

GUÍA N° 11

- **Escuela:** ENI N° 25 “Gabriel García Márquez”
- **Docentes Responsables:**

Nancy Lavado –Sandra De La Vega –Sandra Gutiérrez – María José Palacio - Prof. Marcelo Tolmos - Prof. José Tejada - Prof. Mariné Díaz - Prof. Inés Accoroni

- **Nivel Inicial:** Sala de 5 años
- **Turno:** Mañana - Tarde
- **Áreas Curriculares:**

*- **Dimensión Formación personal y social** / **Ámbito:** Matemática **Núcleo:** Número y sistema de numeración. / Contenidos: recitado de la sucesión ordenada de números. conteo. Lectura de números. Uso de escritura numérica en contextos significativos. / **Ámbito:** Educación Física: **Núcleo:** “El niño, su cuerpo y su movimiento” / Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Tracción y empuje. Compañeros y objetos diversos; en forma individual y grupal. / Saltando con dos pies.

*- **Dimensión Comunicativa y artística** / **Ámbito:** Lenguaje / **Núcleo:** Iniciación a la lectura y la escritura / Contenidos: El nombre propio / **Ámbito:** Musical / **Núcleo:** Producción: La voz como medio de expresión: reconocimiento de otras voces. El cuerpo como medio de expresión: gestualidad, mímica, partes del cuerpo. Característica de la obra musical: Forma / **Ámbito:** Artes Visuales – Plástica / **Núcleo:** Producción /Contenido: Punto.

*- **Juego** / **Núcleo:** Juego Motores / Contenidos comunes a los distintos núcleos: expresión de necesidades, sentimientos y emociones – creatividad y la imaginación.

- **Título:** **“Conociendo mis derechos”**
- **Capacidades:**
 - Trabajo con otros
 - Comunicación

1° Día: ¡Me divierto y aprendo con Zamba!

Buscar un lugar cómodo y tranquilo en el hogar. El adulto que guíe la actividad debe presentar el video que se enviará por WhatsApp. El video se llama Zamba pregunta: ¿qué son los derechos?

ENI N° 25 “Gabriel García Márquez” - Salas de 5 años – Áreas Integradas

Luego de ver el video realizar el comentario del mismo. Con las siguientes preguntas: ¿para qué sirven los derechos?, ¿cuáles son los derechos observados en el video?, ¿qué pasa si no se cumplen?, ¿qué sucede si un niño no se alimenta bien?, y si nos enfermamos ¿qué debemos hacer?, ¿qué pasa si no tuviéramos una casa donde vivir?, ¿qué pasa si no tuviéramos un nombre?, etc.

Con la ayuda de un adulto escribir una lista con los derechos del niño, decorar con lo que deseen.

Educación Física:

1) Comenzar a mover el cuerpo ya sean brazos o piernas, saltitos en el lugar con ambos pies, luego con uno solo saltar hacia adelante y atrás. Luego, realizar saltos con ambos pies hacia adelante y regreso trotando despacio. Realizar 3 veces para luego continuar con las siguientes actividades.

2) Saltar con los pies juntos como si fuéramos pelotas, después avanzar. Continuar saltando con 2 pies en el lugar, seguir el ritmo para luego saltar de un lado al otro, avanzar hacia adelante y atrás, separando y juntando las piernas.

3) **Juego:** Saltando montañas: Saltar por encima de elementos que vamos dejando en el suelo o que se encuentren distribuidos por todas partes, realizar varias repeticiones e invitar a la familia a participar.

4) Relajar el cuerpo y dialogar sobre lo trabajado, intercambiar opiniones de lo que se aprendió en la clase de hoy.

2° Día: “Derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad”

El adulto que guie la actividad propone “leer” junto al pequeño el siguiente texto (el adulto lee las palabras y el niño los dibujos).



ENI N° 25 “Gabriel García Márquez” - Salas de 5 años – Áreas Integradas

Preparar con ayuda de un adulto un texto similar al de la imagen con las acciones que se realizan en casa. El alumno/a dibuja y si se anima puede escribir las palabras.

3° Día:

La familia cumple un rol muy importante en la vida de un niño/a, ya que brinda amor, protección, comprensión, cuidados y muchas cosas más. Preguntar al niño/a ¿qué actividades como familia realizan juntos?, ¿cuáles te gustan más?

En familia confeccionar en un afiche o cartulina los horarios y las actividades que realizan en familia desde que se levantan hasta la hora de descansar. Después deberá quedar visible en algún espacio de la casa como en la heladera, dormitorio, etc.

4° Día: “Modelando y reconociendo nombres de mi familia.”

Con masa de sal, modelar el nombre de cada integrante de la familia, dejar que se seque para después pintar. Mandar una foto del trabajo terminado.

Educación Física: Título: Tracción y empuje

1- Tomar de la espalda al compañero (familiar) con las dos manos y tratar de desplazar de un extremo al otro (el familiar tiene que poner un poco de resistencia)



2- Ahora hay que desplazar al compañero tomándolo de la cintura con 2 manos (luego realizar el ejercicio con una mano)

3- Juego: “Invitar a toda la familia”

Cinchada: formar dos grupos cada uno se debe ubicar en un extremo de la soga, justo en el medio, marcar una pequeña rayita, atar un pañuelo en la soga y que quede arriba de esta marca, luego a cada lado de la rayita a 40 cm. marcar dos líneas más largas. El juego consiste en traccionar de manera que el equipo que más fuerza haga y logre pasar el pañuelo de la línea de su lado, será el ganador (si son pocos participantes se puede ubicar uno de cada lado del pañuelo).



5° Día: “A divertirse cocinando”

ENI N° 25 “Gabriel García Márquez” - Salas de 5 años – Áreas Integradas

En esta actividad, toda la familia deberá participar en la producción de unas galletas muy sencillas. (Si lo desean pueden elegir la receta que más les guste). Repartir las tareas y por último escribir la receta en un afiche o cartulina, entre todos.

- Ingredientes: 50g de manteca, 45g de azúcar, 1 pisco de sal, ½ cucharadita de vainilla, 1 yema de huevo, 60g de harina, colorante de repostería.

Pasos de elaboración: - Trozar la manteca en tamaño mediano y colocarlo en un bol. - Incorporar el azúcar y comenzar a mezclar con ayuda de una espátula. - Añadir la yema de huevo junto con la sal y la esencia de vainilla. - Añadir la harina. - Con la masa ya lista comenzar a realizar las galletas.

6° Día: “Derecho a una educación gratuita, a divertirse y a jugar.”

Todos los niños tienen derecho a una educación. La educación no consiste únicamente en aprender a leer y escribir, sino que **constituye la base del desarrollo personal** que les permita desarrollarse como individuos para poder convivir en sociedad. En este tiempo de pandemia las familias cumplen un rol importante en la educación de su hijo/a.

Realizar un video, en el mismo contar que actividades les gusto más aprender junto a mamá o papá.

Educación Física:

1) Comenzar a mover el cuerpo ya sean brazos o piernas, saltitos en el lugar con ambos pies, luego con uno solo saltar hacia adelante y atrás. Luego, realizar saltos con ambos pies hacia adelante y regreso trotando despacio. Realizar 3 veces para luego continuar con las siguientes actividades.

2) Caminar y saltar con los dos pies juntos todas las líneas u objetos que se encuentren a la vista. Continuar saltando en profundidad desde cubiertas, sillas, cajones, etc.

3) Juego: Saltando montañas: Saltar por encima de elementos que vamos dejando en el suelo o que se encuentren distribuidos por todas partes, realizar varias repeticiones e invitar a la familia a participar.

4) Relajar el cuerpo y dialogar sobre lo trabajado, intercambiar opiniones de lo que se aprendió en la clase de hoy.

7° Día: Música

ENI N° 25 “Gabriel García Márquez” - Salas de 5 años – Áreas Integradas

- Escuchar atentamente la canción: “Globito payaso”.
- Comentar ¿qué pasa con el globo en cada uno de los días que menciona la canción?
- Acompañar con gestos las acciones que menciona la letra de la canción.
- Reconocer quién canta. ¿Es una voz femenina o masculina?



El jardín es un lugar donde nos enseñan y también se juega, ahora todo lo realizamos en la casa. Dibujar sobre una hoja N° 5 las actividades que más te gustan del jardín.

8° Día: Artes Visuales – Plástica




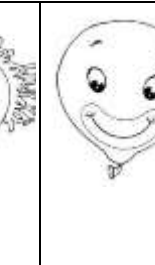

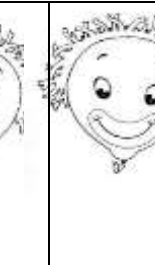

Observar junto a un adulto las imágenes de los derechos del niño y elegir un derecho. (La imagen será mandada por WhatsApp a los padres) Luego dibujar sobre una hoja alguna imagen que represente el Derecho del Niño que eligieron. (La imagen se enviará por mensaje de WhatsApp)

9° Día: Artes Visuales – Plástica

Sobre el dibujo de la actividad anterior pintar con témpera después agregar una cucharadita de agua y una cucharadita de harina, mezclarlo y con un hisopo comenzar a hacer puntitos grandes, chicos, juntitos, separados, cuando esté listo dejar secar.

10° Día: Música

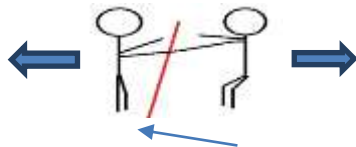
- Recordar la canción: “Globito payaso”
- Observar las siguientes imágenes. Recortar o dibujar el globo payaso y armar la secuencia de la canción con los días de la semana en los casilleros.

						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO

- Con globos, papeles de colores, lana, y los materiales que tengamos en casa crear con la ayuda de la familia un “globito payaso” para jugar y aprender los días de la semana.

Educación Física: Título: Tracción y empuje

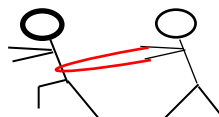
1- Hay que trazar una línea sobre el piso, uno de cada lado de la línea, se deben tomar de los antebrazos del otro jugador con las dos manos. A la señal cada uno debe traccionar hacia su lado de la línea. Gana el que logra pasar al compañero de juego hacia su lado de la soga.



2- Realizar el ejercicio anterior (esta vez traccionar con una sola mano)

3- **Juego** “El caballo Salvaje”

Un familiar será el caballo que tendrá una rienda (soga, totora, etc.) a la altura de la cintura, el alumno tiene que tomar las riendas y tratar de frenar al caballo que se desplaza por la casa.



Autoridades de la Institución:

Directora: Lic. Sra. Patricia Robledo

Vicedirectora: Sra. Marisa Zeballos.