

Título: "Cuidando el agua, garantizamos la vida".

Desafío: Diseñar una campaña de concientización de la importancia del agua y su cuidado a través de la elaboración de una infografía de divulgación.

### Actividades de profundización.

Día 1. Lunes 7 de junio. Área curricular: Lengua.

**Primera actividad:** Lee con mucha atención el siguiente texto.

**¿Cómo se contamina el agua?** Ya sabemos que el agua puede transportar muchas cosas: piedras, sustancias disueltas, restos de vegetales y hasta animales muertos. La mayor parte de los restos de seres vivos se descomponen por la acción de los microorganismos y, con el tiempo, quedan transformados en sustancias que no resultan peligrosas. Así, solita y sola, el agua de la Naturaleza **se autodepura**.

Sin embargo, algunas veces aumenta demasiado la cantidad de restos orgánicos dentro del agua y los microorganismos "no dan abasto" para descomponerlos. En este caso, se dice que el agua tiene **contaminantes naturales**.

La cantidad de restos orgánicos puede aumentar por la actividad humana. El ser humano es el principal responsable de la contaminación del agua de nuestro planeta, pues libera en el ambiente los desechos venenosos de las industrias, los abonos y pesticidas de los cultivos o los residuos provenientes de las ciudades.

Estos desechos pueden causar graves daños ambientales. Los fertilizantes de los cultivos, cuando llegan a los cuerpos de agua, producen un crecimiento excesivo de algas, lo cual puede impedir la entrada de luz solar.

En los poblados o ciudades en los que no se depura el agua residual antes de verterla nuevamente a los ríos, los desechos se eliminan en forma directa a los cuerpos de agua. De este modo, el agua se transforma en vehículo de enfermedades como el cólera, la hepatitis, la fiebre tifoidea o la parasitosis, entre otras.

**Segunda actividad:** Luego de leer responde:

- a- ¿Qué puede transportar el agua?
- b- ¿La mayor parte de los seres vivos se descomponen? ¿Y qué sucede con el agua de la naturaleza?
- c- ¿Quién es el principal responsable de la contaminación del agua? ¿Qué podemos hacer como ciudadanos para no contaminar más el agua?
- d- ¿Qué enfermedades transporta el agua contaminada?

**Tercera actividad:** Realiza una ilustración donde se pueda observar el agua contaminada.

Área Curricular: Matemática.

**Escuela: Segundino J. Navarro “E.M.E. R”. 5to grado “A, B, C”. Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario, Turno Tarde, Áreas Curriculares Integradas.**

**Primera actividad:** Recorta y pega imágenes de recipientes de líquido. Escribe su capacidad. Marca con azul el recipiente con mayor capacidad y con verde el de menor capacidad.

**Segunda actividad:** Experimenta con una jarra medidora, mide 1 litro de agua, luego viértela en dos botellas de medio litro. Comprueba si el litro se puede dividir en dos, y si cada envase de medio puede formar un litro.

**Día 2. martes 8 de junio. Área curricular: Formación Ética y Ciudadana.**

**Primera actividad:** Elabora en familia caretas con los distintos estados de ánimo. Utiliza materiales novedosos con los que disponen. (papel crepe, glasé, cartón, cartulina, brillitos, cintas, lana, etc.).

**Segunda actividad:** Reflexiona en familia que música escucharían para cambiar el ánimo cuando te encuentres: **Triste:** **Enojado:** **Deprimido.**

**Tercera actividad:** Con materiales que tengas en casa confecciona un diseño artístico eligiendo uno de estos temas: “Importancia del agua”. “Cuidado del agua”. “Contaminación del agua”. Recuerda lo aprendido en Artes Visuales sobre confección de un diseño artístico.

**Día 3. miércoles 9 de junio. Área curricular: Matemática.**

**Primera actividad:** Expresa las fracciones en número decimal y escribe su oración aritmética.

$$\frac{34}{100}, \frac{483}{1000}, \frac{63}{10}, \frac{1475}{1000}$$

**Área curricular: Ciencias Naturales.**

**Primera actividad:** Relee el texto ¿Cómo se contamina el agua?, luego realiza las siguientes actividades.

¡Hacé memoria! Si tuvieses que contarle a un chico de cuarto cómo se puede diferenciar el agua potable de la que no lo es, ¿qué le dirías?

Como sabés, disponer de agua potable para el consumo es fundamental para la salud humana. Pero también sabés que el agua potable no debe derrocharse. Observá las siguientes imágenes y señalá en qué usos el agua potable puede reemplazarse por agua “reciclada”. Justificá tu elección.



**Segunda actividad:** Lee con mucha atención y explica con tus palabras cada uno de estos puntos.

6. En 1968 se redactó en Estrasburgo la *Carta Europea del Agua*, bajo el lema "El agua no tiene fronteras", por la cual se invitó a todos los países del mundo a cooperar en su cuidado. Compartamos algunos de sus contenidos.

- No hay vida sin agua. El agua es un bien precioso, indispensable para todas las actividades humanas.
- Los recursos del agua no son inagotables. Es indispensable conservarlos, controlarlos y, si es posible, acrecentarlos.

- Alterar la calidad del agua significa atentar contra la vida de los hombres y del resto de los seres vivos que dependen de ella.
- El agua es un patrimonio común cuyo valor todos tienen que conocer. Cada persona tiene el deber de ahorrarla y de usarla con cuidado.

Día 4. jueves 10 de junio. Área curricular: Lengua.

**Primera actividad:** En el texto marca con **verde:** mayúsculas, con **amarillo:** puntos, con **morado:** las oraciones y con azul los párrafos.

**Segunda actividad:** Extrae del texto 2 sustantivos, 2 adjetivos y 2 verbos.

Área curricular: Ciencias Naturales.

**Primera actividad:** Con toda la información obtenida, realiza las siguientes actividades.

**[1]** Completen el gráfico con las palabras y los números que faltan.

**[2]** En las siguientes oraciones, ~~ponen~~ las palabras que no corresponden.

- Cuando el agua hierve, pasa del estado *gaseoso/líquido* al estado *gaseoso/líquido*.
- Cuando el agua se congela, pasa del estado *sólido/líquido* al estado *sólido/líquido*.
- El agua pura *tiene/no tiene* olor.
- El agua pura *tiene/no tiene* sabor.
- El agua pura *tiene/no tiene* color.

**[1]** Unan con flechas para indicar en qué estado se encuentra el agua en cada caso.

lluvia	sólido
nieve	líquido
hielo	gaseoso
vapor	
napa subterránea	
granizo	
río	

Respondé las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se dice que el agua se recicla continuamente?
- ¿Puede agotarse el agua de nuestro planeta? ¿Por qué?
- Escribí (V) verdadero o (F) falso. Justificá los falsos en tu carpeta.
  - Los seres humanos eliminamos agua a través de la transpiración.
  - El 97% del agua que existe en el planeta es agua salada.
  - Los seres vivos no forman parte del ciclo del agua.

Día 5. viernes 11 de junio. Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

**19.** Buscá botellas y latas de bebidas de distinto tamaño. Anotá el producto y su capacidad.

**20.**

- ¿Qué significa **mili**? Explicalo con tus palabras.
- ¿Con cuáles de estas expresiones relacionarías el término **mili**?

$\frac{1}{10}$	0,001	100	$\frac{1}{1.000}$	0,01
----------------	-------	-----	-------------------	------

- ¿Cuántos mililitros se necesitan para llenar una jarra de 1 litro?

**21.** Completá las oraciones con L o ml.

- En un bidón entran 5 \_\_\_\_\_ de agua.
- Para hacer una torta se necesitan 250 \_\_\_\_\_ de leche.
- Para curarse la tos, Lucas toma 12,5 \_\_\_\_\_ de jarabe cada 12 horas.
- Eliana llenó la jarra con 1,50 \_\_\_\_\_ de jugo.

22. Patricia compró una gaseosa. De un lado de la botella dice 2 L y del otro, la misma capacidad en mililitros. ¿Qué dice?

23. ¿Cuántos litros de pintura azul necesita el pintor para tener el mismo verde, si usa 15.000 ml de pintura amarilla?

Para preparar este verde mezclé 2 L de pintura azul y 5 L de pintura amarilla.



24. ¿Qué envase resulta más económico por litro?



### Actividades de Metacognición

Responde.

¿Te gustó trabajar en esta guía? ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué actividad te gustó menos?

¿Qué aprendiste?

**Con todo lo aprendido en la guía N°1 Y 2, estás listo para realizar tu infografía, la misma la puedes realizar en una tarjeta para mostrársela a la seño y a las demás personas.**

**¡VAMOS QUE ERES CAPAZ!**

Directora: Sánchez, Silvia.

**Área curricular: Agropecuaria.**

**Primera Actividad:** Responde en el cuaderno.

- a- ¿Cuáles son las hortalizas que se cultivan en primavera - verano? De 5 Ej.
- b- ¿Qué diferencia hay entre la huerta comercial y familiar? c- Defina qué es **Agricultura, Fruticultura y Horticultura** con sus palabras. d- ¿Qué son las plagas?
- e- Nombrar algunas medidas para controlar las plagas.

**Área curricular: Tecnología.**

**Primera actividad:** Nombre objetos que estén elaborados de los siguientes materiales.

- Madera, Tela, Plástico, Vidrio

**Segunda actividad:** Dibuje los objetos que nombró en el punto anterior.

**Área curricular: Educación Física.**

**Primera actividad:** Dibujar en una hoja, el cuerpo humano y colorear con azul el lado derecho.

**Segunda actividad:** En la misma ilustración del cuerpo humano indica en qué lado se encuentra el CORAZÓN (derecho o izquierdo).

**Tercera actividad:** Dar 2 ejemplos de cuándo está el cuerpo o parte del mismo en posición extendida y 2 ejemplos cuándo está en posición flexionada.

**Cuarta actividad:** Realizar 15 repeticiones del ejercicio de sentadillas en movimiento y 15 repeticiones de flexión de brazo con apoyo de rodillas.

**Área curricular: Industrialización.**

**Primera actividad:** Unir con flechas los tipos de accidentes que suelen producirse en la cocina con sus respectivas fuentes o elementos que lo provocan.

**Segunda actividad:** ¿Cómo se pueden PREVENIR cada uno de estos accidentes? Explicarlos.

**Tercera actividad:** Buscar en el diccionario el significado de cada tipo de accidente.

**Tipos de accidentes**

Quemaduras
Intoxicaciones
Heridas
AHOGOS O ATRAGANTAMIENTOS (asfixia)
Electrocución
Caídas

**Fuentes o elementos**

Comida; objetos que se colocan en la boca y los aspiran
ENERGIA ELECTRICA (Artefactos eléctricos)
Agua; aceite o cascara de banana en el suelo
Fuego u objetos
Cuchillos; vidrios rotos; latas; golpes fuertes
Lavandina; detergente; jabón líquido; perdida de gas

**Área curricular: Música.**

**Primera actividad:** Escucha y observa atentamente el cuento “Un bullicioso día” que te propone la seño en el siguiente video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=a5pXauOEYgw> .

**Segunda actividad:** Extrae sonidos del cuento.

**Tercera actividad:** Re narra el cuento utilizando elementos sonoros o instrumentos cotidiáfonos.

Por ejemplo:

-sonido de pájaros: un corcho húmedo frotar en un frasquito o vaso.

-agua de la ducha: palo de lluvia

-pasos: tambor, recipiente plástico o caja de cartón percutir con la mano o cucharas, etc.

**Cuarta actividad:** Cambia el final del cuento.

**Quinta actividad:** Graba tu producción sonora en audio o video y envía a tu seño.

**Directora: Sánchez, Silvia.**