    c) - 0,32=    d) 0,225=    e) 1,4=    f) - 4,25=

3. Transformen en fracción las siguientes expresiones decimales periódicas.

a)  $0,\widehat{2} =$     b)  $- 0,\widehat{25} =$     c)  $- 2,\widehat{31} =$     d)  $4,\widehat{235} =$

**ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

**ACTIVIDADES**

1) Copiamos la siguiente información en la carpeta:

**Vacuna:**

Cuando una persona recibe una vacuna, le están introduciendo en él organismo los agentes causantes de la enfermedad, sin embargo, en vez de causar la enfermedad, la previene.

¿Cómo es posible? La vacuna se prepara con los agentes causantes de la enfermedad, pero debilitados o muertos, es decir en el laboratorio se los transforma para que no causen daño. Cuando estos microorganismos entran al cuerpo son reconocidos como **agentes extraños** y activan la respuesta inmunológica. Es decir, el sistema inmunológico reacciona como si fuera una verdadera infección y realiza la respuesta inmune primaria, eliminando al agente extraño y generando **anticuerpos** y **células memoria** específica contra él.

Cada vacuna se prepara con un tipo particular de agente extraño, identificado y aislado. Por eso, cada vacuna es específica para prevenir la enfermedad particular que causa el agente extraño. La vacuna puede contener el microorganismo entero, muerto o debilitado, parte del mismo o una sustancia nociva, toxina, que libera ese microorganismo.

### ¿Qué es el suero?

El suero es una sustancia que contiene los anticuerpos específicos necesarios para combatir una enfermedad. Los sueros se preparan con anticuerpos extraídos del cuerpo de otra persona u otro animal que estuvo expuesto previamente al mismo agente extraño.

**2)** Determinar en qué caso, recomiendan ustedes aplicar un **método de inmunización**, y de ser así, ¿Cuál de ellos puede ser suero o vacuna antitetánica?

- a) Un joven planifica para dentro de un mes ir de campamento a la montaña con un grupo de amigos.....
- b) Un chico sale a jugar con un amigo a la plaza y se lastima con una madera sucia con clavos oxidados.....

**3)** Luego de todo lo trabajado en clase responde el siguiente cuestionario

- a) Describe la diferencia entre suero y vacuna.
- b) ¿Qué se inyecta en ambos casos?
- c) ¿Cómo reacciona el sistema inmunológico cuando se aplica una vacuna?
- d) ¿Cómo se denominan las vacunas del COVID 19, dónde se elaboran?
- e) ¿Te parecen importante la aplicación de vacunas? ¿Por qué?

## **ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA**

### **ACTIVIDADES**

1. Lee atentamente el siguiente texto:

**EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA (1776-1810)**



En un principio, el inmenso territorio americano conquistado por los españoles se dividió en dos jurisdicciones llamadas virreinos: el de Nueva España (1535), y el del Perú, fundado en 1542. Pero los territorios a administrar seguían siendo muy extensos y difíciles de controlar y la Corona española decidió subdividirlos y crear nuevos virreinos y capitanías (esta es una de las Reformas Borbónicas).

Los virreyes, quienes gobernaban los virreinos, eran los representantes directos del Rey en América y eran los funcionarios más poderosos en estas tierras. Su nombramiento era vitalicio, pero cuando la Corona notó que se volvían un tanto independientes y ambiciosos, les redujo el mandato a un período que iba de tres a cinco años, según los casos. Cuando terminaban su gobierno debían someterse al “Juicio de residencia”, en el que la Corona evaluaba la actuación del virrey y, sobre todo, si se había enriquecido injustificadamente durante su gestión.

Los virreinos estaban a su vez divididos en gobernaciones, intendencias y municipios. Dentro de los municipios la institución más importante eran los Cabildos, que se encargaban del gobierno y la administración de las ciudades y sus alrededores.

Los virreinos estaban a su vez divididos en gobernaciones, intendencias y municipios. Dentro de los municipios la institución más importante eran los Cabildos, que se encargaban del gobierno y la administración de las ciudades y sus alrededores.

2. Observen el video elaborado por la profesora y distingan sus ideas más importantes. Recuerda que para hacer un análisis histórico necesitas realizar preguntas claves tales como: ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿En qué años o época? ¿Qué consecuencias implicó ese acontecimiento?

Directora a cargo de la Institución: Tejada Myrian

Maestro Tutor: Balmaceda Miguel

## **ANEXO**

### **GUÍAS PEDAGOGICAS SIMPLIFICADA N°1:**

#### **CONTENIDOS:**

- ✓ **Lengua:** Clasificación de palabras – los sustantivos.
- ✓ **Matemática:** Números Reales.
- ✓ **Ciencias Naturales:** Sueros y vacunas.
- ✓ **Ciencias Sociales:** El Virreinato del Río de La Plata (1776-1810)

#### **CAPACIDADES:**

- ✓ **Lengua:** Resolución de problemas: Uso de la información para llegar a resolución.
- ✓ **Matemática:** Pensamiento crítico: Comprender la información oral y escrita.
  - Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.
- ✓ **Ciencias Naturales:** Aprender a aprender – Pensamiento Crítico – Lectura comprensiva.
- ✓ **Ciencias Sociales:** Pensamiento crítico – Resolución de problemas.

#### **DESAFÍO:**

- ✓ **Ciencias Sociales:** Construye un esquema que contenga las causas de disgregación del Virreinato del Río de La Plata.