

Escuela: CENS Mariano Iannelli

Docente: Calivar, German – Beatriz, Silva

Grado: 2do año "A" y "B"

Año: 2020

Nivel: Secundario

Turno: Noche

Área curricular: Lengua y Literatura

Título de la propuesta: Ponemos en práctica las competencias

El contenido seleccionado por el docente es: Competencia comunicativa



Leemos con atención lo siguiente:

Emisor: • C, lingüística • C. paralingüística • C. ideológica • C. cultural • C. psicológica • C. Restricción del universo	Receptor: • C, lingüística • C. paralingüística • C. ideológica • C. cultural • C. psicológica • C. Restricción del universo •
---	---

Competencias:

Son los conocimientos y actitudes que posee un individuo para comunicarse.

Competencia lingüística: es la capacidad de expresarse en un idioma por ejemplo: español.

Competencia paralingüística: es la capacidad de tener en cuenta los signos que acompañan a lo lingüístico.

Competencias ideológicas: incluye nuestra visión más global sobre el mundo, cada una elige su idea política, religión, música, arte grupo de amigos, etc.

Competencia cultural: es el conjunto de reglas sociales colectivas que implican valores sociales, costumbres y reglas de convivencia en la comunidad en la que vivimos.

Competencia psicológica: son todos los condicionantes sensibles psicológicos o afectivo que pueden incidir en la producción y recepción de discursos.

Competencia de restricción del universo: capacidad de reconocer y ubicarnos en un tiempo y espacio.

Desarrollo de actividades:

Teniendo en cuenta las competencias, el sujeto reconocerá a primera vista el tipo de discurso, si es un texto narrativo, explicativo, argumentativo, e indica que competencia predomina.



JORNAL DI

AVISOS FUNEBRES

A FRF-4 irradia, gratuitamente, na primeira edição do seu jornal, das 7,30 às 8 horas, os avisos publicados nesta secção



LUIS GUSTAVO PRADEZ FILHO

F. R. MOREIRA & CIA. participam o falecimento de seu dedicado auxiliar e amigo

LUIS GUSTAVO PRADEZ FILHO

convidam para o enterro a realizar-se às 16 horas, de 3 do corrente, saindo o feretro da cripta da Matriz de Santa Terezinha do Menino Jesus, à rua Honorio de Lemos (Tunel), para o cemiterio de São João Batista.

Desde já, penhorados, agradecem. (312)

Arnaldo Gomes de Araujo
(FUNCIONARIO DO MINISTERIO DA JUSTICA)

Será rezada hoje 4.ª-Feira, 3 do corrente, às 10 e 30 minutos, no altar-mór da Igreja do Rosário, missa de sétimo dia, em eufrazio da alma de **ARNALDO GOMES DE ARAUJO**. (78861)

Corina Herminia Alves

Aurora e Lyndola Ramstedt comunicam o falecimento do seu querido irmão e tia **CORINA**, saindo o feretro, hoje, da Capela do Hospital de S. Francisco de Paula, à rua General Canabarro, às 9 horas. (2066)

Clovis Ribeiro
(XIXI)

Maria do Carmo Ribeiro e filha, Maria Ribeiro e filhas, e demais parentes, agradecem penhorados às pessoas que compareceram ao enterramento de seu querido esposo, pai, filho, irmão e parente **CLOVIS**, e os convidam para assistir à missa de 7º dia que em intenção à sua alma serão realizadas no altar-mór da Igreja do Rosário de Paula amanhã.



¿Qué deben aprender los estudiantes en la educación secundaria en la producción de textos escritos?

En el VI ciclo de Educación Secundaria, los estudiantes deben seguir reforzando sus capacidades para producir textos con estructura sencilla, pero con elementos complejos (hilo temático, secuencias, relaciones entre oraciones, uso de conectores, etc.). Debe recibir orientaciones para utilizar sus saberes previos y fuentes de información complementaria, redactar variedad de textos con registros especializados y vinculados a una temática particular.

Para desarrollar estas competencias comunicativas y sus capacidades, es necesario partir de situaciones comunicativas y prácticas sociales del lenguaje, de la integración de lo oral y lo escrito y de la creación de condiciones para que el aprendizaje sea significativo y agradable. Su desarrollo permitirá al estudiante desenvolverse en diversas situaciones dentro y fuera del aula.



¿Y cómo se da el desarrollo de las competencias de comunicación oral y escrita?

8

Los estudiantes desarrollan sus competencias de comunicación **cuando resuelven problemas vinculadas a situaciones reales de comunicación y los abordan de manera integrada**. En este sentido, debemos planificar de manera intencionada, el tratamiento integrado de tales competencias a través de diversas actividades que aborden comprensión y expresión oral con la comprensión y producción escrita. En el ejemplo de Juan podemos evidenciar este hecho.

El **desarrollo de las competencias** de comunicación se da de manera integrada. Por ejemplo, entre las actividades que propuso el profesor Juan, en la situación que vimos anteriormente, se puede observar la siguiente secuencia: conversar para indagar saberes, leer para comprender e investigar y con estos insumos, producir el tríptico.

Conversación para indagar saberes sobre el tema e investigar.



Lectura de textos físicos y virtuales sobre el tema y revisión de trípticos diversos.



Producción escrita de trípticos.

Podemos integrar las competencias de diversas maneras: iniciar con una lectura, luego escribir a partir del texto y terminar con una actividad oral (exponer, conversar, discutir, opinar entre otros). Veamos dos ejemplos:

Ministerio de Educación



Directivo a cargo de la institución educativa: Carbajal, Patricia.