

**Guía pedagógica nº 6**

**Escuela: Nocturna Antonio Torres**

**Curso: 4º ciclo**

**Nivel Primario para Adulto**

**Turno: Vespertino**

**Docente: Robledo, Ana María**

**Áreas: Lengua. Matemática. Cs. Sociales. Cs. Naturales. Formación Ética y Ciudadana**

**Título: Me conozco y me cuido**

**Contenidos:**

- **Lengua.** Tipos de textos. Adjetivo y sustantivos (Repaso)
- **Matemática:** Números fraccionarios. Situaciones Problemáticas. Rectas en el espacio.
- **Ciencias Sociales:** Fundación de San Juan
- **Formación Ética y Ciudadana:** El trabajo como derecho

**Objetivos:**

- Reconocer el propósito de la situación comunicativa
- Reconocer graficando números fraccionarios.
- Resolver situaciones problemáticas empleando diferentes estrategias de resolución.
- Ubicar la fundación de San Juan a través de las diferentes actividades del hombre y su evolución hasta la actualidad..

**Capacidades:** Resolución de problemas. Comprensión lectora. Aprender a aprender.

**Actividades**

**Tipos de textos.**

1. Explique el significado de las siguientes palabras como lo haría el diccionario:

cumpleaños

torta

lavarropas

2. Usando las palabras del punto anterior busque y pegue una tarjeta de cumpleaños, una receta y una publicidad.

3. Ahora responde: ¿Para qué se usa la tarjeta de cumpleaños? ¿Para qué la publicidad? ¿y la receta?



**Para tener en cuenta**

Los textos tienen distintos propósitos: **informar** (Noticias, notas enciclopédicas, definiciones), **convencer** al destinatario acerca de algo (publicidades, propagandas políticas, comentarios de espectáculos), **expresar** emociones, sentimientos u opiniones del emisor (cartas familiares, diarios íntimos, declaraciones de amor), **indicar** que pasos seguir en (una receta, armado de un mueble, reglamento de un juego, etc.), o **entretener** mediante el uso poético o literario del lenguaje.

4. Lea los siguientes textos. Luego escriba en la línea de puntos cuál es el propósito de cada texto:

<p>El tomate es el fruto de la tomatara, de origen americano. Posee gran valor nutritivo, es rico en vitamina C</p>	<p>Un tomate redondito, cachetudo y compadrón, de una tímida lechuga en un bol se enamoró.</p>	<p>VERDURAS "DON RUBÉN"</p> <p>¡Oferta Imperdible!</p> <p><b>Tomate larga vida</b> <b>1 ½ Kg \$ 45</b></p>	<p>ENSALADA DE TOMATE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lave el tomate con agua fría y unas gotitas de lavandina.</li> <li>2. En una fuente córtelo en rodajas.</li> <li>3. Coloque sal, aceite y unas gotitas de limón.</li> </ol>
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

5. Busque recorte y pegue:
- dos textos informativos
  - dos textos expresivos
  - dos textos instructivos
  - dos textos literarios

## Matemática

1. Observa la cartelera de Verduras "DON RUBÉN"

¿Cuál es la oferta? \_\_\_\_\_

¿Cuántos Kg se ofertan? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el precio? \_\_\_\_\_

2. Encierra en un círculo las expresiones correctas

- **Un kilo y medio es igual a:**

10050g- 1500g- 1050g

- **Cuarenta y cinco pesos se forman con:**

\$1+ \$1+ \$1+\$1+ \$5                      \$5+\$5+\$20+\$10+\$2+\$2+\$1

\$10+\$10+\$10+\$1+\$5

3. Escribe como se leen

1500=-----

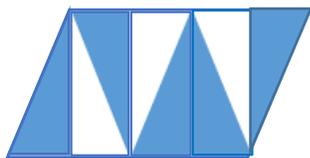
45=-----

1 <sup>1/2</sup> =-----

### Los números fraccionarios

¿Qué es una fracción?

Una fracción es un número que permite expresar partes de uno o más enteros. También indica el cociente entre dos números.



¿qué figuras geométricas pueden observar?

¿Cuántos triángulos blancos hay? ¿cuántos azules?

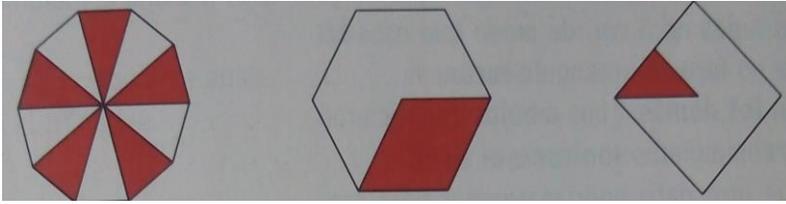
¿En total cuantos triángulos hay?

**Para representar este grafico como número fraccionario se debe realizar así:**

**5** → numerador → Indica la cantidad que debemos, pintar, sacar, etc.

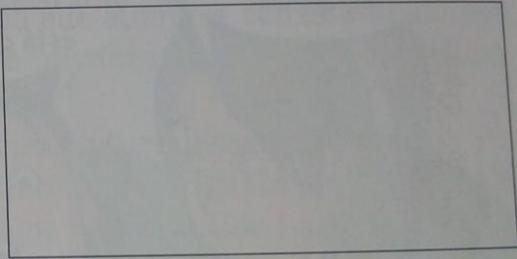
**8** → denominador → Indica las partes en las que se divide un entero.

1. Escriba la fracción que representan cada uno de los gráficos

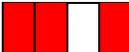


2. Resuelva el siguiente desafío

Agustina empapeló una pared de su cuarto. En la mitad puso un papel verde clarito. En la otra mitad, usó la tercera parte para una guarda y el resto para colocar papel celeste. Imaginá que el rectángulo dibujado es la pared de Agustina y representá cómo quedó empapelada.



3. Grafique las siguientes fracciones y escriba como se leen:

Ej:  $\frac{3}{4}$  tres cuartos 

$\frac{6}{7} =$        $\frac{4}{4} =$

**Ciencias Sociales – Lengua - Música:**

- Lea la información y responda lo siguiente:
  - ¿Cómo era la Vida de los nativos, antes de la llegada de los españoles?
  - ¿A qué se dedicaban?
  - ¿Cómo vivían?
  - ¿De qué se alimentaban?
  - ¿Cómo veían los aborígenes a los españoles?
  - ¿Por qué dice el texto que cambió la vida de los antiguos habitantes?
  - ¿Cómo cultivaban la tierra? Mencione algunas herramientas que utilizaban y diga para qué las usaban.
- Averigüe y escriba en el cuaderno qué es la **mita y el yanacónazgo**
- Realice en su cuaderno un cuadro como este y complete:

	Vida de los antiguos habitantes	Vida de los actuales habitantes
Viviendas		
Formas de vida		
Alimentación		
Transporte		
Comunicación		
Economía		

**Fundación de San Juan de la Frontera**

La pacífica vida de los nativos del actual territorio San Juan se vio repentinamente alterada por la presencia de los españoles. Estos, desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios de habla extraña, vestidos y armados en forma fantástica. ¿Imaginan el asombro que experimentaron los pobladores nativos al contemplar la presencia de los españoles?

En 1551, el capitán Francisco de Villagra, conquistador español y gobernador de Chile en tres ocasiones, recorrió la zona de lo que son hoy las provincias de San Juan y Mendoza. Desde ese momento, fueron varios los grupos enviados por autoridades de la Capitanía General de Chile (división territorial menor del Imperio Español, que dependía del Virreinato del Perú) que exploraron el territorio sanjuanino. Estas expediciones tomaron contacto con los huarpes, nativos que recibieron pacíficamente a los españoles. Precisamente la gran cantidad de indígenas que podían ser llevados a Chile para trabajar en el campo o las minas fue uno de los motivos por los cuales los españoles decidieron tomar posesión efectiva de estos territorios.

El 13 de junio de 1562, Juan Jufre de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el Valle del Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán. El mismo día, Jufre instituyó el primer Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1500 indígenas en encomiendas.

Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor.

## Los huarpes

Exploraremos un poco la cultura de estos habitantes originarios.

**La vivienda:** según la zona que habitaran, hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

**La alimentación:** para alimentarse, cazaban guanacos, liebres, quirquinchos y vizcachas, también pescaban en el río. Cultivaron la papa y el maíz, comían el choclo asado o preparaban una especie de chicha que fermentaba rápidamente. Consumían la algarroba. Para eso la machacaban y la mojaban con agua. Cuando fermentaba, se convertía en una bebida llamada aloja. Con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo, el patay, que aún hoy se consume.

**Sus armas y habilidades:** usaban el arco, la flecha, el hacha y las boleadoras de piedra como armas. Los huarpes eran tejedores y alfareros. Fabricaban gruesas trenzas de totora para hacer esteras, canoas y vasijas. Hacían cestas y canastillas de varios modos, y figuras tan apretadas que, aunque las llenaran de agua, esta no se salía. Así fabricaban sus cuencos. Hilaban la lana del guanaco y la vicuña, con ellas hacían mantas y ponchos, que coloreaban con hierbas de la región; además, fabricaban cacharros con barro cocido.

**Religión:** eran politeístas, adoraban al Sol, la Luna, el lucero, al río. La montaña Soychú era el Dios del bien y Valichú el Dios del mal. Pero la divinidad máxima de los huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo veneraban y respetaban. El matrimonio se realizaba mediante la compra de la novia. El cacique era la máxima autoridad, le seguía en el poder el hechicero brujo de la tribu.

**MÁQUINA DEL SABER**

**El idioma ailleánic**

Era el hablado por los huarpes. Cuando llegaron los conquistadores, esta lengua se fragmentó y se perdió. En su proyecto de evangelización, muchos jesuitas debieron aprender el dialecto para poder hacerse entender por los huarpes.

**curiosamente**

En esta cultura, los hombres compraban a las mujeres para casarse. El yerno y el suegro acordaban un precio, que generalmente se pagaba con géneros o cueros. Si el novio carecía de ellos, podía pagar el precio con su trabajo.





- Escribe adjetivos cinco para:
 

<b>Huarpes:</b>	<b>españoles:</b>
-----------------	-------------------
- Ahora escriba cuatro oraciones donde utilice esos adjetivos.
- Busque y pegue una imagen sobre la Fundación de San Juan
 

¿Cuándo se celebra la Fundación de San Juan? ¿Cuántos años han pasado hasta hoy?
- De la guía N° 6 de Música extraiga una estrofa de la canción “SAN JUAN POR MI SANGRE” y escríbala en su cuaderno.
 

¿Qué sentimientos te produce esta canción?
- Escriba sustantivos abstractos a partir de estos adjetivos.
 

Bello:	valiente:	grande:	esclavo:
--------	-----------	---------	----------

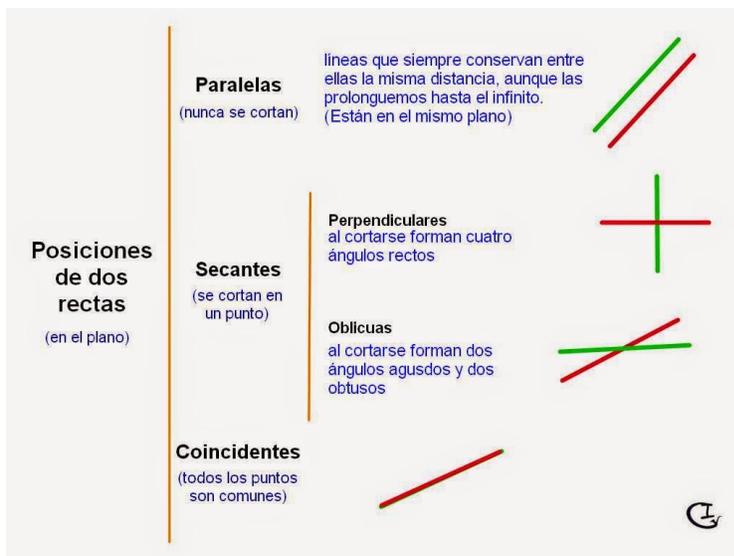
## Matemática

## Rectas y sus posiciones



- En las imágenes anteriores encuentre líneas rectas, curvas y puntos.

### Rectas paralelas, perpendiculares y secantes.



Luego de leer esta información, responda:

¿Para qué sirven las rectas?

¿Encuentra éstas rectas en las imágenes anteriores?

¿En qué partes de la construcción de una casa, encontramos rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas?

- Ahora trabaje de acuerdo a la consigna:

- Trace una par de rectas paralelas que pasen por los puntos:  $x^a$   $x^b$  y un par de rectas perpendiculares que pase por:  $x^c$

$x^d$   $x^e$