

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 5

**TURNO:** JORNADA COMPLETA

**CUE:** 7000481-00

**ÁREAS CURRICULARES:** Lengua, Matemática, Cs. Naturales.

**TÍTULO:** "GUARDIANES AMBIENTALES EN ACCIÓN"

**DESAFÍO:** "Realizar un compost ecológico para la huerta orgánica".

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

**Primer día.**

**Áreas:** Lengua – Ciencias

**Naturales.**

➤ Seguimos trabajando en el cuidado del Medio Ambiente desde casa.

1- Lee con mucha atención el folleto informativo.



2- Marca la respuesta correcta.

a) El folleto:

Trata de vender algún producto

Da información

Divierte

b) Da información sobre:

Como separar los residuos

Como reutilizar los residuos

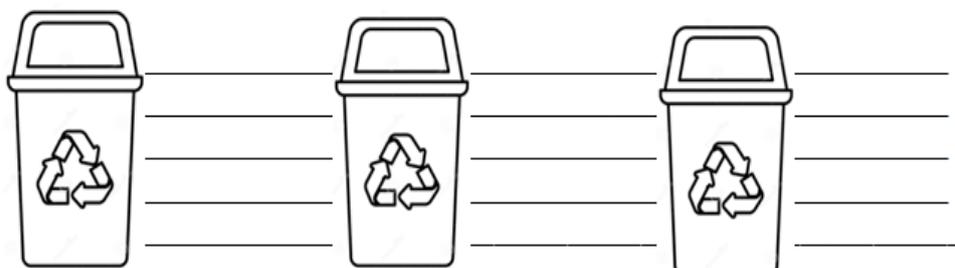
c) Los desechos orgánicos van en el contenedor:

**Azul**

**Marrón**

**Verde**

3- Pinta cada contenedor con el color correspondiente. Luego completa con los desechos más frecuentes de tu hogar.



4- Escribe un pequeño texto informativo sobre como separar los residuos en casa.

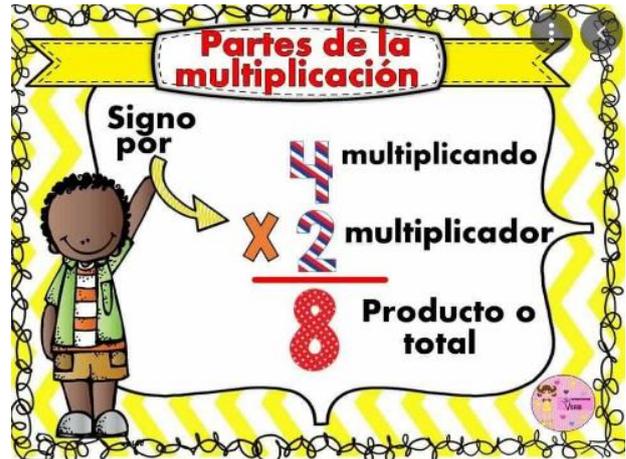
**Segundo día.**

Área: Matemática.

➤ Recordamos las partes de la multiplicación.

1- Lee, piensa y resuelve.

a) Un camión que transporta residuos reciclables transporta 450 kilos por viajes. Si realizó 4 viajes  
**¿Cuántos kilos transportó en total?**



b) Don Jorge recicló 15 botellas por semana. **¿Cuántas botellas juntará en 5 semanas?**



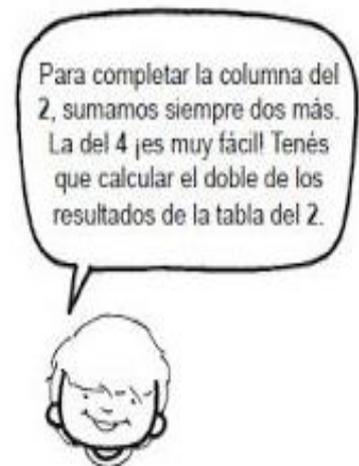
**Recuerda utilizar el cuadro para resolver cada situación problemática.**

Datos	Cuenta	Respuesta

2- ¿Qué tablas utilizaste para resolver cada problema?

3- Completa la tabla pitagórica hasta la columna del 5. Lee las pistas que te da Tomás.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



**Tercer día:**

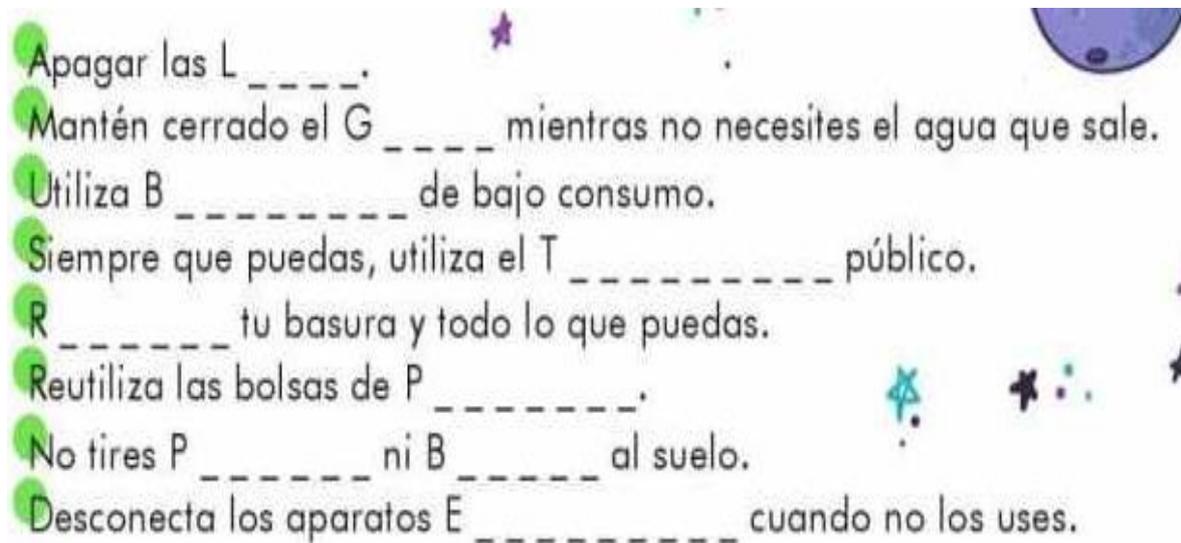
**Áreas: Cs. Naturales y Lengua.**

➤ Lee nuevamente el texto "Los residuos" de la guía anterior.

1- Responde:

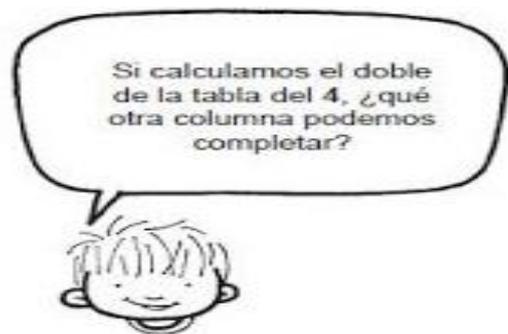
- a) ¿Quién es el principal generador de residuos en el planeta?
- b) ¿Cómo puedes ayudar desde casa a cuidar el medio ambiente?
- c) ¿Qué son los residuos orgánicos e inorgánicos?

2- Lee las oraciones y descubre las palabras ocultas.



**Área: Matemática.**

1- Lee con atención lo que dice y termina de completar la tabla pitagórica.



2- Responde a cada pregunta que de los chicos.



CM

**Cuarto día.**

**Área: Lengua y Cs Naturales.**

- 1- Observa a tu alrededor y explica con tus palabras que son los factores bióticos y los factores abióticos.
- 2- Este es un collage de fotos de San Juan. Determina cuales son factores bióticos y factores abióticos.
- 3- ¿Qué crees que pasará con estos animales si seguimos contaminando el planeta?

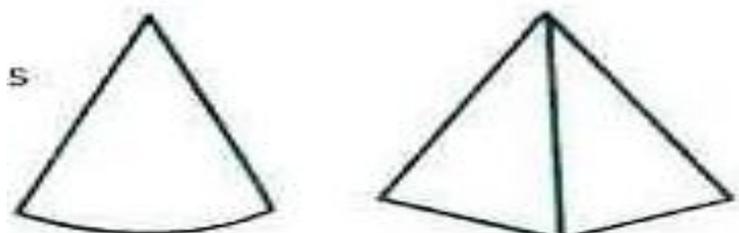


**Área: Matemática. Geometría.**

➤ Recordamos los cuerpos geométricos.

- 1- Lee las pistas y marca con una "X" el cuerpo geométrico correcto.


- 2- Escribe dos pistas para estos cuerpos geométricos.

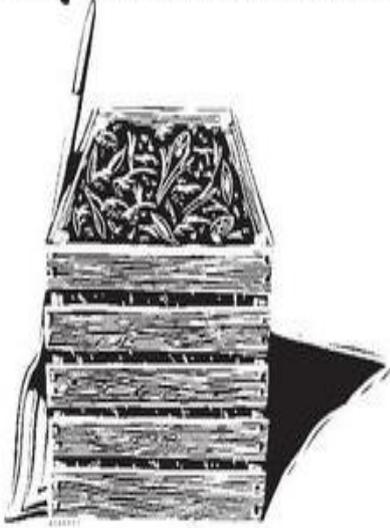


Quinto día.

Área: Lengua – Ciencias Naturales.

RD: "Realiza un compost ecológico para la huerta orgánica". Seguimos aprendiendo sobre como compostar.

1. ¿Cuántas formas hay de hacer composta? \_\_\_\_\_



2. ¿Cierto o falso?

A) Necesitamos ratones para hacer composta

cierto  falso

B) Las lombrices son muy beneficiosas

cierto  falso

C) Sólo adultos pueden hacer composta

cierto  falso

D) No importa qué tipo de compostaje usemos, la composta es muy beneficiosa.

cierto  falso

3-Realiza un pequeño texto de cómo organizaste tu compostera para la huerta orgánica.

Puedes volver a ver el video de la guía anterior.



**Inglés:** Prof. Bibiana Molini-**TÍTULO:** SchoolThings **PROPÓSITO:** Reforzar el uso del vocabulario de números y colores en Inglés, en oraciones.

A) COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NUMBER (COMPLETA LAS ORACIONES CON EL NOMBRE DEL NÚMERO.)

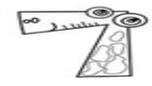


A) ..... IS BLUE. 

B) ..... IS RED. 

C) ..... IS ORANGE. 

D) ..... IS YELLOW. 

E) ..... IS GREEN. 

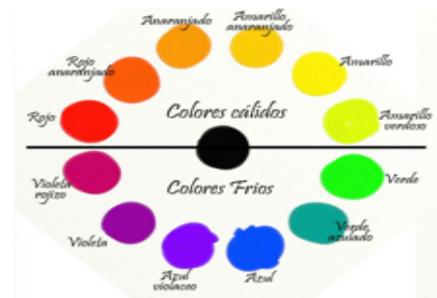
B) NOW, DRAW AND COLOUR THEM IN YOUR COPYBOOK..( AHORA, DIBÚJALOS Y COLORÉALOS EN TU CUADERNO)

**Artes Visuales.** Prof. Rosa Escobar **TÍTULO:** Círculo cromático, colores fríos y cálidos **PROPÓSITOS:** Reconocer la gama de colores fríos y cálidos en el círculo cromático.

- 1) Retoma el círculo cromático con colores primarios y secundarios que realizaste en clase.
- 2) Recorta 6 círculos, de 3 cm en papel blanco.
- 3) Realizar nuevas mezclas entre secundarios y primarios, así obtienes 6 colores más.

Ej: rojo+anaranjado=rojo anaranjado y así sucesivamente

- 4) Pinta con cada tono obtenido en cada círculo recortado y deja secar.
- 5) Ubícalos y pégalos en lugar del círculo que corresponde, y marca colores fríos y cálidos según la imagen



**Música:** Prof. Laura Espín.

1- Identifica estos sonidos según su timbre y ordena a medida que aparecen.



**Educación Física:** Prof. Celeste Luna- **TÍTULO:** Promesa de lealtad a la Bandera. **PROPÓSITOS:** Fomentar la lectura y escritura al estudiante. a-Leer el texto

La Promesa de lealtad a la Bandera Nacional es una ceremonia en la que estudiantes de 4º grado de toda la provincia expresan su compromiso con la democracia, la participación y la convivencia desde la reafirmación de los valores de libertad, solidaridad e igualdad. Es un acto de "respeto, hermandad y honradez". "Nuestra bandera nacional no solo simboliza nuestra Patria, simboliza la unión del pueblo argentino, simboliza nuestra identidad, nuestras costumbres, derechos y obligaciones".



b- Mirar el capítulo "La asombrosa excursión de Zamba al Monumento de la Bandera": como forma de acercamiento a la historia de la creación de la Bandera Nacional.

c-Responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los colores de la Bandera Nacional Argentina? ¿Quién creo la Bandera Argentina? ¿En qué provincia se encuentra el Monumento a la Bandera? ¿Qué significado tiene para vos, realizar la Promesa de Lealtad la Bandera?

Directora: Viviana Jorquera.